

## **Возможности использования проектной деятельности для формирования культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников**

Происходящее в настоящее время реформирование дошкольного образования определяет позиции педагогов и родителей в педагогическом процессе. В Концепции дошкольного образования говорится, что важным условием преемственности образования является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагога, что особенно необходимо при любом обучении ребенка. Эффективность обучения детей культурно-гигиеническим навыкам и навыкам самообслуживания напрямую зависит от взаимоотношений семьи и детского сада.

В последние годы усиливается тенденция инновационных преобразований педагогической деятельности, их качество зависит от умения воспитателя строго придерживаться научной основы, планировать не только сам воспитательно-образовательный процесс, но и его результаты, условия, механизмы управления развитием воспитанника.

Инновационные преобразования приобретают системный характер. Созданы новые типы, виды и профили дошкольных организаций, новые образовательные программы, позволяющие обеспечить вариативность воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на индивидуальность ребенка и запросы его семьи. Поиск новых форм работы привел к тому, что в практике дошкольного учреждения стал широко использоваться метод проектной деятельности, который, по мнению А.М. Новикова, Н.Ю. Пахомовой, Н.О. Яковлевой, является одной из наиболее эффективных технологий в наши дни .

Педагогическое проектирование рассматривается как система планируемых и реализуемых действий, а также характеристика условий и

средств достижения поставленных целей и задач. На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности. Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, и является метод проектной деятельности.

По определению Е.С. Полат, метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приемов, действий, учащих в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта .

Метод проектов как педагогическая технология — это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути, т.е. в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Преимущества проектного метода:

- Является одной из форм организации воспитательно-образовательной работы.
- Является одним из методов развивающего обучения и самообразования, т.к. в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.
- Позволяет развивать систему продуктивного взаимодействия между участниками процесса.
- Повышает компетентность педагога.
- Повышает качество образовательного процесса.

- Возможность углубленно изучать какую-либо тему и получить быстрые практические результаты.
- Способствует развитию креативности и логического мышления.

Работа по проектам помогает реализовать принцип интеграции образовательных областей и может быть направлена на организацию игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной детской деятельности.

Анализ источников показывает, что существуют различные классификации проектов. По данным Е.С. Евдокимовой, можно выделить следующие типы проектов, используемых в дошкольных учреждениях:

- По доминирующей деятельности (Исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные);
- По характеру содержания (Ребенок и семья, ребенок и природа, ребенок и рукотворный мир, ребенок и общество и его культурные ценности);
- По характеру участия ребенка в проекте (Заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения до получения результатов);
- По характеру контактов (Внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями);
- По количеству участников (Индивидуальный, парный, групповой, фронтальный);
- По продолжительности (Краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный).

Проектную деятельность или метод проектов от других методов организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении отличает следующее:

- практическое применение детьми имеющихся знаний и умений;
- нежесткое формулирование задач, их вариативность, повышающие самостоятельность и творчество дошкольников;
- интерес к деятельности, приносящей публичный результат, личная

заинтересованность в нем.

Проектная деятельность включает в себя:

- задание для детей, сформулированное в виде проблемы;
- целенаправленную детскую деятельность;
- формы организации взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом;
- результат деятельности как найденный детьми способ решения проблемы проекта.

Для детей младшего дошкольного возраста характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности тематические мини-проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями.

Метод проектов включает в себя несколько этапов, и только при их соблюдении можно говорить о том, что в детском саду реализуется проектная деятельность:

1. Погружение в проект.
2. Организация деятельности.
3. Осуществление деятельности.
4. Презентация результатов.

Новая форма работы закономерно влечет за собой изменение в профессиональном взаимодействии взрослого и ребенка. Педагог:

- переходит от трансляции готовых знаний к инициированию поисковой активности воспитанников, совместному поиску решения поставленной или обнаруженной ими проблемы;
- помогает детям самостоятельно найти решение, «открыть» новое знание и присвоить его на уровне опыта. В ходе выполнения проекта дети учатся самостоятельно искать информацию, делать выводы, подбирать способы изложения найденного материала для сверстников, младших детей.

Ниже в таблице 1 на стр.29-30 представлена сущность взаимодействия детей и воспитателя на каждом этапе проектной деятельности

Воспитатель	Дети
<b>Погружение в проект</b>	
<p>Формулирует проблему проекта, сюжетную игровую ситуацию, цель и задачи.</p> <p>Вводит детей в проблему, активизируя интерес к ней, «заражая» стремлением решить ее</p>	<p>Осуществляют присвоение проблемы на личном уровне, вживаются в ситуацию, принимают, уточняют и конкретизируют цели и задачи предстоящей деятельности</p>
<b>Организация деятельности</b>	
<p>Создает условия для самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Предлагает и организует (помогает): группы детей; распределение ролей, ответственности; планирование детской деятельности по решению задач проекта; предполагаемые формы презентации результатов, итогов работы</p>	<p>Осуществляют распределение по группам с помощью взрослого.</p> <p>Распределяют роли, ответственность. Планируют свою работу и работу всех участников проекта. Выбирают формы и способы презентации полученных результатов</p>
<b>Осуществление деятельности</b>	
<p>При косвенном участии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при необходимости консультирует, отвечает на вопросы, подсказывает, советует;</li> <li>– деликатно контролирует;</li> <li>– обогащает знания детей, повышает их эрудицию;</li> <li>– репетирует с детьми презентацию, обсуждает, помогает</li> </ul>	<p>Активно и самостоятельно при косвенном участии воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняют свою работу в рамках выбранной роли и ответственности;</li> <li>– консультируются, задают вопросы, ищут поддержки и положительного подкрепления;</li> <li>– добывают необходимые и недостающие знания;</li> <li>– фантазируют;</li> <li>– готовят презентацию</li> </ul>
<b>Презентация результатов</b>	
<p>Обобщает полученные результаты проекта и подводит его итоги.</p> <p>Оценивает умения детей и совместную деятельность дошкольников. Поощряет каждого участника, подбрав ему свою номинацию.</p>	<p>Демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание проблемы, цели и задачи;</li> <li>– умение планировать и осуществлять работу;</li> <li>– найденные способы решения проблемы;</li> <li>– самоанализ деятельности и ее результата;</li> <li>– взаимную оценку деятельности, способность выбрать лучших участников</li> </ul>

Самое сложное в проектной деятельности для воспитателя — это

обозначить и сформулировать проблему для детей таким образом, чтобы они захотели ее решить, чтобы у них возник интерес к исследовательскому и творческому поиску. Об этом стоит серьезно задуматься на предварительном этапе.

Продукт проектной деятельности дети предложат сами, как только произойдет погружение в проблемную ситуацию. Для воспитателя главное – поддержать активность детей, помочь ей развернуться и развиться самостоятельно.

Само планирование осуществляется в соответствии с возрастными особенностями детей. Содержание, методы, приёмы и формы организации детской жизни отбираются в соответствии с задачами реализуемой программы.