



УТВЕРЖДАЮ:
Е.Н. Мусихина
Заведующий ГБДОУ

Персонализированная программа наставничества

«Повышение педагогического мастерства»

название

для пары воспитатель – воспитатель

наставник Дикусяры О.И – наставляемый Дороговцева Н.В.

указывается конкретная пара, группа

Срок реализации 10 месяцев с 1 ноября 2022 по 31 августа 2023

Авторы-составители:
Дикусяры О.И.
Дороговцева Н.В.

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования в Санкт-Петербурге, значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Молодые специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а воспитанники и их родители, администрация образовательного учреждения ожидает от них столь же безупречного профессионализма.

Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей, в процессе адаптации молодого педагога к трудовой деятельности. Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, в его личностном и профессиональном развитии. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Для эффективной организации образовательного процесса необходима высокая профессиональная компетентность педагогов.

Идея создания программы появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития молодых воспитателей.

При взаимодействии опытных и молодых педагогов происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства, самовыражения.

Программа наставничества нацелена на работу с молодым педагогом - воспитателем, имеющим опыт работы в дошкольном образовании менее трех лет. Начиная свою работу в дошкольной образовательной организации, они испытывают потребность в общении с коллегами, в более глубоком знании психологии детей, методик дошкольного воспитания и обучения.

Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в создании рабочей программы группы, согласно возрастным особенностям детей по ФГОС ДО, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, повысить его профессиональную компетентность.

Настоящая программа призвана помочь организации деятельности воспитателя опытного наставника с молодым воспитателем на уровне образовательной организации.

Срок реализации программы: 1 год.

ЦЕЛЬ:

Оказание помощи молодому педагогу в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу детей, родителей.

Задачи:

1. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку молодого педагога.
2. Стимулировать повышение теоретического и практического уровня воспитателя, овладение современными педагогическими технологиями.
3. Способствовать мотивации к повышению квалификационного уровня молодого воспитателя. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности педагога.

Основные направления:

1. Повышение профессионального мастерства молодого педагога в моделировании образовательного процесса.
2. Формирование навыка ведения педагогической документации.
3. Изучение нормативных актов и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.
4. Развитие профессиональной компетенции.
5. Изучение уровня профессиональной подготовки молодого педагога и анализ результатов работы наставничества.

Условия эффективности работы:

1. Взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов.
2. Системность и непрерывность в организации всех форм взаимодействия педагога наставника и наставляемого молодого педагога.
3. Сочетание теоретических и практических форм работы.
4. Анализ результатов работы (диагностика развития детей)
5. Своевременное обеспечение педагогов педагогической и учебно-методической информацией.

Формы и методы работы педагога-наставника с молодыми специалистами:

С консультирование (индивидуальное, групповое);

С активные методы (семинары, практические занятия, посещение НОД, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников).

Деятельность наставника:

- 1-й этап - адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.
- 2-й этап - основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого воспитателя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.
- 3-й этап - контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

-взаимопонимание;

-способность видеть личность.

Сведения	о молодом специалисте	о педагоге - наставнике
Фамилия, имя, отчество	Дорогавцева Надежда Викторовна	Дикусяры Ольга Ивановна
Образование	Среднее специальное.	Высшее.
Должность	Воспитатель	Воспитатель
Специальность и квалификация	Квалификация «Психолого-педагогическое дошкольное образование»	Квалификация «Психолого-педагогическое образование начальных классов». Переквалификация «Психолого-педагогическое дошкольное образование»
Группа	средняя	средняя
Квалификационная категория	Не имеет	Высшая

Особенности реализации. Содержание деятельности .

Программа наставничества рассчитана на 1 год. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

Содержание программы реализуется последовательно.

Этапы реализации программы:

1-й этап - адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2- й этап - основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого воспитателя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3- й этап - контрольно-оценочный.

1 этап. Адаптационный (Диагностический)

Задачи этапа: выявление профессиональных затруднений молодого педагога; разработка основных направлений работы с молодым педагогом.

Содержание этапа:

Педагог наставник анализирует профессиональную готовность молодого педагога по критериям:

- педагогическое образование;
- теоретическая подготовка (знание основ общей и возрастной психологии, педагогики, методики воспитания и обучения дошкольников); -наличие опыта практической работы с детьми дошкольного возраста;
- ожидаемый результат педагогической деятельности; -выявление особенностей личности педагога.

Вид наставничества педагогических работников:

Для получения необходимых сведений могут быть использованы методы:

- опрос;
- собеседование;
- анкетирование;
- наблюдение за организацией образовательно-воспитательного процесса в группе. В зависимости от результатов диагностического этапа молодые педагоги условно делятся на три группы:

1)воспитатели, имеющие недостаточную теоретическую и практическую подготовку; 2)воспитатели с достаточной теоретической подготовкой, но не имеющие опыта практической работы;

3)воспитатели со слабо развитой мотивацией труда.

В зависимости от полученных данных, педагог наставник ставит цели работы, определяет содержание работы, выбирает методы и формы работы.

Формы работы(Форма наставничества: «воспитатель-воспитатель».)

<i>Формы работы</i>	
Консультации	Дискуссии
Пополнение развивающей среды атрибутами.	Мастер класс.
Беседы	Деловые игры

Изучение методической литературы

Убеждения, поощрения

Взаимообмен информации

Беседы

Коллективные просмотры НОД, режимных моментов. Анализ педагогических ситуаций.

Таким образом, разрабатывается индивидуальный план профессионального становления молодого педагога на год. Результативность и эффективность реализации индивидуального плана профессионального становления анализируется педагогом-наставником и молодым педагогом не реже 1 раза в 3 месяца. На основании результатов анализа в индивидуальный план профессионального становления молодого педагога могут вноситься изменения и дополнения.

2 этап. Основной (проектировочный).

Задача этапа: реализация основных положений Программы.

Содержание этапа:

-Создание благоприятных условий для профессионального роста начинающего педагога;

-Взаимопомощь;

-Координация действий педагогов в соответствии с задачами ДОУ и задачами воспитания и обучения детей;

-Разработка перспективных планов работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями, требованиями ФГОС ДО и задачами реализуемых программ;

-Оказание методической помощи опытным педагогом начинающему;

-Помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала;

-Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности

3 этап. Контрольно-оценочный (Аналитический)

Задачи этапа: подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

Содержание этапа:

- Анализ результатов работы молодого педагога с детьми;
- Динамика профессионального роста молодого педагога;
- Рейтинг молодого педагога среди коллег;
- Самоанализ своей деятельности за прошедший год;
- Перспективы дальнейшей работы с молодыми педагогами;
- Подведение итогов, выводы.

План работы педагога-наставника на 2022-2023 учебный год по реализации деятельности индивидуальной работы с молодым специалистом

Цель: Создание социальной ситуации развития молодого педагога в процессе адаптации и закрепления его в системе образования.

Задачи:

- *создать условия для адаптации молодого воспитателя в коллективе;*
- *создать условия для определения уровня профессиональной подготовки, для выявления затруднений в педагогической практике и оказания методической помощи;*
- *обеспечить развитие профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с воспитанниками и их родителями;*
- *способствовать развитию потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.*
- *использование в работе инновационных педагогических технологий.*

<i>Планирование и организация работы</i>	<i>Работа с документацией</i>	<i>Контроль за деятельностью молодого специалиста</i>	<i>Формы и методы работы с молодым специалистом</i>	<i>Анализ результатов выполнения</i>
<i>Срок выполнения- август</i>				

<p>Диагностика проблем педагога</p> <p>Организационные вопросы. Изучение программ, пособий.</p> <p>Составление рабочей программы и календарно - тематического планирования.</p> <p>Групповая документация.</p>	<p>Изучение нормативно - правовой базы ДОО (рабочая программа, рабочая программа воспитания, учебный план, план работы ДОО на 2022-2023уч. год).</p>	<p>Оформление групповой документации.</p> <p>Оформление календарно-тематического планирования.</p> <p>Проверка выполнения программы.</p>	<p>Анкетирование: Профессиональные затруднения.</p> <p>Степень комфортности нахождения в коллективе.</p> <p>Практическое занятие. «Ведение групповой документации».</p>	<p>Оформление групповой документации. подлежит корректировке стороны наставника. Вне коррективы в составлении календарно тематического планирования</p>
--	--	--	---	---

<p>Собеседование.</p>	<p>Изучение документации по организации образовательной деятельности. (Календарно-тематический план , (ежедневный), перспективный план.</p>		<p>Оформление рабочей программы.</p>	
-----------------------	---	--	--------------------------------------	--

сентябрь

<p>Организация мониторинга индивидуального развития детей.</p>	<p>Изучение документация по организации образовательной деятельности. (Карты развития, мониторинга детей).</p>	<p>Создание диагностических (проблемных) ситуаций.</p>	<p>Помощь молодому педагогу в проведении диагностического обследования детей Мониторинг детского развития. Посещение родительского собрания.</p>	<p>Карта развития, мониторинга детей</p>
--	--	--	--	--

октябрь

Профессиональный рост педагога.	Изучение правовых документов: Закон РФ об образовании; ФГОС ДО. Должностная инструкция воспитателя.	Педагогическое самообразование: выбор темы, постановка целей и задач, подбор литературы по теме самообразования. Курсы повышения квалификации, семинары, дистанционные конкурсы.	Консультация по самообразованию. Беседа «Конфликтные ситуации между детьми и способы их устранения». Обсуждение конкретных примеров. Поиск компромиссов и путей выхода из различных ситуаций между детьми	Составление тетради по самообразованию. Запись на курсы повышения квалификации
---------------------------------	---	--	---	--

ноябрь

Виды и организация режимных моментов в ДОО.	Изучение документация по организации образовательной деятельности. (табель посещаемости, утренний прием).	Посещение наставником режимных моментов в утренний отрезок времени. Организация утреннего приёма детей (общение с детьми и родителями, индивидуальная работа и игровая деятельность) Ответы на вопросы молодого педагога.	Мастер - класс «Виды и организация режимных моментов в ДОО». Просмотр молодым педагогом режимных моментов. Показ режимных моментов в игровой форме. Проверить ведение	Методические рекомендации организации проведения режимных моментов.
---	---	---	---	---

документации в группе.

декабрь

Составление сетки организации образовательной деятельности.	Изучение правовых документов: Закон РФ об образовании; ФГОС ДО.	Посещение образовательной деятельности молодого воспитателя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи.	посещение образовательной деятельности. Консультация «Организация досуговой деятельности».	Самоанализ образовательной деятельности во время праздников.
---	---	--	--	--

январь

Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Мастер класс «Новогодние игрушки своими руками»	Изучение правовых документов: Семейный кодекс РФ. Документация по организации образовательной деятельности. (план работы с родителями, протоколы родительских собраний) .	Организация совместных занятий, досугов с родителями «Новогодние каникулы».	Помощь молодому педагогу в формировании у родителей практических навыков воспитания. Родительская гостиная: «Чем и как занять ребенка дома». Посещение родительского собрания.	Ведение документа: Обсужден результат творчества взаимобумениями «Новогод игрушки своими ру
февраль				
Организация проектно-исследовательской деятельности воспитанников.	Изучение технологии методической деятельности Жукова М.А.	Просмотр наставником опытно-экспериментальной деятельности во второй половине дня. Давать детям возможность проводить эксперименты самостоятельно. Обобщать полученные действия путем результата.	Беседа. Проектная деятельность в ДОУ как средство взаимодействия педагогов ДОУ, детей и родителей.	Самоанализ устранени замечаний факту просмотр:
март				
Инновационные технологии и процессы в обучении. Использование ИКТ технологий.	Изучение технологии социализации детей дошкольного возраста» Гришаева Н.П.	Анализ электронного портфолио наставника. Ознакомление с требованиями и вариантами оформления профессионального портфолио.	Мастер-класс. Показ наставником мероприятия «Рефлексивный круг». Проверить ведение документации в группе.	Заполнен документ:
апрель				
Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.	Изучение санитарных правил СП.2.4.3648-20 "Санитарно	Обсуждение (принципы построения, наличие игровых зон, их оснащение, смена	Консультация по организации предметно-развивающей среды в группе.	Создание группе уг по Петербур нию.

	эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"	материала). Организация самостоятельной деятельности детей.		
<i>май</i>				
Проведение мониторинга освоения образовательной программы воспитанниками. Итоги работы молодого специалиста по самообразованию за год.	Знакомство с правилами проведения педагогической диагностики, с диагностическими таблицами способами фиксации данных, с методами анализа и обобщения полученных данных. Оформление и заполнение отчетной документации	Помощь в проведении мониторинга. Оказание помощи в составлении анализа воспитательной работы за год. Подведение итогов работы за год. Анкетирование. Оценка собственного квалификационного уровня молодым педагогом и педагогом наставником.	Заполнение индивидуальных образовательных маршрутов. Помощь молодому педагогу в составлении плана работы на летний период. Советы по организации планирования работы в летний период.	Отчет о результатах работы, собеседов по итогам год. Самоанализ устранения замечаний

Заключение.

Таким образом, можно констатировать, что для повышения эффективности работы с молодыми педагогами необходимы:

- Обоснованный выбор системы методической работы на основе аналитической деятельности;
- Работа на основе диагностики педагогических затруднений, учета творческой активности и информационных потребностей педагога;
- Взаимосвязь всех подразделений методической службы ДОУ, форм и методов методической работы;
- Оптимальное сочетание теоретических и практических форм;
- Оценка педагогического труда по результатам;

-Современное обеспечение методической литературой.

У молодого педагога сформируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать образовательный процесс, раскроется творческий потенциал.