

Принято:

С учетом мнения Совета родителей
Протокол от 29.08.2024 № 1

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 75 Фрунзенского
района Санкт-Петербурга Протокол от
29.08.2024 № 1

Утверждаю:

Заведующий ГБДОУ
детский сад № 75 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Приказ № 116-УГ от 30.08.2024

_____ Е.Н. Мусихина

**Рабочая программа
воспитателей группы общеразвивающей направленности для детей 1,6-2 лет
на 2024-2025 учебный год**

к Образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детский сад
№ 75 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(срок реализации 1 год)

Воспитатели:

Яковлева Е.В.

Мельникова В.П.

Оглавление

Аннотация.....	3
1. Целевой раздел.....	4
Пояснительная записка.....	4
Цель и задачи Программы.....	5
Принципы и подходы к формированию рабочей программы образования.....	5
Характеристика возрастных особенностей детей 1,6-2 лет. Общая характеристика группы.....	6
Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми 1,6 -2 лет.....	10
2.Содержательный раздел.....	11
Учебный план группы раннего возраста общеразвивающей направленности «Подснежник» (для детей от 1,6 до 2 лет).....	11
Система педагогической диагностики детей 1,6-2 лет.....	12
Задачи и содержание образования по образовательным областям.....	13
Социально-коммуникативное развитие.....	13
Познавательное развитие.....	14
Речевое развитие.....	15
Художественно-эстетическое развитие.....	16
Физическое развитие.....	17
Комплексно-тематическое планирование занятий воспитателей по образовательным областям для детей 1.6-2 лет на учебный год.....	18
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи детей 1,6-2 лет.....	18
Игры-занятия с дидактическим материалом (Сенсорное развитие).....	30
Игры-занятия со строительным материалом (Конструктивная деятельность).....	54
2.5. План проведения в группе традиционных событий, мероприятий, праздников, развлечений для детей 1.6-2 лет.....	69
3.Организационный раздел.....	76
Условия реализации рабочей программы воспитателей.....	76
Организация развивающей предметно-пространственной среды группы для детей 1.6 -2 лет.....	77
Режимы дня.....	78
Расписание занятий.....	80
Список использованной литературы. Интернет-ресурсы.....	81
Список художественной литературы, муз произведений.....	82

Аннотация

Рабочая программа воспитателей (далее программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 75 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ детский сад № 75) составлена в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 75.

Программа разработана с учетом дидактических принципов развивающего обучения, возрастных и психологических особенностей детей раннего возраста 1,6-2 лет.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 1,6 до 2-х лет с учётом их возрастных индивидуальных особенностей. Рабочая программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ГБДОУ детский сад № 75 и направлена на их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целью Программы: Является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.¹

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Северо-Западного региона и города Санкт-Петербурга. Основой программы является создание оптимальных условий для реализации: развивающей деятельности и всестороннего, гармоничного развития детей раннего возраста. Это достигается за счет создания комплексно-тематического планирования, реализуемого воспитателями, специалистами и условиями развивающей предметно-пространственной среды группы и учреждения в целом. Целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией взаимодействия

¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.11.2022, № 71847)

воспитателей, специалистов ДОО и родителей (законных представителей) детей. Так как целостный образовательный процесс в ДОО – это системный, развивающийся во времени в определенных рамках целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к положительному преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Основой перспективного и календарного планирования образовательной деятельности в ДОО является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение программного материала - ежедневное многократное повторение в разных видах детской деятельности, что позволяет уточнять, расширять и закреплять у детей запас сведений и представлений об окружающем мире, организовать успешное накопление и актуализацию пассивного и активного словаря детей, развитие грамматики, связной речи и других качеств, которые согласуются с задачами всестороннего развития детей и отражают преемственность в организации образовательной деятельности во всех возрастных группах.

Время проведения игр-занятий, развлечений для детей 1,6-2 лет – 6-10 минут (см. СанПиН 1.2.3685-21)

Срок реализации данной программы 1 год (один год).

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей (далее программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад

№ 75 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ детский сад № 75) составлена в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 75.

Программа разработана с учетом дидактических принципов развивающего обучения, возрастных и психологических особенностей детей раннего возраста 1,6-2 лет.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 1,6 до 2-х лет с учётом их возрастных индивидуальных особенностей. Рабочая программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ГБДОУ детский сад № 75 и направлена на их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Основой программы является создание оптимальных условий для реализации: развивающей деятельности и всестороннего, гармоничного развития детей раннего возраста. Это достигается за счет создания комплексно-тематического планирования, реализуемого воспитателями, специалистами и условиями развивающей предметно-пространственной среды группы и учреждения в целом.

Целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией взаимодействия воспитателей, специалистов ДОО и родителей (законных представителей) детей. Так как целостный образовательный процесс в ДОО – это системный, развивающийся во времени в определенных рамках целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к положительному преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Основой перспективного и календарного планирования образовательной деятельности в ДОО является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение программного материала - ежедневное многократное повторение в разных видах детской деятельности, что позволяет уточнять, расширять и закреплять у детей запас сведений и представлений об окружающем мире, организовать

успешное накопление и актуализацию пассивного и активного словаря детей, развитие грамматики, связной речи и других качеств, которые согласуются с задачами всестороннего развития детей и отражают преемственность в организации образовательной деятельности во всех возрастных группах.

Время проведения игр-занятий, развлечений для детей 1,6-2 лет – 6-10 минут (см. СанПиН 1.2.3685-21) Срок реализации данной программы 1 год (один год).

Цель и задачи Программы

Целью Программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.²

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Северо-Западного региона и города Санкт-Петербурга.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы образования

Рабочая программа образования построена на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с

² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.11.2022, № 71847)

акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода - от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Федеральная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Федеральной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Подходы:

- *культурно-исторический* подход к развитию личности (Л.С. Выготский, В.А. Петровский) определяет ряд принципиальных положений Программы: необходимость учёта интересов потребностей ребёнка дошкольного возраста; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей;
- *деятельностный подход* предполагает активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей;
- *гуманистический подход* предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть;
- *лично-ориентированный подход* (В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, Т.В. Лаврикова, Т.П. Лакоценина, В.И. Лещинский, И.С. Якиманская)

Характеристика возрастных особенностей детей 1,6-2 лет. Общая характеристика группы

Росто-весовые характеристики³

³ Все весовые и ростовые показатели приводятся по данным исследовательской работы отечественных педиатров. (См.Сахно Л.В., Ревнова М.О., Колтунцева

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора - двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование

И.В. и др. К вопросу о современных стандартах показателей физического развития (длины и массы тела) детей грудного возраста. РМЖ. Мать и дитя. 2019; 2(4): с.331-336.

перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми-десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных,

встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Владение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает

самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Общая характеристика группы детей

Общее количество детей в группе	Из них количество мальчиков	Из них количество девочек	Количество двуязычных Семей
16	11	5	1

Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми 1,6 -2 лет

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют диапазон от 1 до 2 месяцев для достижений планируемых образовательных результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых образовательных результатах возрастные характеристики развития на 1-2 месяца раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в целевую группу обучающихся, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи (психолого-педагогического сопровождения).

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом.
- в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;
- ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

2.

Содержательный раздел.

Учебный план группы раннего возраста общеразвивающей направленности (для детей от 1,6 до 2 лет)

Виды организованной образовательной деятельности	Кол-во учебных часов (1 час - 6-10 мин.)	
	в неделю	в год
Социализация, развитие навыков общения, нравственное воспитание	Интегрируется с познавательным и речевым развитием, реализуется в самостоятельной, совместной деятельности и в ходе режимных моментов.	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
Ребенок в семье и обществе		
Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	1	36
Игра-занятие со строительным материалом (конструктивная деятельность)	1	36
Игра-занятие с дидактическим материалом (сенсорное развитие)	1	36
Речевое развитие	2	72
Приобщение к художественной литературе	Ежедневно в совместной деятельности	
Музыкальное воспитание	2	72
Физическое развитие	3	108
Итого:	10 занятий / 10 уч. часов	360 учебных часов

Система педагогической диагностики детей 1,6-2 лет

Педагогическая диагностика детей 1,6-2 лет – проводится воспитателями группы два раза в год (первичная – сентябрь и итоговая – май)

Программой предусмотрена система проведения педагогической диагностики детей группы, с целью исследования динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную так же, с оценкой эффективности педагогических действий воспитателей, с целью их дальнейшей оптимизации. 9

Таким образом, педагогическая диагностика используется, как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей подгрупповой и индивидуальной работы с детьми по программе.

Диагностика проводится по адаптированному (сокращенному) учебно-методическому пособию:

Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка раннего возраста в группе детского сада. Издательство: Детство-Пресс, 2019

Задачи и содержание образования по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются: создавать условия для

благоприятной адаптации ребенка к детскому саду; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности

Для благоприятной адаптации к детскому саду педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками. Хвалит ребенка, вызывая радость, стимулирует активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др., стимулируя проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, гендерной принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу воспитателя).

В результате, к концу 2-го года жизни, ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении со взрослыми, начинает проявлять интерес к общению со сверстниками; умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением; активно подражает взрослым; обращается к взрослому с просьбой о помощи; включается в парные игры со взрослым и сверстниками.

Познавательное развитие

В области познавательного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются: поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенно способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий.

Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы :«кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме.

Педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

Окружающий мир. Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе — о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть, есть и т.п.); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и т.п.); о блюдах (суп, каша, кисель и т.п.); о ближайшем предметном окружении — об игрушках, их названиях, о предметах быта, о мебели, спальнях принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

Природа. Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и др.), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

В результате, к концу 2 года жизни, ребенок демонстрирует способы целенаправленных моторных действий с крупными и средними предметами и дидактическими материалами, группирует предметы по одному из признаков, по образцу или словесному указанию и т. п.;

демонстрирует способность отображать в играх простые и знакомые жизненные ситуации, подражает взрослому при выполнении простых игровых действий, демонстрирует умение отображать одно-два взаимосвязанных действия, выполнявшихся ранее в отдельности, демонстрирует способность к группировке предметов, проявляет интерес к процессу познания предметов и явлений;

узнает растения и животных ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечает явления природы, выделяет их наиболее яркие признаки, положительно реагирует и стремится к взаимодействию с ними.

Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

Развитие понимания речи. Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение, понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения.

Развитие активной речи. Побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными. Способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы. Побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения.

Развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки).

Развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок.

Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений.

Формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках- картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия.

Воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений.

Побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности

Развитие понимания речи. Педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов. Педагог совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.

Развитие активной речи. Педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания. Педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, учит детей осуществлять самостоятельные предметные и

игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры.

В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

В результате, к концу 2 года жизни ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ педагога отдельных слов и действий; эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки; способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками; проявляет интерес к общению со взрослым; произносит правильно несложные для произношения слова; использует накопленный запас слов, демонстрирует достаточный активный словарь; составляет самостоятельно короткие фразы.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются: развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности

От 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий

В результате, к концу 2 года жизни ребенок

в изобразительной деятельности: проявляет интерес и желание рисовать красками, карандашами, фломастерами; рисует «каракули», оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин.

В музыкальной деятельности: активно проявляет интерес к несложным песням, пытается подражать певческим интонациям взрослых; подыгрывает на шумовых инструментах под музыку; использует предметы в игре (листки, снежки, шишки, грибочки и др.) под музыкальное сопровождение; исполняет простейшие ритмические движения под музыку (хлопки, «фонарики», притопы); выполняет несложные плясовые действия в паре.

Физическое развитие

Основные *задачи* образовательной деятельности в области физического развития: формировать первоначальный двигательный опыт, создавать условия для последовательного становления первых основных движений в совместной деятельности педагога с ребенком; создавать условия для сенсомоторной активности, развития функции равновесия и двигательной координации движений рук и ног, ориентировки в пространстве; поддерживать интерес к выполнению физических упражнений; укреплять здоровье ребенка, средствами физического воспитания, способствовать усвоению первых культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, помогает в освоении основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), удерживать равновесие при ходьбе, беге, координировать движения рук и ног при выполнении упражнений, побуждает детей к самостоятельному выполнению движений, обеспечивает страховку, поощряет и поддерживает, создаёт положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения):

В процессе физического воспитания педагог обеспечивают условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

Ходьба: за педагогом стайкой в прямом направлении.

Упражнение в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 20-30 см.), с поддержкой, в вверх и вниз по доске, приподнятой на 10-15 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м), подниматься на ступеньки и спускаться; перешагивать через веревку, палку, кубик высотой 10-15 см.

Ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2-3 метров; подлезание под веревку (высота 35-50 см); пролезание в обруч (диаметр 50 см.), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), пролезание в обруч (диаметр 45 см); лазанье по лесенке стремянке вверх и вниз высотой 1-1,5 метров.

Катание, бросание: катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя); бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль двумя руками на расстояние 50-70 см.

Общеразвивающие упражнения. Педагог помогает детям выполнять упражнения (наклоны вперед, приседания и др.) с использованием предметов (погремушки, колечки, платочки), у опоры (стул, скамейка), и на них. В комплекс включаются упражнения с поворотами корпуса влево и вправо, с наклоном туловища вперед (поднять предмет с пола), с поднятием и опусканием рук, из положения стоя, сидя, лежа на животе, с перевертываниями со спины на живот и обратно.

Подвижные игры и игровые упражнения. Педагог проводит подвижные игры и игровые упражнения, беря на себя роль ведущего, побуждая детей к двигательным действиям, вызывая положительные эмоции, используя игрушки и зрительные ориентиры.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для формирования двигательных навыков и развития психофизических качеств: «Бегите за мной», «Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Где пищит мышонок?»

и др. Самостоятельные игры с каталками, тележками, мячом.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой, пользоваться предметами личной гигиены).

В результате, к концу 2 года жизни, ребенок начинает овладевать основными движениями, воспроизводит простые движения по показу взрослого, вместе с ним, выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных двигательных игровых упражнениях, ориентируется в пространстве по ориентирам, при выполнении основных движений двигается с удовольствием; стремится выполнять действия по уходу за собой, пользоваться предметами личной гигиены.

Комплексно-тематическое планирование занятий воспитателей по образовательным областям для детей 1.6-2 лет на учебный год

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи детей 1,6-2 лет

Количество занятий – 3 раза в неделю, продолжительность для детей 1,6-2 лет – 6-10 минут (по подгруппам).

Месяц неделя	Тема . Цель. Задачи. Оборудование.
Сентябрь	Адаптация детей к условиям ДОО.
I неделя сентябрь <i>Тема недели:</i> <i>Наш детский сад</i> Игра-занятие № 1	Адаптация детей к условиям ДОО. <u>Тема:</u> «Детский сад» <u>Цель:</u> способствовать развитию речи как средства общения, на основе расширения ориентировки в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. <u>Задачи: образовательные:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, совершенствовать знания детей о детском саде и работниках детского сада; учить четко и достаточно громко называть свое имя и имена других детей <u>развивающие:</u> развивать речевое внимание и диалогическую речь, развивать умение ориентироваться в помещении группы; <u>воспитательные:</u> воспитывать любовь к детскому саду, доброжелательное отношение к сверстникам и элементарные навыки вежливого общения <u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: фотографии детского сада, игрушка.
II неделя сентябрь <i>Тема недели:</i> <i>Наша группа</i>	Адаптация детей к условиям ДОО. <u>Тема:</u> «Наша группа» <u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем мире, посредством формирования, закрепления представлений о нашей группе. <u>Задачи: образовательные:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, совершенствовать знания детей о группе и групповых

<p>Игра-занятие № 2 Игра-занятие № 3 Игра-занятие № 4</p>	<p>помещениях <u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные:</u> Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, к их труду, воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость. <u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: картинки по теме на доске, Мишка – игрушка, солнышко-игрушка</p>
<p>III неделя сентября <i>Тема недели: Игрушки.</i> Игра-занятие № 5 Игра-занятие № 6 Игра-занятие № 7</p>	<p><u>Адаптация детей к условиям ДОО.</u> <u>Тема: «Игрушки»</u> <u>Цель:</u> формировать умение описывать игрушку <u>Задачи: образовательные:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, совершенствовать знания детей об игрушках <u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать бережное отношение к игрушкам, воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость. <u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: картинки по теме на доске, игрушки: машинка, кукла, мишка, собака, погремушка.</p>
<p>IV неделя сентября <i>Тема недели: Фрукты.</i> Игра-занятие №8 Игра-занятие №9 Игра-занятие №10</p>	<p><u>Адаптация детей к условиям ДОО.</u> <u>Тема: «Фрукты»</u> <u>Цель:</u> развитие речи детей, посредством уточнения, расширения, закрепления словаря, развития грамматики и связной речи, в рамках лексической темы недели. <u>Задачи: образовательные:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, приметы осени, формировать, развивать грамматический строй речи (Речевые игры: «Назови ласково», «Один-много», «Какой? Какая? Какое?» и др.); формировать умение составлять разрезные предметные картинки по лексической теме; <u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость. <u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: магнитная доска, сюжетные картинки «Осень», «Сад», «Фрукты», предметные картинки по лексической теме, разрезные картинки по теме.</p>
<p>I неделя октября <i>Тема недели: Хлеб. Злаки.</i> Игра-занятие № 11 Игра-занятие № 12 Игра-занятие № 13</p>	<p>Диагностическая совместная деятельность педагогов с детьми. <u>Тема: «Хлеб всему голова» «сказка Колосок».</u> <u>Цель:</u> формировать умение детей воспроизводить знакомую сказку с помощью воспитателя <u>Задачи: образовательные:</u> Отвечать на вопросы, правильно употреблять в речи название качеств предметов. Активизировать глаголы и прилагательные <u>развивающие:</u> развивать познавательный интерес, внимание, память, связную речь. <u>воспитательные:</u> воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость <u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: магнитная доска, картинка-плакат «Хлеб и хлебобулочные изделия», предметные картинки по лексической теме, сказка «Колосок», зерна</p>

<p>II неделя октября</p> <p><i>Тема недели: Осень в лесу. Ягоды. Грибы.</i></p> <p>Игра-занятие № 14 Игра-занятие № 15 Игра-занятие № 16</p>	<p>Адаптация детей к условиям ДОО.</p> <p><u>Тема: «Овощи»</u></p> <p><u>Цель:</u> развитие речи детей, посредством уточнения, расширения, закрепления словаря, развития грамматики и связной речи, в рамках лексической темы недели.</p> <p><u>Задачи: образовательные:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, приметы осени, формировать, развивать грамматический строй речи (Речевые игры: «Назови ласково», «Один-много», «Какой? Какая? Какое?» и др.); формировать умение составлять разрезные предметные картинки по лексической теме;</p> <p><u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь;</p> <p><u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость.</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, сюжетные картинки «Осень», «Огород», «Овощи», предметные картинки по лексической теме, разрезные картинки по теме.</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, сюжетные картинки «Осень в лесу», предметные картинки по лексической теме, загадки по теме, игрушки, разрезные предметные картинки 2 части (по лексической теме).</p>
<p>III неделя октября</p> <p><i>Тема недели: Деревья.</i></p> <p>Игра-занятие № 17 Игра-занятие № 18 Игра-занятие № 19</p>	<p><u>Тема: «Деревья»</u></p> <p><u>Цель:</u> уточнение, расширение знаний по теме «Деревья»</p> <p><u>Задачи: образовательные:</u> активизация словаря, совершенствование грамматического строя речи</p> <p><u>развивающие:</u> Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления, координация речи с движением</p> <p><u>воспитательные:</u> воспитывать бережное отношение к деревьям, воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость.</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, сюжетные картинки «Деревья», листья из бумаги желтого, зеленого и красного цветов,</p>
<p>IV неделя октября</p> <p><i>Тема недели: Перелётные птицы</i></p> <p>Игра-занятие №20 Игра-занятие №21 Игра-занятие №22</p>	<p><u>Тема: Птицы.</u></p> <p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем мире и развитие речи, посредством формирования, закрепления представлений о птицах.</p> <p><u>Задачи: образовательные:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, обобщающее понятие – птицы, места их обитания, формировать представления об особенностях внешнего вида диких перелетных птиц, образа жизни, питания, формировать, развивать грамматический строй речи; связную речь, формировать умение составлять разрезные картинки;</p> <p><u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь;</p> <p><u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость, желание подкармливать птиц;</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, картинка-плакат «Птицы», предметные картинки по лексической теме, игрушки, разрезные предметные картинки 2 части (по лексической теме).</p>

<p>I неделя ноября</p> <p><i>Тема недели:</i> <i>Я и моя Семья.</i></p> <p>Игра-занятие №23 Игра-занятие №24 Игра-занятие №25</p>	<p><u>Тема: «Семья»</u> <u>Цель: развитие речи детей, посредством уточнения, расширения, закрепления словаря, развития грамматики и связной речи, в рамках лексической темы недели.</u> <u>Задачи: образовательные: уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, формировать, развивать грамматический строй речи (Речевые игры: «Назови ласково», «Один-много», «Мой-моя-мой» (употребление притяж. мест. с сущ. муж., жен. рода); «Какой? Какая? Какое?» и др.).</u> <u>развивающие: развивать память, внимание, мышление, воображение, речь;</u> <u>воспитательные: воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость.</u> <u>Оборудование: демонстрационный материал: магнитная доска, картинка-плакат «Семья», предметные картинки по теме</u></p>
<p>III неделя ноября</p> <p><i>Тема недели: Одежда.</i> <i>Головные уборы.</i></p> <p>Игра-занятие №29 Игра-занятие №30 Игра-занятие №31</p>	<p><u>Тема: «Одежда»</u> <u>Цель: развитие речи детей, посредством уточнения, расширения, закрепления словаря, развития грамматики и связной речи, в рамках лексической темы недели.</u> <u>Задачи: образовательные: уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, формировать, развивать грамматический строй речи (Речевые игры: «Назови ласково», «Один-много», «Какой? Какая? Какое?» и др.); формировать умение составлять разрезные предметные картинки по лексической теме;</u> <u>развивающие: развивать память, внимание, мышление, воображение, речь;</u> <u>воспитательные: воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость, бережное отношение к одежде.</u></p>
	<p><u>Оборудование: демонстрационный материал: магнитная доска, картинка-плакат «Одежда», предметные картинки по лексической теме, разрезные картинки по теме.</u></p>
<p>IV неделя ноября</p> <p><i>Тема недели:</i> <i>Обувь</i></p> <p>Игра-занятие №32 Игра-занятие №33 Игра-занятие №34</p>	<p><u>Тема: Обувь</u> <u>Цель: расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем мире и развитие речи, посредством формирования, закрепления представлений об обуви.</u> <u>Задачи: образовательные: уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, обобщающее понятие – обувь, детали обуви (каблук, подошва, замок, шнурки), формировать, развивать грамматический строй речи; связную речь; формировать умение различать обувь, формировать умение составлять разрезные картинки;</u> <u>развивающие: развивать память, внимание, мышление, воображение, речь;</u> <u>воспитательные: воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость, бережное отношение к обуви.</u> <u>Оборудование: демонстрационный материал: магнитная доска, картинка-плакат «Обувь», предметные картинки по лексической теме, разрезные предметные картинки 2 части (по лексической теме).</u></p>
<p>I неделя декабря</p> <p><i>Тема недели:</i> <i>Здравствуй зима.</i></p> <p>Игра-занятие №35 Игра-занятие №36 Игра-занятие №37</p>	<p><u>Тема: Здравствуй зима!</u> <u>Цель: расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем мире и развитие речи, посредством формирования, закрепления представлений о зиме и ее приметах.</u> <u>Задачи: образовательные: уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, последовательность времен года, приметы зимы, формировать, развивать грамматический строй речи, связную речь;</u> <u>развивающие: развивать память, внимание, мышление, воображение, речь;</u> <u>воспитательные: воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость.</u> <u>Оборудование: демонстрационный материал: магнитная доска, сюжетные картинки «Времена года», «Зима», игрушка Снеговик.</u></p>

<p>III неделя декабря</p> <p><i>Тема недели:</i> <i>Зимующие птицы</i></p> <p>Игра-занятие №41 Игра-занятие №42 Игра-занятие №43</p>	<p><u>Тема: «Дикие птицы»</u></p> <p><u>Цель: развитие речи детей, посредством уточнения, расширения, закрепления словаря, развития грамматики и связной речи, в рамках лексической темы недели.</u></p> <p><u>Задачи: образовательные: уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, приметы зимы, формировать, развивать грамматический строй речи (Речевые игры: «Назови ласково», «Один-много», «Мой-моя-мое-мои» (употребление притяж. мест. с сущ. муж., жен. и ср. рода); «Какой? Какая? Какое?») и др.), связную речь, формировать умение составлять разрезные предметные картинки по лексической теме; развивающие: развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; воспитательные: воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость.</u></p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал: магнитная доска, картинка-плакат «Дикие птицы (зимующие)», предметные картинки по лексической теме, разрезные картинки по теме.</u></p>
<p>IV неделя декабря</p> <p><i>Тема недели: Новый год. Новогодний праздник.</i></p> <p>Игра-занятие №44 Игра-занятие №45 Игра-занятие №46</p>	<p><u>Тема: «Скоро, скоро Новый год»</u></p> <p><u>Цель: обогатить и уточнить представления детей группы раннего возраста о предстоящем событии - Новогоднем празднике и о главной участнице этого праздника Новогодней елке</u></p> <p><u>Задачи: образовательные: уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, Побуждать детей к рассматриванию предметов (ёлки и новогодних украшений)</u></p> <p><u>развивающие: развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; развивать грамматический строй речи, связную речь; воспитательные: воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость.</u></p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал: магнитная доска, сюжетные картинки «Зима», «Новый год», загадки по теме.</u></p>
<p>V неделя декабря</p> <p><i>Тема недели:</i> <i>Зимние узоры.</i> <i>ПДД.</i></p> <p>Игра-занятие №47 Игра-занятие №48 Игра-занятие №49</p>	<p><u>Тема: «Мороз красный нос» ПДД</u></p> <p><u>Цель: обобщить и систематизировать представление детей о зиме как о времени года.</u></p> <p><u>Задачи: образовательные: уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, закреплять представления о зимних узорах на стекле, снежинках формировать, развивать грамматический строй речи, связную речь;</u></p> <p><u>развивающие: развивать память, внимание, мышление, воображение, речь;</u></p> <p><u>воспитательные: воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость.</u></p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал: магнитная доска, сюжетные картинки «Зимние узоры», пешеходный переход, светофор, скамейка, игрушка, грузовик.</u></p>
<p>II неделя января</p> <p><i>Тема недели:</i> <i>Зимние забавы.</i></p> <p>Игра-занятие №50 Игра-занятие №51 Игра-занятие №52</p>	<p><u>Тема: Зимние забавы.</u></p> <p><u>Цель: расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем мире и развитие речи, посредством формирования, закрепления представлений о зиме и забавах.</u></p> <p><u>Задачи: образовательные: уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, последовательность времен года, формировать представления о зимних забавах, о мерах безопасности во время зимних забав, формировать, развивать грамматический строй речи, связную речь;</u></p> <p><u>развивающие: развивать память, внимание, мышление, воображение, речь;</u></p> <p><u>воспитательные: воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость.</u> <u>Оборудование: демонстрационный материал: магнитная доска, сюжетные картинки «Зима», снежки.</u></p>

<p>III неделя января</p> <p><i>Тема недели:</i> Народные промыслы. Дымковская игрушка.</p> <p>Игра-занятие №53 Игра-занятие №54 Игра-занятие №55</p>	<p><u>Тема:</u> «Дымковская игрушка»</p> <p><u>Цель:</u> расширять представления детей об игрушках, учить выделять характерные особенности; активизировать словарь</p> <p><u>Задачи:</u> образовательные: уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, представления о разнообразии профессий, формировать, развивать грамматический строй речи (Речевые игры: «Назови ласково», «Один-много», «Мой-моя-мое-мои» (употребление притяж. мест. сущ. муж., жен. и ср. рода); «Какой? Какая? Какое?»), связную речь;</p> <p><u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь;</p> <p><u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость</p> <p><u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: магнитная доска, сюжетные картинки «Дымковская игрушка»</p>
<p>IV неделя января</p> <p><i>Тема недели:</i> Устное народное творчество.</p> <p>Игра-занятие №56 Игра-занятие №57 Игра-занятие №58</p>	<p><u>Тема:</u> Устное народное творчество.</p> <p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем мире, о устном народном творчестве и развитие речи, посредством формирования, закрепления представлений о устном народном творчестве.</p> <p><u>Задачи:</u> образовательные: уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, формировать представления об устном народном творчестве, формировать, развивать грамматический строй речи; связную речь;</p> <p><u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь;</p> <p><u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость; <u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: магнитная доска, пазлы по теме, игрушка Петрушка.</p>
<p>I неделя февраля</p> <p><i>Тема недели:</i> Путешествие в прошлое предметов.</p> <p>Игра-занятие №59 Игра-занятие №60 Игра-занятие №61</p>	<p><u>Тема:</u> «Ложечка»</p> <p><u>Цель:</u> расширение и активизация словарного запаса детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении.</p> <p><u>Задачи:</u> образовательные: уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, представления о разнообразии профессий, формировать, развивать грамматический строй речи (Речевые игры: «Назови ласково», «Один-много», «Какая?»), связную речь;</p> <p><u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь;</p> <p><u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость</p> <p><u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: Мишка, ложки из разных материалов.</p>
<p>II неделя февраля</p> <p><i>Тема недели:</i> Профессии.</p> <p>Игра-занятие №62 Игра-занятие №63 Игра-занятие №64</p>	<p><u>Тема:</u> «Профессии»</p> <p><u>Цель:</u> развитие речи детей, посредством уточнения, расширения, закрепления словаря, развития грамматики и связной речи, в рамках лексической темы недели.</p> <p><u>Задачи:</u> образовательные: уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, представления о разнообразии профессий, формировать, развивать грамматический строй речи (Речевые игры: «Назови ласково», «Один-много», «Мой-моя-мое-мои» (употребление притяж. мест. с сущ. муж., жен. и ср. рода); «Какой? Какая? Какое?»; «Что делает? Что делают?» и др.), связную речь;</p> <p><u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь;</p> <p><u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость, уважительное отношения к людям разных профессий.</p> <p><u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: магнитная доска, картинка-плакат «Профессии», предметные картинки по лексической теме.</p>

<p>III неделя февраля Тема недели: Транспорт.</p> <p>Игра-занятие №65 Игра-занятие №66 Игра-занятие №67</p>	<p><u>Тема:</u> Транспорт. <u>Цель:</u> развитие речи детей, посредством уточнения, расширения, закрепления словаря, развития грамматики и связной речи, в рамках лексической темы недели. <u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, представления о различных видах транспорта и его назначении, о профессиях людей, связанных с транспортом, развивать грамматический строй речи (Речевые игры: «Назови ласково», «Один-много», «Мой-моя-мое-мой» (употребление притяж. мест. с сущ. муж., жен. и ср. рода); «Какой? Какая? Какое?»); «Что делает? Что делают?» и др.), связную речь, формировать умение составлять разрезные картинки; <u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость, уважительное отношения к людям, чьи профессии связаны с транспортом;</p>
	<p><u>Оборудование:</u> <u>демонстрационный материал:</u> магнитная доска, картинка-плакат «Транспорт», предметные картинки по лексической теме, разрезные картинки по лексической теме.</p>

<p>IV неделя февраля Тема недели: Папин праздник.</p> <p>Игра-занятие №68 Игра-занятие №69 Игра-занятие №70</p>	<p><u>Тема:</u> Папин праздник. <u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем мире и развитие речи, посредством формирования, закрепления представлений о празднике. <u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, формировать представления о Папином празднике (23 февраля), формировать, развивать грамматический строй речи; связную речь; <u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость, уважительное отношения к людям разных профессий; <u>Оборудование:</u> <u>демонстрационный материал:</u> магнитная доска, картинка-плакат по теме, предметные картинки по лексической теме, загадки по теме.</p>
<p>I неделя марта Тема недели: Посуда.</p> <p>Игра-занятие №71 Игра-занятие №72 Игра-занятие №73</p>	<p><u>Тема:</u> «Посуда» <u>Цель:</u> развитие речи детей, посредством уточнения, расширения, закрепления словаря, развития грамматики и связной речи, в рамках лексической темы недели. <u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, формировать, развивать грамматический строй речи (Речевые игры: «Назови ласково», «Один-много», «Мой-моя-мое-мой» (употребление притяж. мест. с сущ. муж., жен. и ср. рода); «Какой? Какая? Какое?» и др.), связную речь, формировать умение составлять разрезные предметные картинки по лексической теме; <u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость, бережное отношение к посуде; <u>Оборудование:</u> <u>демонстрационный материал:</u> магнитная доска, картинка-плакат «Посуда», предметные картинки по лексической теме, разрезные картинки по теме</p>

<p>II неделя марта</p> <p><i>Тема недели: Весна. Мамин праздник</i></p> <p>Игра-занятие №74 Игра-занятие №75 Игра-занятие №76</p>	<p><u>Тема:</u> «Весна. Мамин праздник»</p> <p><u>Цель:</u> развитие речи детей, посредством уточнения, расширения, закрепления словаря, развития грамматики и связной речи, в рамках лексической темы недели.</p> <p><u>Задачи: образовательные:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, о приметах весны, о Маминном празднике, формировать, развивать грамматический строй речи (Речевые игры: «Назови ласково», «Один-много», «Мой-моя-мое-мой» (употребление притяж. мест. с сущ. муж., жен. и ср. рода); «Какой? Какая? Какое?»; «Что делает? Что делают?» и др.), связную речь;</p> <p><u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь;</p> <p><u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость, уважительное отношения к женщинам; <u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: магнитная доска, сюжетные картинки «Весна», «Мамин праздник».</p>
<p>III неделя марта</p> <p><i>Тема недели: Комнатные растения</i></p> <p>Игра-занятие №77 Игра-занятие №78 Игра-занятие №79</p>	<p><u>Тема:</u> «Комнатные растения»</p> <p><u>Цель:</u> развитие речи детей, посредством уточнения, расширения, закрепления словаря, развития грамматики и связной речи, в рамках лексической темы недели.</p> <p><u>Задачи: образовательные:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, представления о приметах поздней весны и о цветах, развивать грамматический строй речи (Речевые игры: «Назови ласково», «Один-много», «Какой? Какая? Какое?»; «Что делает? Что делают?» и др.), связную речь, формировать умение составлять разрезные картинки;</p> <p><u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь;</p> <p><u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость, бережное отношение к цветам.</p> <p><u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: магнитная доска, картинка-плакат «Комнатные цветы», предметные картинки по лексической теме, разрезные картинки по лексической теме</p>
<p>IV неделя марта</p> <p><i>Тема недели: Неделя кукольного театра</i></p> <p>Игра-занятие №80 Игра-занятие №81 Игра-занятие №82</p>	<p><u>Тема:</u> Неделя театра. Рассказывание русской народной сказки «Репка»</p> <p><u>Цель:</u> напомнить детям сказку репка посредством настольного театра</p> <p><u>Задачи: образовательные:</u> вызвать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем, уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, вызвать интерес к театрализованной деятельности. Активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть. <u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать интерес к театрализованной деятельности, воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость</p> <p><u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: магнитная доска, предметные картинки по лексической теме, настольный театр «Репка»22</p>
<p>V неделя марта</p> <p><i>Тема недели: Домашние животные и их детёныши</i></p> <p>Игра-занятие №83 Игра-занятие №84 Игра-занятие №85</p>	<p><u>Тема:</u> Домашние животные и их детёныши</p> <p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем мире и развитие речи, посредством формирования, закрепления представлений о домашних животных и их детёнышей.</p> <p><u>Задачи: образовательные:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, обобщающее понятие –домашние животные, формировать представления об особенностях внешнего вида, питания домашних животных, формировать, развивать грамматический строй речи; связную речь, формировать умение составлять разрезные картинки;</p> <p><u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь;</p> <p><u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость;</p> <p><u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: магнитная доска, картинка-плакат «Домашние животные», предметные картинки по лексической теме, разрезные предметные картинки 2 части (по лексической теме).</p>

<p>I неделя апреля</p> <p><i>Тема недели:</i> <i>Книжечка недели.</i> <i>Сказки.</i></p> <p>Игра-занятие №86 Игра-занятие №87 Игра-занятие №88</p>	<p><u>Тема:</u> «Теремок».</p> <p><u>Цель:</u> Продолжать знакомить с русской народной сказкой «Теремок».</p> <p><u>Задачи:</u> образовательные: Формировать умение вести диалог с педагогом. Слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. (Речевые игры: «Назови ласково», «Один-много», «Какой?»)</p> <p><u>развивающие:</u> Развивать интерес к игре -драматизации, умение детей последовательно и выразительно пересказывать сказку; развивать внимание, память, наблюдательность, мышление;</p> <p><u>умение выполнять различные игровые задания</u></p> <p><u>воспитательные:</u> Воспитывать умение слушать сказку, следить за развитием действия, сопереживать героям</p>
	<p><u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: Персонажи из сказки «Теремок» книжки или иллюстрации сказки, написанные разными художниками,</p>
<p>II неделя апреля</p> <p><i>Тема недели:</i> <i>Космическое путешествие.</i></p> <p>Игра-занятие №89 Игра-занятие №90 Игра-занятие №91</p>	<p><u>Тема:</u> «Космос»</p> <p><u>Цель:</u> развитие речи детей, посредством уточнения, расширения, закрепления словаря, развития грамматики и связной речи, в рамках лексической темы недели.</p> <p><u>Задачи:</u> образовательные: уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, представления о домашних животных, развивать грамматический строй речи (Речевые игры: «Назови ласково», «Один-много», «Мой-моя-мое-мои» (употребление притяж. мест. с сущ. муж., жен. и ср. рода); «Какой? Какая? Какое?»); «Что делает? Что делают?» и др.), связную речь, формировать умение составлять <u>разрезные картинки;</u></p> <p><u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость;</p> <p><u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: магнитная доска, картинки по теме</p>
<p>III неделя апреля</p> <p><i>Тема недели: Земля и ее обитатели.</i></p> <p>Игра-занятие №92 Игра-занятие №93 Игра-занятие №94</p>	<p><u>Тема:</u> «Наша планета»</p> <p><u>Цель:</u> развитие речи детей, посредством уточнения, расширения, закрепления словаря, развития грамматики и связной речи, в рамках лексической темы недели.</p> <p><u>Задачи:</u> образовательные: уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, представления о домашних животных, развивать грамматический строй речи (Речевые игры: «Назови ласково», «Один-много», «Мой-моя-мое-мои» (употребление притяж. мест. с сущ. муж., жен. и ср. рода); «Какой? Какая? Какое?»); «Что делает? Что делают?» и др.), связную речь, формировать умение составлять <u>разрезные картинки;</u></p> <p><u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость;</p> <p><u>Оборудование:</u> Игрушки домашних животных, иллюстрации диких и домашних животных, аудиозапись: пение птиц, шум воды.</p>
<p>IV неделя апреля</p> <p><i>Тема недели:</i> <i>Наша Родина-Россия.</i></p>	<p><u>Тема:</u> Наша Родина-Россия.</p> <p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей, развитие их речи, посредством формирования, закрепления представлений о семье, родном городе и улице, где живёшь.</p> <p><u>Задачи:</u> образовательные: уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, представления детей о семье, родном городе и улице, где живёшь,</p>

Игра-занятие №95 Игра-занятие №96 Игра-занятие №97	развивать грамматический строй речи; связную речь; <u>развивающие</u> : развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные</u> : воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость. <u>Оборудование</u> : <u>демонстрационный материал</u> : магнитная доска, картинки «Наш город–Санкт-Петербург», коллажи детей «Моя семья», картинки с изображением больших и маленьких домов.
I неделя мая <i>Тема недели:</i> <i>День Победы</i> Игра-занятие №98 Игра-занятие №99 Игра-занятие №100	<u>Тема</u> : День Победы <u>Цель</u> : расширение запаса сведений и представлений детей, развитие их речи, посредством формирования, закрепления представлений о празднике Победы. <u>Задачи</u> : <u>образовательные</u> : уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, представления детей о празднике Победы, развивать грамматический строй речи; связную речь; <u>развивающие</u> : развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные</u> : воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость. <u>Оборудование</u> : <u>демонстрационный материал</u> : магнитная доска, картинка «Салют», предметные картинки по лексической теме.
II неделя мая <i>Тема недели:</i> <i>Цветущая весна.</i> Игра-занятие №101 Игра-занятие №102 Игра-занятие №103	<u>Тема</u> : «Цветущая весна. Мониторинг» <u>Цель</u> : развитие речи детей, посредством уточнения, расширения, закрепления словаря, развития грамматики и связной речи, в рамках лексической темы недели. <u>Задачи</u> : <u>образовательные</u> : уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, представления о домашних животных, развивать грамматический строй речи (Речевые игры: «Назови ласково», «Один-много», «Мой-моя-мое-мои» (употребление притяж. мест. с сущ. муж., жен. и ср. рода); «Какой? Какая? Какое?»); «Что делает? Что делают?» и др.), связную речь, формировать умение составлять разрезные картинки; <u>развивающие</u> : развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные</u> : воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость; <u>Оборудование</u> : игрушка-птичка, иллюстрации приметы весны, плакат с изображением весенних цветов, кустов, деревьев
III неделя мая <i>Тема недели: Вода и ее обитатели.</i> Игра-занятие №104 Игра-занятие №105 Игра-занятие №106	Диагностическая совместная деятельность педагогов с детьми. <u>Тема</u> : Вода и ее обитатели. <u>Цель</u> : расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем мире и развитие речи, посредством формирования, закрепления представлений о воде и её обитателях. <u>Задачи</u> : <u>образовательные</u> : уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, обобщающее понятие - вода и её обитатели, формировать представления об особенностях внешнего вида, питания, образа жизни водных обитателей, формировать, развивать грамматический строй речи; связную речь, формировать умение составлять разрезные картинки; <u>развивающие</u> : развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные</u> : воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость; <u>Оборудование</u> : <u>демонстрационный материал</u> : магнитная доска, картинка-плакат «вода и её обитатели», предметные картинки по лексической теме, разрезные предметные картинки 2 части (по лексической теме).

<p>IV неделя мая</p> <p><i>Тема недели:</i> <i>Наш город.</i></p> <p>Игра-занятие №107 Игра-занятие №108 Игра-занятие №109</p>	<p><u>Тема:</u> Наш город.</p> <p><u>Цель:</u> развитие речи детей, посредством уточнения, расширения, закрепления словаря, развития грамматики и связной речи, в рамках лексической темы недели.</p> <p><u>Задачи:</u> образовательные: уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, представления о родном городе, развивать грамматический строй речи (Речевые игры: «Назови ласково», «Один-много», «Мой-моя-мое-мой» (употребление притяж. мест. с сущ. муж., жен. и ср. рода); «Какой? Какая? Какое?»; «Что делает? Что делают?» и др.), связную речь;</p> <p><u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь;</p> <p><u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость, патриотические чувства.</p> <p><u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: магнитная доска, картинка-плакат «Санкт-Петербург», сюжетные картинки с изображением улицы с большими и маленькими домами, другие картинки по лексической теме.</p>
<p>V неделя мая</p> <p><i>Тема недели:</i> <i>День защиты детей.</i> <i>ПДД.</i></p> <p>Игра-занятие №110 Игра-занятие №111 Игра-занятие №112</p>	<p><u>Тема:</u> День защиты детей. ПДД.</p> <p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем мире и развитие речи, посредством формирования, закрепления представлений о детстве и правилах ПДД</p> <p><u>Задачи:</u> образовательные: уточнять, расширять, закреплять словарь по теме дня защиты детей, формировать представления о празднике и ПДД, о мерах безопасности на дорогах, формировать, развивать грамматический строй речи, связную речь;</p> <p><u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь;</p> <p><u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость.</p> <p><u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: магнитная доска, сюжетные картинки по лексической теме.</p>
<p>I неделя июня</p> <p><i>Тема недели:</i> <i>Здравствуй, лето!</i></p> <p>Игра-занятие №113 Игра-занятие №75</p>	<p><u>Тема:</u> Здравствуй, лето!</p> <p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем мире и развитие речи, посредством формирования, закрепления представлений о лете и его приметах.</p> <p><u>Задачи:</u> образовательные: уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, последовательность времен года, лето, формировать, развивать грамматический строй речи, связную речь;</p> <p><u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь;</p>
<p>Игра-занятие №115</p>	<p><u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость, бережное отношение к природе.</p> <p><u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: магнитная доска, картинка-плакат «Лето», предметные картинки по лексической теме, разрезные предметные картинки 2 части (по лексической теме).</p>

<p>II неделя июня</p> <p><i>Тема недели: Цветы</i></p> <p>Игра-занятие №116 Игра-занятие №117 Игра-занятие №118</p>	<p><u>Тема:</u> Цветы.</p> <p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем мире и развитие речи, посредством формирования, закрепления представлений о цветах.</p> <p><u>Задачи: образовательные:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, формировать представления о цветах, о местах их произрастания, об особенностях внешнего вида, о частях цветковых растений (корень, стебель, листья, цветок), формировать, развивать грамматический строй речи, связную речь, формировать умение составлять разрезные картинки;</p> <p><u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь;</p> <p><u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость, бережное отношение к цветам.</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, картинка-плакат «Цветы», предметные картинки по лексической теме, разрезные предметные картинки 2 части (по лексической теме).</p>
<p>III неделя июня</p> <p><i>Тема недели: Насекомые.</i></p> <p>Игра-занятие №119 Игра-занятие №120 Игра-занятие №121</p>	<p><u>Тема:</u> Насекомые.</p> <p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем мире и развитие речи, посредством формирования, закрепления представлений о лете, его приметах, о насекомых.</p> <p><u>Задачи: образовательные:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, приметы лета, формировать представления о насекомых, формировать, развивать грамматический строй речи, связную речь, формировать умение составлять разрезные картинки;</p> <p><u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь;</p> <p><u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость.</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, сюжетные картинки «Лето. Луг», «Насекомые», предметные картинки по лексической теме, разрезные предметные картинки 2 части (по лексической теме).</p>
<p>IV неделя июня</p> <p><i>Тема недели: Летние забавы.</i></p> <p>Игра-занятие №122 Игра-занятие №123 Игра-занятие №124</p>	<p><u>Тема:</u> Летние забавы.</p> <p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем мире и развитие речи, посредством формирования, закрепления представлений о лете и забавах.</p> <p><u>Задачи: образовательные:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, последовательность времен года, формировать представления о зимних забавах, о мерах безопасности во время зимних забав, формировать, развивать грамматический строй речи, связную речь;</p> <p><u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь;</p> <p><u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость. <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, сюжетные картинки «Лето».</p>

Игры-занятия с дидактическим материалом (Сенсорное развитие)

Количество Занятий – 2 раза в неделю, продолжительность для детей 1.6 - 2 лет – 6-10 минут (по подгруппам).

Месяц Неделя	Тема. Цель. Задачи. Оборудование.
<p>I неделя сентябрь</p> <p><i>Тема недели: Наши детскийсад</i></p> <p>Игра-занятие №1</p>	<p>Адаптация детей к условиям ДОО. Тема: «Спрячем!»</p> <p>Цель: Познакомить с понятием величины.</p> <p>Задачи: образовательные: формировать умение детей производить операции сериации с предметами разной величины. развивающие: развивать память, внимание, мышление, воображение, речь;</p> <p>воспитательные: Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, к их труду, воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал:, предметы и игрушки разной величины (колечки, шарики, резиновые игрушки и др.)</p>
<p>Игра-занятие №2</p>	<p>Тема: «Положи!»</p> <p>Цель: сенсорное развитие детей раннего возраста посредством операции сериации с предметами разной величины, познакомить с величиной предметов с понятиями <i>большой, маленький</i>. Задачи: образовательные: совершенствовать умение сравнивать предметы по величине: большой - маленький;</p> <p>развивающие: развивать память, внимание, мышление, воображение. воспитательные: воспитывать умение взаимодействовать в коллективе.</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал: картинки по теме на доске, предметы и игрушки разных размеров.</p>
<p>II неделя Сентябрь</p> <p><i>Тема недели: Наша группа</i></p> <p>Игра-занятие №3</p>	<p>Адаптация детей к условиям ДОО. Тема: «Накрой платком!»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с величиной посредством практических действий с предметами, с понятиями большой, маленький. Задачи: образовательные: формирование умений различать величину (большой – маленький); развивающие: развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; воспитательные: воспитывать бережное отношение к игрушкам, воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость. Оборудование: демонстрационный материал: картинки по теме на доске; шляпа, предметы и игрушки разной величины</p>
<p>Игра-занятие №4</p>	<p>Тема: «Накормим Машу»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с величиной посредством практических действий с предметами, с понятиями большой, маленький, средний по величине. Задачи: образовательные: формирование умений различать величину (большой – маленький -средний); развивающие: развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; воспитательные: воспитывать бережное отношение к игрушкам, воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал: картинки по теме на доске; Тарелки одного цвета, большая и маленькая ложки, большая и маленькая чашка.</p>
<p>III неделя сентября</p>	<p>Адаптация детей к условиям ДОО. Тема: «Игрушки»</p>

<p><i>Тема недели:</i> <i>Игрушки</i></p>	<p>Цель: Продолжать развивать у детей интеллектуальный интерес через формирование элементарные математические представления. Задачи: образовательные: формирование умений различать цвет и величину (большой – маленький); подобрать мячи по цвету и величине. развивающие: развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; воспитательные: воспитывать бережное отношение к игрушкам, воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную</p>
<p>Игра-занятие №5</p>	<p>отзывчивость. Оборудование: демонстрационный материал: картинки по теме на доске, собачка; красивый пакет; мячи (красный-маленький; зеленый-маленький; желтый- большой; синий-большой), кукла большая в желтой юбочке; кукла маленькая с красным бантом</p>
<p>Игра-занятие №6</p>	<p>Тема: «Игрушки». Цель: сенсорное развитие детей раннего возраста посредством знакомства с игрушкой – Матрешкой, закреплять знание о величине в ходе практических действий с игрушками (использование методов практического примеривания и зрительного соотнесения) Задачи образовательные: развивать сенсорный опыт детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, умение составлять матрешек; побуждать совместно со взрослым обыгрывать задание; развивающие: развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать обогащению сенсорного опыта детей; умение использовать игрушки для обыгрывания различных заданий; воспитательные: воспитывать любознательность, усидчивость; трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинка «Осень», картинки «Игрушки»; матрёшки разной величины (2-5 деталей).</p>
<p>IV неделя Сентябрь <i>Тема недели: Фрукты</i> Игра-занятие №7</p>	<p>Адаптация детей к условиям ДОО. Тема: «Фрукты» Цель: сенсорное развитие детей раннего возраста, обогащать представления детей о фруктах, составлять разрезные предметные картинки (по лексической теме «Фрукты») Задачи образовательные: развивать сенсорный опыт детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, умение различать фрукты на ощупь, по вкусу, познакомить с обобщающим понятием фрукты, обогащать словарь за счёт обозначения качеств, складывать разрезные предметные картинки; развивающие: развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь, подражательность; способствовать обогащению сенсорного опыта детей; воспитательные: воспитывать любознательность, усидчивость; трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинка «Осень», картинки «Фрукты», фрукты, «чудесный мешочек», пазл «Яблоко» (4 части).</p>

Игра-занятие №8	<p>Тема: «Большие и маленькие кубики».</p> <p>Цель: сенсорное развитие детей раннего возраста посредством знакомства с большими и маленькими кубиками, формирования умения сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения.</p> <p>Задачи образовательные: развивать сенсорный опыт детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, сортировать предметы по размеру; формировать умение понимать и использовать в речи понятия: большой, маленький, такой же, одинаковый по величине;</p> <p>развивающие: развивать умение сравнивать предметы по величине; развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать обогащению сенсорного опыта детей;</p> <p>воспитательные: воспитывать любознательность, усидчивость; трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе;</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки игрушек; большие и маленькие кубики, большое и маленькое ведерки</p>
<p>V неделя Сентябрь</p> <p>Тема недели: <i>Овощи</i></p> <p>Игра-занятие № 9</p>	<p>Адаптация детей к условиям ДОО. Тема: «Две коробки».</p> <p>Цель: продолжать закреплять формирование умения сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения.</p> <p>Задачи образовательные: развивать сенсорный опыт детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, сортировать предметы по величине; формировать умение понимать и использовать в речи понятия: <i>большой, маленький, такой же, одинаковый по величине;</i></p> <p>развивающие: развивать умение сравнивать предметы по величине; развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать обогащению сенсорного опыта детей;</p> <p>воспитательные: воспитывать любознательность, усидчивость; трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе;</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки игрушек; две картонные коробки с прорезями для проталкивания предметов (в одной коробке большая прорезь, а в другой маленькая); большие и маленькие предметы (по 3-6 штук каждого размера), соответствующие по размеру прорезям.</p>
Игра-занятие № 10	<p>Тема: «Вкладыши и башенки», Овощи.</p> <p>Цель: сенсорное развитие детей раннего возраста посредством практического примеривания или зрительного соотнесения.</p> <p>Задачи образовательные: развивать сенсорный опыт детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, учить подбирать для себя доступный способ действия - практического примеривания или зрительного соотнесения; развивающие: развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать обогащению сенсорного опыта детей; умение использовать игрушки для обыгрывания различных заданий; воспитательные: воспитывать любознательность, усидчивость; трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе;</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинка «Осень», картинки, вкладыши «Овощи», овощи настоящие и макеты.</p>

<p>I неделя Октября</p> <p>Тема недели: Хлеб</p> <p>Игра-занятие № 11</p>	<p>Диагностическая совместная деятельность педагогов с детьми. Тема: «Где моё место?».</p> <p>Цель: продолжать закреплять формирование умения сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения или методом практических проб.</p> <p>Задачи образовательные: развивать сенсорный опыт детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, сортировать предметы по величине; формировать умение понимать и использовать в речи понятия: <i>большой, маленький</i>.</p> <p>развивающие: развивать умение сравнивать предметы по величине; развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать обогащению сенсорного опыта детей;</p> <p>воспитательные: воспитывать любознательность, усидчивость; трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе;</p> <p>Оборудование: картинки, муляжи и игрушки по лексической теме, доска с углублениями-трафаретами, в которые вставляются детали-вкладыши, различающиеся только размером (фигурки располагаются в ряд по возрастанию или убыванию величины 5-7 штук).</p>
<p>Игра-занятие № 12</p>	<p>Тема: «Зайцы и лиса».</p> <p>Цель: сенсорное развитие детей раннего возраста посредством формирования умения различать количество предметов, составлять разрезные предметные картинки (по лексической теме «Хлеб»)</p> <p>Задачи образовательные: развивать сенсорный опыт детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, умение различать количество предметов, побуждать совместно с взрослым обыгрывать задание; развивающие: развивать мелкую моторику, зрительно-моторную</p>
	<p>координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать обогащению сенсорного опыта детей; воспитательные: воспитывать любознательность, усидчивость; трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе;</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки, муляжи и игрушки по лексической теме, шапочка (маска или игрушка) лисы,; разрезные картинки «Хлеб» 2 части.</p>
<p>II неделя Октября</p> <p>Тема недели: Осень в лесу</p> <p>Игра-занятие № 13</p>	<p>Диагностическая совместная деятельность педагогов с детьми. Тема: «Собираем шишки».</p> <p>Цель: развитие элементарных математических представлений у детей раннего возраста посредством формирования умения различать количество предметов. Задачи: образовательные: формировать у детей представления о количестве предметов «мало - много», активизировать в речи детей слова «мало, много» развивающие: развивать познавательный интерес, внимание, память, связную речь, мышление воспитательные: Воспитание эстетического отношения к природе воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость Оборудование: демонстрационный материал: магнитная доска, картина «Осень», «Осень в лесу», шишки, 2 корзинки.</p>
<p>Игра-занятие № 14</p>	<p>Тема: «Грибы на поляне».</p> <p>Цель: развитие элементарных математических представлений у детей раннего возраста посредством формирования умения различать количество предметов. Задачи: образовательные: формировать у детей представления о количестве предметов «один, мало, много, ни одного», активизировать в речи детей слова «один, мало, много, ни одного», развивающие: развивать познавательный интерес, внимание, память, связную речь, мышление воспитательные: Воспитание эстетического отношения к природе воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость Оборудование: демонстрационный материал: магнитная доска, картина «Осень», «Осень в лесу», муляжи грибов, лист зеленого цвета, корзинка, игрушечные ёжик, белочка.</p>

<p>III неделя Октября Тема недели: <i>Деревья</i>. Игра-занятие № 15</p>	<p>Тема: «Листочки» Цель: Формировать знания о цвете, величине, расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем мире. Задачи: <u>образовательные</u>: учить детей различать цвета (желтый, красный, зеленый, формировать умение соотносить листочки по цвету) <u>развивающие</u>: развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные</u>: воспитывать бережное отношение к деревьям, воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость. Оборудование: <u>демонстрационный материал</u>: магнитная доска, сюжетные картинки «Деревья», листья из бумаги разных размеров желтого, зеленого, красного цветов, вырезанные из картона деревья разных размеров и цветов</p>
<p>Игра-занятие № 16</p>	<p>Тема: «Цветная вода» Цель: Знакомить детей с цветами, расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем мире. Задачи: <u>образовательные</u>: учить детей различать цвета (желтый, красный, синий, зеленый) <u>развивающие</u>: развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные</u>: воспитывать бережное отношение к деревьям, воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость. Оборудование: <u>демонстрационный материал</u>: магнитная доска, сюжетные картинки «Деревья», листья из бумаги разных размеров и цветов, краски, кисточки, пластиковые стаканы и вода.</p>
<p>IV неделя октября</p>	<p>Тема: «Цыплята» Понятия «внутри» - «снаружи». Цель: сенсорное развитие детей раннего возраста посредством знакомства с понятиями «внутри» - «снаружи», формирования умения</p>
<p>Тема недели: <i>Птицы</i> Игра-занятие № 17</p>	<p>переставлять предметы по словесному указанию педагога, составлять разрезные предметные картинки (по лексической теме «Птицы») из 2-х частей, вертикальный разрез. <u>Задачи образовательные</u>: зрительное и тактильное восприятие, развивать сенсорный опыт детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, умение узнавать колечки по внешнему виду, побуждать совместно с взрослым обыгрывать задание, использовать для игр- занятий различные игрушки формировать умение производить действия с предметами: переставлять по указанию педагога; формировать понятия «внутри» - «снаружи». <u>развивающие</u>: развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления; формировать у детей элементарную познавательную и исследовательскую деятельность. <u>воспитательные</u>: воспитывать любознательность, усидчивость; потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; Оборудование: <u>демонстрационный материал</u>: на магнитной доске: картинка «Птицы»; желтый обруч и различные предметы желтого цвета.</p>
<p>Игра-занятие № 18</p>	<p>Тема: «Гуси» Цель: Формировать знания о цвете, расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем мире. Задачи: <u>образовательные</u>: учить детей различать цвета (желтый, красный, зеленый, синий); <u>развивающие</u>: развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные</u>: воспитывать бережное отношение к птицам, воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость. Оборудование: <u>демонстрационный материал</u>: магнитная доска, картинки по лексической теме, коробки с разноцветными дверцами (синяя, красная, желтая и зелёная), маленькие фигурки гусей.</p>
<p>I неделя ноября</p>	<p>Тема: «Цветные кубики» Дидактическая игра «Найди маму» Цель: сенсорное развитие детей раннего возраста посредством знакомства с подбором цвета, формирования умения подбирать предметы по цвету по принципу «такой – не такой.»</p>

<p><i>Тема недели: Я и моя семья.</i></p> <p>Игра-занятие № 19</p>	<p><u>Задачи образовательные:</u> развивать сенсорный опыт детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, сортировать предметы по цвету; способствовать расширению знаний в различии названий основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий).</p> <p><u>развивающие:</u> развивать умение сравнивать предметы по цвету; развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать обогащению сенсорного опыта детей;</p> <p><u>воспитательные:</u> воспитывать любознательность, усидчивость; трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе;</p> <p><u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки «Семья», пары разноцветных кубиков (красные, желтые, синие, зелёные); игра «Найди маму».</p>
<p>Игра-занятие № 20</p>	<p><u>Тема:</u> «Цветные парочки»</p> <p><u>Цель:</u> сенсорное развитие детей раннего возраста посредством знакомства с подбором цвета, формирования умения подбирать предметы по цвету по принципу «такой – не такой.»</p> <p><u>Задачи образовательные:</u> развивать сенсорный опыт детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, сортировать предметы по цвету; способствовать расширению знаний в различии и названий основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий).</p> <p><u>развивающие:</u> развивать умение сравнивать предметы по цвету; развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать обогащению сенсорного опыта детей;</p> <p><u>воспитательные:</u> воспитывать любознательность, усидчивость; трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе;</p>
	<p><u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки «Семья», пары одинаковых по цвету предметов (кубики, пирамидки, шарики...), коробка.</p>
<p>II неделя ноября</p> <p><i>Тема недели: Человек. Частитела и лица человека</i></p> <p>Игра-занятие № 21</p>	<p><u>Тема:</u> «Разноцветные палочки».</p> <p><u>Цель:</u> сенсорное развитие детей раннего возраста посредством знакомства с подбором цвета, формирования умения подбирать предметы по цвету по принципу «такой – не такой.»</p> <p><u>Задачи образовательные:</u> развивать сенсорный опыт детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, сортировать предметы по цвету; <u>развивающие:</u> развивать умение сравнивать предметы по цвету; развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать обогащению сенсорного опыта детей;</p> <p><u>воспитательные:</u> воспитывать любознательность, усидчивость; трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе;</p> <p><u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки «Человек», «Части тела», счётные палочки двух контрастных цветов (по 5 шт. каждого цвета); две куклы – большая и маленькая (у большой куклы – большие глаза, у маленькой куклы – маленькие и т.д.)</p>
<p>Игра-занятие № 22</p>	<p><u>Тема:</u> «Ниточки для шариков».</p> <p><u>Цель:</u> сенсорное развитие детей раннего возраста посредством знакомства с подбором цвета, формирования умения подбирать предметы по цвету по принципу «такой – не такой.»</p> <p><u>Задачи образовательные:</u> развивать сенсорный опыт детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, сортировать предметы по цвету, знакомить с названиями цветов;</p> <p><u>развивающие:</u> развивать умение сравнивать предметы по цвету; развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать обогащению сенсорного опыта детей;</p> <p><u>воспитательные:</u> воспитывать любознательность, усидчивость; трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе;</p> <p><u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки «Человек», «Части тела», воздушные шары и узкие ленточки зеленого, красного, синего и желтого цветов.</p>

<p>III неделя ноября <i>Тема недели: Одежда. Головные уборы</i></p> <p><i>Игра-занятие № 23</i></p>	<p>Тема: «Оденем куклу на прогулку, подбери рукавички к шапочке» Цель: сенсорное развитие детей раннего возраста посредством знакомства с подбором цвета, формирования умения подбирать предметы по принципу «такой– не такой.» Задачи образовательные: развивать сенсорный опыт детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, сортировать предметы; развивающие: развивать умение сравнивать предметы; развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать обогащению сенсорного опыта детей; воспитательные: воспитывать любознательность, усидчивость; трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки «Одежда», рукавички и шапочки разных цветов</p>
<p><i>Игра-занятие № 24</i></p>	<p>Тема: «Построим башню». Цель: сенсорное развитие детей раннего возраста посредством знакомства с подбором цвета, формирования умения подбирать предметы по цвету по принципу «такой– не такой.» Задачи образовательные: развивать сенсорный опыт детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, сортировать предметы по цвету, знакомить с названиями цветов; развивающие: развивать умение сравнивать предметы по цвету; развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать обогащению сенсорного опыта детей; воспитательные: воспитывать любознательность, усидчивость; трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки «Одежда», крупные кубики двух контрастных цветов.</p>
<p>IV неделя ноября <i>Тема недели: Обувь</i></p> <p><i>Игра-занятие № 25</i></p>	<p>Тема: «Веселые шнуровки» Цель: сенсорное развитие детей раннего возраста посредством знакомства с подбором цвета, формирования умения подбирать предметы по цвету по принципу «такой– не такой», совершенствовать разнообразные действия с предметами. Задачи образовательные: развивать сенсорный опыт детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, сортировать предметы по цвету; способствовать расширению знаний в различии и названий основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий). развивающие: развивать умение сравнивать предметы по величине; развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать обогащению сенсорного опыта детей; воспитательные: воспитывать любознательность, усидчивость; трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки «Обувь», на столе для педагога: сапожки разных цветов и шнурки. Раздаточный материал: сапожки разных цветов и шнурки.</p>
<p><i>Игра-занятие № 26</i></p>	<p>Тема: «Бегите ко мне!». Цель: сенсорное развитие детей раннего возраста посредством зрительного соотнесения. Задачи образовательные: развивать сенсорный опыт детей раннего возраста методом зрительного соотнесения; развивающие: развивать умение сравнивать предметы по цвету; зрительно-моторную координацию детей, внимание, мышление, речь; способствовать обогащению сенсорного опыта детей; воспитательные: воспитывать любознательность, усидчивость; самостоятельность, активность, умение взаимодействовать в коллективе; Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки «Одежда», флажки или большие и маленькие двухсторонние квадраты разных цветов.</p>

<p>I неделя декабря</p> <p><i>Тема недели: Здравствуй зима! Игра-занятие № 27</i></p>	<p>Тема: «Ледяное царство».</p> <p>Цель: сенсорное развитие детей раннего возраста посредством развития осязания, знакомством со свойствами льда. Задачи образовательные: развивать сенсорный опыт детей раннего возраста, тактильное восприятие; развивающие: развивать осязание; развивать мелкую моторику, память, внимание, мышление, речь; способствовать обогащению сенсорного опыта детей;</p> <p>воспитательные: воспитывать любознательность, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе;</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки «Зима»; лёд в кубиках, стакан.</p>
<p><i>Игра-занятие № 28</i></p>	<p>Тема: «Большие и маленькие снежинки».</p> <p>Цель: сенсорное развитие детей раннего возраста посредством знакомства с большими и маленькими предметами, формирования умения сравнивать предметы по величине.</p> <p>Задачи образовательные: развивать сенсорный опыт детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, сортировать предметы по размерам; формировать умение понимать и использовать в речи понятия: большой, маленький;</p> <p>развивающие: развивать умение сравнивать предметы по величине; развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать обогащению сенсорного опыта детей;</p> <p>воспитательные: воспитывать любознательность, усидчивость; трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе;</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки «Зима»; большие и маленькие снежинки, большое и маленькое ведерко.</p>
<p>II неделя декабря</p> <p><i>Тема недели: Дикие животные наших лесов.</i></p> <p><i>Игра-занятие № 29</i></p>	<p>Тема: «Мишка и зайчик»</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного темпа звучания музыкальных инструментов.</p> <p>Задачи образовательные: развивать сенсорный опыт детей раннего возраста, слуховое восприятие.</p> <p>развивающие: развивать умение слушать, различать на слух темп звучания.</p> <p>воспитательные: воспитывать любознательность, усидчивость; трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе;</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки «Дикие животные», игрушечные Мишка и Зайчик, барабан и бубен.</p>

<p><i>Игра-занятие № 30</i></p>	<p><u>Тема:</u> «В лесу» <u>Цель:</u> знакомить детей раннего возраста с пространственными отношениями, выраженными словами: <i>вверх – высоко, в сторону - далеко, маленький, большой</i>; формирования умение действовать по словесному указанию педагога; <u>Задачи образовательные:</u> развивать пространственные отношения, закрепление понятий <i>вверх – высоко, в сторону - далеко, маленький, большой</i>; знакомство с понятием «лишний», побуждать совместно с взрослым обыгрывать задание; <u>развивающие:</u> развивать общую моторику, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления; <u>воспитательные:</u> воспитывать любознательность, потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> на магнитной доске: картинка «Дикие животные»; картинки диких животных и их детенышей (медведь, белка, лиса, заяц), шишки и муляжи капусты.</p>
<p>III неделя декабря</p> <p>Тема недели: Зимующие птицы.</p> <p><i>Игра-занятие № 31</i></p>	<p><u>Тема:</u> «Прячьтесь в домик» <u>Цель:</u> знакомить детей раннего возраста с пространственными отношениями, выраженными словами: <i>внутри, снаружи</i>. формирования умение действовать по словесному указанию педагога; <u>Задачи образовательные:</u> развивать пространственные отношения, выраженными словами: <i>внутри, снаружи</i>, побуждать совместно с взрослым обыгрывать задание; <u>развивающие:</u> развивать общую моторику, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления; <u>воспитательные:</u> воспитывать любознательность, потребность в творческой деятельности, активность, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> на магнитной доске: картинка «Зимующие птицы»; игрушечный домик, игрушечные птицы.</p>
<p><i>Игра-занятие № 32</i></p>	<p><u>Тема:</u> «Вверх и вниз» <u>Цель:</u> знакомить детей раннего возраста с пространственными отношениями, выраженными словами: <i>сверху, снизу, вверх, вниз</i>. формирования умение действовать по словесному указанию педагога; <u>Задачи образовательные:</u> развивать пространственные отношения, выраженными словами: <i>сверху, снизу, вверх, вниз</i>, побуждать совместно с взрослым обыгрывать задание; <u>развивающие:</u> развивать общую моторику, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать активному</p>
	<p>формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления; <u>воспитательные:</u> воспитывать любознательность, потребность в творческой деятельности, активность, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> на магнитной доске: картинка «Зимующие птицы»; различные предметы и игрушки, скамейка.</p>

<p>IV неделя декабря</p> <p><i>Тема недели:</i> <i>Новый год.</i> <i>Новогодний праздник</i></p> <p><i>Игра-занятие</i> <i>№ 33</i></p>	<p>Тема: «Украсим елочки»</p> <p>Цель: сенсорное развитие детей раннего возраста посредством знакомства с подбором цвета, формирования умения подбирать предметы по цвету по принципу «такой – не такой, совершенствовать разнообразные действия с предметами. Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством знакомства с большими и маленькими предметами, формирования умения сравнивать предметы по величине.</p> <p>Задачи образовательные: развивать сенсорный опыт детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, сортировать предметы по цвету; способствовать расширению знаний в различии и названий основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий). Формировать умение понимать и использовать в речи понятия: большой, маленький.</p> <p>развивающие: развивать умение сравнивать предметы по величине; развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать обогащению сенсорного опыта детей;</p> <p>воспитательные: воспитывать любознательность, усидчивость; трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки «Праздника НГ» картинки «Ёлки», Большая и маленькая ёлочки, кружочки красного и желтого цветов.</p>
<p><i>Игра-занятие</i> <i>№ 34</i></p>	<p>Тема: «Найди свою игрушку»</p> <p>Цель: формирование целостного образа воспринимаемого объекта, учить узнавать знакомые предметы среди других.</p> <p>Задачи образовательные: формировать целостный образ воспринимаемого объекта, узнавание и различение знакомого предмета среди других.</p> <p>развивающие: развивать внимание, память, зрительно-моторную координацию детей, зрительное восприятие, мышление, речь;</p> <p>способствовать обогащению сенсорного опыта детей;</p> <p>воспитательные: воспитывать любознательность; трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, умение взаимодействовать в коллективе; Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки «Праздника НГ» картинки «Ёлки», разнообразные игрушки.</p>
<p>V неделя декабря</p> <p><i>Тема недели:</i> <i>Зимние узоры.</i> <i>ПДД</i></p> <p><i>Игра-занятие</i> <i>№ 35</i></p>	<p>Тема: «Найди своё место»</p> <p>Цель: формирование целостного образа воспринимаемого объекта, учить узнавать знакомые предметы среди других.</p> <p>Задачи образовательные: формировать целостный образ воспринимаемого объекта, узнавание и различение знакомого предмета среди других.</p> <p>развивающие: развивать внимание, память, зрительно-моторную координацию детей, зрительное восприятие, мышление, речь;</p> <p>способствовать обогащению сенсорного опыта детей;</p> <p>воспитательные: воспитывать любознательность; трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, умение взаимодействовать в коллективе; Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки «Зима», разнообразные игрушки и предметы.</p>
<p><i>Игра-занятие</i> <i>№ 36</i></p>	<p>Тема: «Предметы и картинки, ПДД»</p> <p>Цель: формирование целостного образа воспринимаемого объекта, учить узнавать знакомые предметы среди других.</p> <p>Задачи образовательные: формировать целостный образ воспринимаемого объекта, узнавание и различение знакомого предмета среди других.</p> <p>развивающие: развивать внимание, память, зрительно-моторную координацию детей, зрительное восприятие, мышление, речь;</p> <p>способствовать обогащению сенсорного опыта детей;</p> <p>воспитательные: воспитывать любознательность; трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, умение взаимодействовать в</p>

	<p>коллективе; Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки «Зима», разнообразные игрушки, предметы и картинки с их изображением.</p>
I неделя января	Новогодние праздничные дни
<p>II неделя января</p> <p><i>Тема недели: Зимние забавы</i></p> <p><i>Игра-занятие № 37</i></p>	<p>Тема: «Парные картинки» Цель: формирование целостного образа воспринимаемого объекта, учить узнавать знакомые предметы среди других, формирования умения подбирать предметы по цвету по принципу «такой – не такой.» Задачи образовательные: формировать целостный образ воспринимаемого объекта, узнавание и различение знакомого предмета среди других, зрительное и тактильное восприятие, сортировать предметы по цвету; развивающие: развивать внимание, память, зрительно-моторную координацию детей, зрительное восприятие, мышление, речь; способствовать обогащению сенсорного опыта детей; воспитательные: воспитывать любознательность; трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, умение взаимодействовать в коллективе; Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки «Зима», «Зимние забавы», два набора карточек с изображениями знакомых детям игрушек или предметов,</p>
<i>Игра-занятие № 38</i>	<p>Тема: «Собери целое» Цель: формирование целостного образа воспринимаемого объекта, учить узнавать знакомые предметы среди других, формирования умения воспринимать предмет и выделять его части. Задачи образовательные: формировать целостный образ воспринимаемого объекта, узнавание и различение знакомого предмета среди других, воспринимать предмет и выделять его части; развивающие: развивать внимание, память, зрительно-моторную координацию детей, зрительное восприятие, мышление, речь; способствовать обогащению сенсорного опыта детей; воспитательные: воспитывать любознательность; трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, умение взаимодействовать в коллективе; Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки «Зима», «Зимние забавы», картинка снеговика, три круга разного размера из белого картона («Собери снеговика»)</p>
<p>III неделя января</p> <p><i>Тема недели: Народные промыслы. Дымковская игрушка.</i></p> <p><i>Игра-занятие № 39</i></p>	<p>Тема: «Разрезные картинки» Цель: формирование целостного образа воспринимаемого объекта, учить узнавать знакомые предметы среди других, формирования умения воспринимать предмет и выделять его части. Задачи образовательные: формировать целостный образ воспринимаемого объекта, узнавание и различение знакомого предмета среди других, воспринимать предмет и выделять его части; развивающие: развивать внимание, память, зрительно-моторную координацию детей, зрительное восприятие, мышление, речь; способствовать обогащению сенсорного опыта детей; воспитательные: воспитывать любознательность; трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, умение взаимодействовать в коллективе; Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки «Дымковская игрушка», два набора разрезных картинок с разным количеством деталей и конфигураций разрезов.</p>

<p><i>Игра-занятие № 40</i></p>	<p>Тема: «Тут и там» Цель: знакомить детей раннего возраста с пространственными отношениями, выраженными словами: тут, там, далеко, близко. формирования умение действовать по словесному указанию педагога; Задачи образовательные: развивать пространственные отношения, выраженными словами: тут, там, далеко, близко, побуждать совместно с взрослым обыгрывать задание; развивающие: развивать общую моторику, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления; воспитательные: воспитывать любознательность, потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинка «Дымковская игрушка»; верёвка.</p>
<p>IV неделя января</p>	<p>Тема: «Весёлый Петрушка» Цель: знакомить детей раннего возраста с пространственными отношениями, выраженными словами: сверху, снизу, вверх, вниз. формирования умение действовать по словесному указанию педагога; Задачи образовательные: развивать пространственные отношения, выраженными словами: сверху, снизу, вверх, вниз, побуждать совместно с взрослым обыгрывать задание; развивающие: развивать общую моторику, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления; воспитательные: воспитывать любознательность, потребность в творческой деятельности, активность, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинка «Зимующие птицы»; различные предметы и игрушки, скамейка.</p>
<p>IV неделя декабря</p> <p><i>Тема недели: Новый год. Новогодний праздник</i></p> <p><i>Игра-занятие № 33</i></p>	<p>Тема: «Украсим елочки» Цель: сенсорное развитие детей раннего возраста посредством знакомства с подбором цвета, формирования умения подбирать предметы по цвету по принципу «такой – не такой, совершенствовать разнообразные действия с предметами. Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством знакомства с большими и маленькими предметами, формирования умения сравнивать предметы по величине. Задачи образовательные: развивать сенсорный опыт детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, сортировать предметы поцвету; способствовать расширению знаний в различии и названий основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий). Формировать умение понимать и использовать в речи понятия: большой, маленький. развивающие: развивать умение сравнивать предметы по величине; развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать обогащению сенсорного опыта детей; воспитательные: воспитывать любознательность, усидчивость; трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки «Праздника НГ» картинки «Ёлки», Большая и маленькая ёлочки, кружочки красного и желтого цветов.</p>
<p><i>Игра-занятие № 34</i></p>	<p>Тема: «Найди свою игрушку» Цель: формирование целостного образа воспринимаемого объекта, учить узнавать знакомые предметы среди других. Задачи образовательные: формировать целостный образ воспринимаемого объекта, узнавание и различение знакомого предмета среди других. развивающие: развивать внимание, память, зрительно-моторную координацию детей, зрительное восприятие, мышление, речь; способствовать обогащению сенсорного опыта детей; воспитательные: воспитывать любознательность; трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, умение взаимодействовать в коллективе; Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки «Праздника НГ» картинки «Ёлки», разнообразные игрушки.</p>

<p>V неделя декабря</p> <p><i>Тема недели:</i> <i>Зимние узоры.</i> <i>ПДД</i></p> <p><i>Игра-занятие</i> <i>№ 35</i></p>	<p>Тема: «Найди своё место»</p> <p>Цель: формирование целостного образа воспринимаемого объекта, учить узнавать знакомые предметы среди других.</p> <p>Задачи образовательные: формировать целостный образ воспринимаемого объекта, узнавание и различение знакомого предмета среди других.</p> <p>развивающие: развивать внимание, память, зрительно-моторную координацию детей, зрительное восприятие, мышление, речь;</p> <p>способствовать обогащению сенсорного опыта детей;</p> <p>воспитательные: воспитывать любознательность; трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, умение взаимодействовать в коллективе;</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки «Зима», разнообразные игрушки и предметы.</p>
<p><i>Игра-занятие</i> <i>№ 36</i></p>	<p>Тема: «Предметы и картинки, ПДД»</p> <p>Цель: формирование целостного образа воспринимаемого объекта, учить узнавать знакомые предметы среди других.</p> <p>Задачи образовательные: формировать целостный образ воспринимаемого объекта, узнавание и различение знакомого предмета среди других.</p> <p>развивающие: развивать внимание, память, зрительно-моторную координацию детей, зрительное восприятие, мышление, речь;</p> <p>способствовать обогащению сенсорного опыта детей;</p> <p>воспитательные: воспитывать любознательность; трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, умение взаимодействовать в коллективе;</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки «Зима», разнообразные игрушки, предметы и картинки с их изображением.</p>
<p><i>Тема недели:</i> <i>Устное народное творчество</i></p> <p><i>Игра-занятие</i> <i>№ 41</i></p>	<p>Цель: развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного темпа звучания музыкальных инструментов. Задачи образовательные: развивать сенсорный опыт детей раннего возраста, слуховое восприятие, умение быстро реагировать на звук.</p> <p>развивающие: развивать умение слушать, различать на слух темп звучания.</p> <p>воспитательные: воспитывать любознательность, усидчивость; трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе;</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки по лексической теме, Петрушка, музыкальные инструменты (барабан, металлофон, пианино, дудочка, гармошка и бубен).</p>
<p><i>Игра-занятие</i> <i>№ 42</i></p>	<p>Тема: «Постучим, погремим!»</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух звуков, которые издают различные предметы. Задачи образовательные: развивать сенсорный опыт детей раннего возраста, слуховое восприятие, умение реагировать на звук.</p> <p>развивающие: развивать умение слушать, различать на слух темп звучания.</p> <p>воспитательные: воспитывать любознательность, усидчивость; трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе;</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки по лексической теме, различные предметы и материалы (бумага, пакет, ложки, палочки и др).</p>
<p>I неделя февраля</p> <p><i>Тема недели:</i> <i>Путешествие в мир предметов</i></p> <p><i>Игра-занятие</i> <i>№ 43</i></p>	<p>Тема: «Возьми игрушку»</p> <p>Цель: знакомить детей раннего возраста с пространственными отношениями, выраженными словами: <i>дальше, ближе, далеко, близко, рядом.</i></p> <p>формирования умение определять направление, В котором находится предмет; <u>Задачи образовательные:</u> развивать пространственные отношения, выраженными словами: <i>дальше, ближе, далеко, близко, рядом,</i> побуждать совместно с взрослым обыгрывать задание;</p> <p><u>развивающие:</u> развивать глазомер, общую моторику, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления;</p> <p><u>воспитательные:</u> воспитывать любознательность, потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе;</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки по лексической теме, различные предметы и игрушки.</p>

<p><i>Игра-занятие № 44</i></p>	<p>Тема: «Возьми в руку!» <u>Цель:</u> знакомить детей раннего возраста с пространственными отношениями, выраженными словами: <i>правый, левый, справа, слева</i>; <u>Задачи образовательные:</u> развивать пространственные отношения, выраженными словами: <i>правый, левый, справа, слева</i>, побуждать совместно с взрослым обыгрывать задание; <u>развивающие:</u> развивать, общую моторику, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления; <u>воспитательные:</u> воспитывать любознательность, потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; <u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки по лексической теме, различные предметы и игрушки.</p>
<p>II неделя февраля</p> <p><i>Тема недели: Профессии</i></p> <p><i>Игра-занятие № 45</i></p>	<p>Тема: «Построй как я» <u>Цель:</u> продолжать учить различать пространственные направления; <u>Задачи образовательные:</u> развивать пространственные направления, побуждать совместно с взрослым обыгрывать задание; <u>развивающие:</u> развивать внимание, общую моторику, зрительное, слуховое восприятие, память, мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления; <u>воспитательные:</u> воспитывать любознательность, потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; <u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки по лексической теме, строительные наборы, ширма.</p>
<p><i>Игра-занятие № 46</i></p>	<p>Тема: «Автопарк» <u>Цель:</u> формирование целостного образа воспринимаемого объекта, формирования умения воспринимать предмет и выделять его части. <u>Задачи образовательные:</u> формировать целостный образ воспринимаемого объекта, воспринимать предмет и выделять его части; <u>развивающие:</u> развивать внимание, память, зрительно-моторную координацию детей, зрительное восприятие, мышление, речь; способствовать обогащению сенсорного опыта детей; <u>воспитательные:</u> воспитывать любознательность; трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, умение взаимодействовать в коллективе; <u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки, плакаты по лексической теме, грузовик, мандаринка или яблоко.</p>
<p>III неделя февраля</p> <p><i>Тема недели: Транспорт.</i></p> <p><i>Игра-занятие № 47</i></p>	<p>Тема: «Два поезда». <u>Цель:</u> сенсорное развитие детей раннего возраста, знакомить детей с таким свойством величины, как длинна; с понятиями « <i>длинный, короткий, одинаковые по длине</i>» <u>Задачи образовательные:</u> развивать сенсорный опыт детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, учить использовать знания о длине в ходе практических действий с предметами; <u>развивающие:</u> развивать глазомер, сравнивая предметы по длине на расстоянии, мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать обогащению сенсорного опыта детей; <u>воспитательные:</u> воспитывать любознательность, усидчивость; трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; <u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки по лексической теме, кубики, бруски, игрушки небольшого размера.</p>

<p><i>Игра-занятие № 48</i></p>	<p>Тема: «Вокзал». Цель: сенсорное развитие детей раннего возраста, знакомить детей с таким свойством величины, как длина; Задачи образовательные: развивать сенсорный опыт детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, учить использовать знания о длине в ходе практических действий с предметами; развивающие: развивать глазомер, сравнивая предметы по длине на расстоянии, мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать обогащению сенсорного опыта детей; воспитательные: воспитывать любознательность, усидчивость; трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки по лексической теме, кубики, бруски, два чемоданчика разных размеров, игрушки небольшого размера.</p>
<p>IV неделя февраля</p> <p><i>Тема недели: Папин праздник</i></p> <p><i>Игра-занятие № 49</i></p>	<p>Тема: «Папин праздник» Цель: знакомить детей раннего возраста с пространственными отношениями, выраженными словами: правый, левый, справа, слева; Задачи образовательные: развивать пространственные отношения, выраженными словами: правый, левый, справа, слева, побуждать совместно с взрослым обгрызать задание; развивающие: развивать, общую моторику, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления; воспитательные: воспитывать любознательность, потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки по лексической теме, бумажные самолётики на каждого ребёнка.</p>
<p><i>Игра-занятие № 50</i></p>	<p>Тема: «Тук-тук!» Цель: развивать слуховое внимание. Задачи образовательные: развивать сенсорный опыт детей раннего возраста, слуховое восприятие, умение реагировать на звук. развивающие: развивать умение слушать. воспитательные: воспитывать любознательность, усидчивость; трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки по лексической теме, кукла и другие игрушки.</p>
<p>I неделя марта</p> <p><i>Тема недели: Посуда</i></p> <p><i>Игра-занятие № 51</i></p>	<p>Тема: «Подбери чашки к блюдам» Цель: сенсорное развитие детей раннего возраста посредством знакомства с подбором цвета, формирования умения подбирать предметы по цвету по принципу «такой – не такой.» Задачи образовательные: развивать сенсорный опыт детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, сортировать предметы по цвету; способствовать расширению знаний в различии и названий основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий). развивающие: развивать умение сравнивать предметы по величине; развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать обогащению сенсорного опыта детей; воспитательные: воспитывать любознательность, усидчивость; трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки «Посуда»; картонные или игрушечные (красного, желтого, зеленого и синего) чашки и блюда.</p>

<p><i>Игра-занятие № 52</i></p>	<p>Тема: «Наполни кувшин». Цель: развитие элементарных математических представлений у детей раннего возраста посредством формирования умения различать количество предметов. Задачи: образовательные: формировать навык у детей определять количество сыпучего материала, познакомить с понятиями <i>много, мало</i>, развивающие: развивать познавательный интерес, внимание, память, связную речь, мышление воспитательные: Воспитание эстетического отношения к природе воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость Оборудование: демонстрационный материал: магнитная доска, плакат «Посуда», два пустых прозрачных кувшина, крупа или фасоль и т.п., кружка.</p>
<p>II неделя марта <i>Тема недели: Весна. Мамин праздник</i> <i>Игра-занятие № 53</i></p>	<p>Тема: «Бусы для мамы» Цель: сенсорное развитие детей раннего возраста посредством знакомства с подбором цвета, формирования умения подбирать предметы по цвету по принципу «такой – не такой», совершенствовать действие с предметами (наизывание) Задачи образовательные: развивать сенсорный опыт детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, сортировать предметы по цвету; способствовать расширению знаний в различии и названий основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий). развивающие: развивать умение сравнивать предметы по величине; развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать обогащению сенсорного опыта детей; воспитательные: воспитывать любознательность, усидчивость; трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки «8марта»; Шнурки и бусины красного, синего, зелёного, жёлтого цвета.</p>
<p><i>Игра-занятие № 54</i></p>	<p>Тема: «Мамины помощники» Цель: сенсорное развитие детей раннего возраста посредством знакомства с подбором цвета, формирования умения подбирать предметы по цвету по принципу «такой – не такой», изучение белого цвета. Задачи образовательные: развивать сенсорный опыт детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, сортировать предметы по цвету; развивающие: развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, память, внимание, мышление, речь; способствовать обогащению сенсорного опыта детей;</p>
	<p>воспитательные: воспитывать любознательность, усидчивость; трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки «8марта»; Ванночки или тазики с тряпочками белого и другого (красный например) цвета, две верёвки.</p>
<p>III неделя марта <i>Тема недели: Комнатные растения</i> <i>Игра-занятие № 55</i></p>	<p>Тема: «Разложи фигуры по местам!» Цель: сенсорное развитие детей раннего возраста посредством знакомства с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником и прямоугольником, учить подбирать нужные формы разными методами, составлять разрезные предметные картинки (по лексической теме «Комнатные цветы»); Задачи образовательные: развивать сенсорный опыт детей раннего возраста, с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником и прямоугольником, учить подбирать нужные формы разными методами, складывать разрезные предметные картинки; развивающие: развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, память, внимание, мышление, речь; способствовать обогащению сенсорного опыта детей; воспитательные: воспитывать любознательность, усидчивость; трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки по лексической теме; доски Сегена с четырьмя формами, разрезные картинки по лексической тем</p>

<p><i>Игра-занятие № 56</i></p>	<p>Тема: «Весёлый поезд» Цель: сенсорное развитие детей раннего возраста посредством знакомства с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником и прямоугольником, учить подбирать нужные формы разными методами, составлять разрезные предметные картинки (по лексической теме «Комнатные цветы»).</p> <p>Задачи образовательные: развивать сенсорный опыт детей раннего возраста, с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником и прямоугольником, учить подбирать нужные формы разными методами, складывать разрезные предметные картинки; развивающие: развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, память, внимание, мышление, речь; способствовать обогащению сенсорного опыта детей;</p> <p>воспитательные: воспитывать любознательность, усидчивость; трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе;</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки по лексической теме; рамки Монтесори с четырьмя формами, разрезные картинки по лексической теме.</p>
<p>IV неделя марта Тема недели: Неделя театра. Игра-занятие № 57</p>	<p>Тема: «Маша и Медведь» Цель: сенсорное развитие детей раннего возраста посредством развития мелкой моторики.</p> <p>Задачи образовательные: развивать сенсорный опыт детей раннего возраста;</p> <p>развивающие: развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, память, внимание, мышление, речь; способствовать обогащению сенсорного опыта детей;</p> <p>воспитательные: воспитывать любознательность, усидчивость; трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе;</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки по лексической теме; кукольное пальто, рукавичка и бусинки(макаронны раскрашенные), шнурки, разноцветные тарелочки и бусинки.</p>
<p><i>Игра-занятие № 58</i></p>	<p>Тема: «Ориентировка в пространстве (на, под, в)» Цель: продолжать учить различать пространственные направления; знакомство с предлогами <i>на, под, в</i>. Задачи образовательные: развивать пространственные направления, побуждать совместно с взрослым обыгрывать задание;</p> <p>развивающие: развивать внимание, общую моторику, зрительное, слуховое восприятие, память, мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления;</p> <p>воспитательные: воспитывать любознательность, потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе;</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки по лексической теме, фланелеграф или магнитная доска.</p>
<p>V неделя марта Тема недели: Домашние животные. Игра-занятие № 59</p>	<p>Тема: «Поросята» Цель: сенсорное развитие детей раннего возраста посредством тактильных ощущений.</p> <p>Задачи образовательные: развивать сенсорный опыт детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие;</p> <p>развивающие: развивать тактильные ощущения; развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, внимание, мышление, речь; способствовать обогащению сенсорного опыта детей;</p> <p>воспитательные: воспитывать любознательность, усидчивость; трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе;</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки «Домашние животные»; мелкие игрушки, контейнер с горохом, желуди, домик поросёнка.</p>

<p><i>Игра-занятие № 60</i></p>	<p>Тема: «Собери картинку из пазлов» Цель: формирование целостного образа воспринимаемого объекта, учить узнавать знакомые предметы среди других, формирования умения воспринимать предмет и выделять его части. Задачи образовательные: формировать целостный образ воспринимаемого объекта, закреплять умение воспринимать целостное изображение предмета; развивающие: развивать внимание, память, зрительное восприятие, мышление, речь; воспитательные: воспитывать любознательность; трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, умение взаимодействовать в коллективе; Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки «Домашние животные», наборы крупных пазлов с простыми предметными изображениями.</p>
<p>I неделя апреля Тема недели: Книжкина неделя. Сказки. Игра-занятие № 61</p>	<p>Тема: «Катится – не катится», «В гости к Колобку» Цель: познакомить с объёмными геометрическими телами – шаром, кубом. по сюжету русской народной сказки "Колобок". Задачи: образовательные: развивать сенсорный опыт детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, формировать умение узнавать объёмные геометрические тела – шар и куб. развивающие: внимание, память, зрительное восприятие, мышление, речь, развивать умение исследовать геометрические тела; развивать наблюдательность и мыслительную активность. воспитательные: воспитывать любознательность; трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, умение взаимодействовать в коллективе; Оборудование: демонстрационный материал: игрушки кукольного театра (заяц, волк, колобок, лиса); кубики и шарики разного размера и цвета.</p>
<p><i>Игра-занятие № 62</i></p>	<p>Тема: «Где же Мишка?» Цель: продолжать учить различать пространственные направления; <u>Задачи образовательные</u>: знакомить детей с расположением объектов в пространстве относительно друг друга, побуждать совместно с взрослым обыгрывать задание; <u>развивающие</u>: развивать внимание, общую моторику, зрительное, слуховое восприятие, память, мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления; <u>воспитательные</u>: воспитывать любознательность, потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки по лексической теме, стулья, два больших игрушечных медведя и</p>
	<p>другие игрушки.</p>
<p>II неделя апреля Тема недели: Космическое путешествие Игра-занятие № 63</p>	<p>Тема: «Пирамидки». Цель: сенсорное развитие детей раннего возраста посредством формирования умения нанизывать кольца по величине, знакомить детей с величиной в ходе практических действий с игрушками, учить сравнивать предметы по величине способом наложения, составлять разрезные предметные картинки (по лексической теме) Задачи образовательные: развивать сенсорный опыт детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, умение узнавать колечки по внешнему виду, побуждать совместно с взрослым обыгрывать задание; развивающие: развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать обогащению сенсорного опыта детей; воспитательные: воспитывать любознательность, усидчивость; трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки и игрушки по лексической теме, различные Пирамидки; разрезные картинки (по лексической теме) .</p>

<p><i>Игра-занятие № 64</i></p>	<p>Тема: «Горячо -холодно». Цель: сенсорное развитие детей раннего возраста посредством развития осязания, формирования умения сравнивать предметы; Задачи образовательные: развивать сенсорный опыт детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, осязание. развивающие: развивать умение сравнивать предметы, развивать восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать обогащению сенсорного опыта детей; воспитательные: воспитывать любознательность, усидчивость; самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки по лексической теме, вода разной температуры, миски или ведерки.</p>
<p>III неделя апреля</p> <p><i>Тема недели: Земля и ее обитатели.</i></p> <p><i>Игра-занятие № 65</i></p>	<p>Тема: «Курица с цыплятами, захотели есть» Цель: сенсорное развитие детей раннего возраста посредством знакомства с пластилином, формирования умения отщипывать маленькие кусочки пластилина. Задачи образовательные: развивать сенсорный опыт детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, Развивающие: развивать умение сравнивать предметы по величине; развивать мелкую моторику, память, внимание, мышление, речь; способствовать обогащению сенсорного опыта детей; воспитательные: воспитывать любознательность, усидчивость; трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки по лексической теме; Курочка –бибабо, цыплята, пластилин.</p>
<p><i>Игра-занятие № 66</i></p>	<p>Тема: «Цыпленок и утенок» Цель: знакомить детей раннего возраста с пространственными отношениями, выраженными словами: <i>длинный – короткий, длинное – короче.</i> формирования умения действовать по словесному указанию педагога Задачи образовательные: сенсорное развитие детей раннего возраста посредством сравнения предметов по длине; Развивающие: развивать умение сравнивать предметы по длине; развивать мелкую моторику, память, внимание, мышление, речь; способствовать обогащению сенсорного опыта детей; воспитательные: воспитывать любознательность, усидчивость; трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки по лексической теме, цыпленок, утенок, полоски - червячки.</p>
<p>IV неделя</p>	<p>Тема «Фигуры играют в прятки, Цветные домики»</p>
<p>апреля</p> <p><i>Тема недели: Наша родина – Россия.</i></p> <p><i>Игра-занятие № 67</i></p>	<p><u>Цель: познакомить с объёмными геометрическими телами – шаром и кубом. Учить подбирать нужные формы.</u> <u>Задачи: образовательные:</u> развивать сенсорный опыт детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, формировать умение узнавать объёмные геометрические тела – шар и куб. <u>развивающие:</u> внимание, память, зрительное восприятие, мышление, речь, развивать умение исследовать геометрические тела; развивать наблюдательность и мыслительную активность. <u>воспитательные:</u> воспитывать любознательность; трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, умение взаимодействовать в коллективе; <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> картонная коробка среднего размера (1-2шт) с квадратными и круглыми прорезями, кубики и шарики одинакового размера.</p>

<p><i>Игра-занятие № 68</i></p>	<p><u>Тема «Почтовый ящик»</u> <u>Цель:</u> познакомить с объёмными геометрическими фигурами разной формы. Учить подбирать нужные формы. <u>Задачи образовательные:</u> развивать сенсорный опыт детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, формировать умение узнавать объёмные геометрические фигуры разной формы. <u>развивающие:</u> внимание, память, зрительное восприятие, мышление, речь, развивать умение исследовать геометрические тела; развивать наблюдательность и мыслительную активность. <u>воспитательные:</u> воспитывать любознательность; трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, умение взаимодействовать в коллективе; <u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: коробка с отверстиями разной формы, объёмные геометрические фигуры, соответствующие прорезам коробки.</p>
<p>I неделя мая</p> <p><i>Тема недели: День Победы</i></p> <p><i>Игра-занятие № 69</i></p>	<p><u>Тема:</u> «Наряжаем кукол» <u>Цель:</u> сенсорное развитие детей раннего возраста посредством зрительного соотнесения. <u>Задачи образовательные:</u> подбирать цвета по принципу «такой – не такой»; НАХОДИТЬ ПРЕДМЕТ ОПРЕДЕЛЁННОГО ЦВЕТА ПО ОБРАЗЦУ; знакомить с названиями цветов. <u>развивающие:</u> развивать зрительно-моторную координацию детей, внимание, мышление, речь; способствовать обогащению сенсорного опыта детей; <u>воспитательные:</u> воспитывать любознательность, усидчивость; самостоятельность, активность, умение взаимодействовать в коллективе; <u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки «<u>День Победы</u>», куклы и наборы одежды к ним (основных цветов), коробка.</p>
<p><i>Игра-занятие № 69</i></p>	<p><u>Тема:</u> «Наряжаем кукол» (повторение) <u>Цель:</u> сенсорное развитие детей раннего возраста посредством зрительного соотнесения. <u>Задачи образовательные:</u> подбирать цвета по принципу «такой – не такой»; НАХОДИТЬ ПРЕДМЕТ ОПРЕДЕЛЁННОГО ЦВЕТА ПО ОБРАЗЦУ; знакомить с названиями цветов. <u>развивающие:</u> развивать зрительно-моторную координацию детей, внимание, мышление, речь; способствовать обогащению сенсорного опыта детей; <u>воспитательные:</u> воспитывать любознательность, усидчивость; самостоятельность, активность, умение взаимодействовать в коллективе; <u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки «<u>День Победы</u>», куклы и наборы одежды к ним (основных цветов), коробка.</p>
<p>II неделя мая</p> <p><i>Тема недели: Цветущая весна.</i></p> <p><i>Мониторинг.</i></p> <p><i>Игра-занятие № 70</i></p>	<p><u>Диагностическая совместная деятельность педагогов с детьми.</u> <u>Тема:</u> «Весенний ручей» <u>Цель:</u> закрепление понятий «один – много», «длинный – короткий»; изучение понятий «мокрый-сухой»; отслеживание причинно-следственных связей. <u>Задачи образовательные:</u> сенсорное развитие детей раннего возраста посредством сравнения. <u>Развивающие:</u> развивать умение сравнивать предметы; развивать мелкую моторику, память, внимание, мышление, речь; способствовать обогащению сенсорного опыта детей; <u>воспитательные:</u> воспитывать любознательность, усидчивость; трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; <u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки по лексической теме, несколько коротких ленточек голубых или синих, бумажные или др. лёгкие кораблики на каждого ребёнка, тазик с водой.</p>

<p><i>Игра-занятие № 71</i></p>	<p>Тема: «У бабушки на даче, сажаем горох» Цель: сенсорное развитие детей раннего возраста посредством тактильных ощущений, работа с песком; Задачи образовательные: развивать сенсорный опыт детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие; развивающие: развивать тактильные ощущения; развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, внимание, мышление, речь; способствовать обогащению сенсорного опыта детей; воспитательные: воспитывать любознательность, усидчивость; трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки по лексической теме; коробки с песком, грабельки, горошины, сито.</p>
<p>III неделя мая</p> <p><i>Тема недели: Вода и ее обитатели. Мониторинг.</i></p> <p><i>Игра-занятие № 72</i></p>	<p>Диагностическая совместная деятельность педагогов с детьми. Тема: «Большие и маленькие рыбки» Цель: сенсорное развитие детей раннего возраста посредством знакомства с большими и маленькими предметами, формирования умения сравнивать предметы по величине. Задачи образовательные: развивать сенсорный опыт детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, сортировать предметы по размерам; формировать умение понимать и использовать в речи понятия: большой, маленький; Развивающие: развивать умение сравнивать предметы по величине; развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать обогащению сенсорного опыта детей; воспитательные: воспитывать любознательность, усидчивость; трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки «Аквариумные рыбки», на столе для педагога: большие и маленькие рыбки, большое и маленькое ведерко. Большая и маленькая рыбка (на каждого ребенка), рыбки и удочки.</p>
<p><i>Игра-занятие № 73</i></p>	<p>Диагностическая совместная деятельность педагогов с детьми. Тема: «Поймай рыбку»-рыбалка (повторение) Цель: сенсорное развитие детей раннего возраста посредством знакомства с большими и маленькими предметами, формирования умения сравнивать предметы по величине. Задачи образовательные: развивать сенсорный опыт детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, сортировать предметы по размерам; формировать умение понимать и использовать в речи понятия: большой, маленький; Развивающие: развивать умение сравнивать предметы по величине; развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать обогащению сенсорного опыта детей; воспитательные: воспитывать любознательность, усидчивость; трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки «Аквариумные рыбки», на столе для педагога: большие и маленькие рыбки, большое и маленькое ведерко. Большая и маленькая рыбка (на каждого ребенка), рыбки и удочки.</p>

<p>IV неделя мая</p> <p><i>Тема недели:</i> <i>Наш город</i></p> <p><i>Игра-занятие</i> <i>№ 74</i></p>	<p>Тема «Подбери окошко к домику»</p> <p>Цель: сенсорное развитие детей раннего возраста посредством знакомства с подбором цвета, формирования умения подбирать предметы по цвету по принципу «такой–не такой», формировать умение различать геометрические фигуры (круг, квадрат)</p> <p>Задачи образовательные: развивать сенсорный опыт детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, сортировать предметы по цвету; способствовать расширению знаний в различии названий основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий).</p> <p>развивающие: развивать умение сравнивать предметы по величине; развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать обогащению сенсорного опыта детей;</p> <p>воспитательные: воспитывать любознательность, усидчивость; трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе;</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки «Улица», «Дома», разноцветные домики, разноцветные фигуры из картона (круг, квадрат) на каждого ребенка.</p>
<p><i>Игра-занятие</i> <i>№ 75</i></p>	<p>Тема «Башни»</p> <p>Цель: познакомить с формой предметов. Учить подбирать фигуры соответствующих форм.</p> <p>Задачи образовательные: развивать сенсорный опыт детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, формировать умение узнавать объёмные фигуры разной формы.</p> <p>развивающие: внимание, память, зрительное восприятие, мышление, речь, развивать умение исследовать геометрические тела; развивать наблюдательность и мыслительную активность.</p> <p>воспитательные: воспитывать любознательность; трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, умение взаимодействовать в коллективе;</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал: пластмассовые или деревянные вкладыши- пирамидки квадратной и круглой формы.</p>
<p>IV неделя мая</p> <p><i>Тема недели:</i> <i>День защиты детей. ПДД</i></p> <p><i>Игра-занятие</i> <i>№ 76</i></p>	<p>Тема: «Круглое и квадратное».</p> <p>Цель: сенсорное развитие детей раннего возраста посредством развития осязания, учить ощупывать предметы; Задачи образовательные: развивать сенсорный опыт детей раннего возраста, тактильное восприятие, осязание.</p> <p>развивающие: развивать умение сравнивать предметы, развивать восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать обогащению сенсорного опыта детей;</p> <p>воспитательные: воспитывать любознательность, усидчивость; самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе;</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки по лексической теме, коробка с отверстиями для рук. Кубики и шарики разной величины из разных материалов.</p>
<p><i>Игра-занятие</i> <i>№ 77</i></p>	<p>Тема: «Угадай, что в ящике».</p> <p>Цель: сенсорное развитие детей раннего возраста посредством развития осязания, учить ощупывать предметы; Задачи образовательные: развивать сенсорный опыт детей раннего возраста, тактильное восприятие, осязание.</p> <p>развивающие: развивать умение сравнивать предметы, развивать восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать обогащению сенсорного опыта детей;</p> <p>воспитательные: воспитывать любознательность, усидчивость; самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе;</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки по лексической теме, коробка с отверстиями для рук. Игрушки и предметы разной формы, сделанные из разных материалов.</p>

<p>I неделя июня <i>Тема недели:</i> <i>Здравствуй, лето!</i> <i>Игра-занятие</i> <i>№ 78</i></p>	<p><u>Тема:</u> «Солнечный зайчик». <u>Цель:</u> развивать зрительные ощущения, расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем мире. <u>Задачи образовательные:</u> формировать представления о свете и темноте; <u>развивающие:</u> развивать зрительные ощущения, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, память, внимание, мышление, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать любознательность, усидчивость; потребность в творческой деятельности, самостоятельность, активность, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; <u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: магнитная доска, картинка-плакат «Лето», зеркальце.</p>
<p><i>Игра-занятие</i> <i>№ 79</i></p>	<p><u>Тема:</u> «Лето в лесу». <u>Цель:</u> Изучение действий добавления и убывания, расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем мире. <u>Задачи образовательные:</u> Тренировка в изучение действий добавления и убывания; Формирование восприятия пространственных отношений; <u>Развивающие:</u> зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать любознательность, усидчивость; потребность в творческой деятельности, самостоятельность, активность, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; <u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: магнитная доска, картинка-плакат «Лето», предметные картинки по лексической теме, обруч, игрушки лягушки и цапля.</p>
<p>II неделя июня <i>Тема недели:</i> <i>Цветы</i> <i>Игра-занятие</i> <i>№ 80</i></p>	<p><u>Тема:</u> «В гостях у медведя Миши», Цветы на полянке. <u>Цель:</u> сенсорное развитие детей раннего возраста посредством знакомства с подбором цвета. <u>Задачи образовательные:</u> развивать сенсорный опыт детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, сортировать предметы по цвету; способствовать расширению знаний в различии и названий основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий). <u>развивающие:</u> развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, внимание, мышление, речь; способствовать обогащению сенсорного опыта детей; <u>воспитательные:</u> воспитывать любознательность, усидчивость; трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; <u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки «Цветы»; крупная мозаика</p>
<p><i>Игра-занятие</i> <i>№ 81</i></p>	<p><u>Тема:</u> «Бабочки и цветы». <u>Цель:</u> Закреплять знания о цвете, величине, расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем мире. <u>Задачи образовательные:</u> Тренировка в различении цветов на основе соотнесения их при наложении и обозначение результата словами «такой», «не такой»; Формирование восприятия пространственных отношений, понятий «внизу-наверху»; <u>развивающие:</u> развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать любознательность, усидчивость; потребность в творческой деятельности, самостоятельность, активность, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; <u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: магнитная доска, картинка-плакат «Цветы», предметные картинки по лексической теме, цветки и бабочки вырезанные из красного, синего, жёлтого, белого картона.</p>

<p>III неделя июня</p> <p><i>Тема недели:</i> <i>Насекомые</i></p> <p><i>Игра-занятие</i> <i>№ 82</i></p>	<p>Тема: «Парные картинки насекомые».</p> <p>Цель: Развитие целостного восприятия предмета, сенсорное развитие детей раннего возраста посредством узнавать и различать предметы</p> <p>Задачи образовательные: развивать сенсорный опыт детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, сортировать предметы по размерам</p> <p>развивающие: развивать умение сравнивать предметы по величине; развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать обогащению сенсорного опыта детей;</p> <p>воспитательные: воспитывать любознательность, усидчивость; трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе;</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки «Насекомые», карточки с изображением насекомых.</p>
<p><i>Игра-занятие</i> <i>№ 83</i></p>	<p>Тема: «Узнай по звуку»</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание.</p> <p>Задачи образовательные: развивать сенсорный опыт детей раннего возраста, восприятие на слух звуков, которые издают различные звучащие игрушки и запись звука издаваемых насекомыми, умение реагировать на звук.</p> <p>развивающие: развивать умение слушать.</p> <p>воспитательные: воспитывать любознательность, усидчивость; трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе;</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки по лексической теме, звучащие игрушки (погремушки, свистульки, пищалки, колокольчики, трещотки и др.), ширма, запись звука издаваемых насекомыми.</p>
<p>IV неделя июня</p> <p><i>Тема недели:</i> <i>Летние забавы.</i></p> <p><i>Игра-занятие</i> <i>№ 84</i></p>	<p>Тема: «Переливание воды»</p> <p>Цель: сенсорное развитие детей раннего возраста посредством развития осязания, знакомством со свойствами жидкости.</p> <p>Задачи образовательные: развивать сенсорный опыт детей раннего возраста, тактильное восприятие;</p> <p>развивающие: развивать осязание; развивать мелкую моторику, память, внимание, мышление, речь; способствовать обогащению сенсорного опыта детей;</p> <p>воспитательные: воспитывать любознательность, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе;</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки по лексической теме; лейка, воронка, емкости разного объема (банки, чашки, бутылки и др.), вода, большой таз, тряпки.</p>
<p><i>Игра-занятие</i> <i>№ 85</i></p>	<p>Тема: «Песочница».</p> <p>Цель: развитие элементарных математических представлений у детей раннего возраста посредством формирования умения различать количество предметов. Задачи: образовательные: формировать навык у детей определять количество сыпучего материала, познакомить с понятиями <i>много, мало, больше, меньше, столько-же (одинаково)</i>; развивающие: развивать познавательный интерес, внимание, память, связную речь, мышление</p> <p>воспитательные: Воспитание эстетического отношения к природе воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал: магнитная доска, <u>картинки по лексической теме</u>, песок, ведёрки (одинакового и разного размера), совки.</p>

Игры-занятия со строительным материалом (Конструктивная деятельность)

Количество – 1 раз в неделю, продолжительность для детей 1,6-2 лет – 6-10 минут (по подгруппам)

Месяц неделя	Тема ИГРА-ЗАНЯТИЕ. Цель. Задачи. Оборудование.
<p>I неделя сентябрь</p> <p><i>Тема недели: Наш детский сад</i></p> <p><i>Игра-занятие № 1</i></p>	<p>Адаптация детей к условиям ДОО. <u>Тема:</u> «Большой и маленький». <u>Цель:</u> формировать умение сравнивать предметы по размеру, располагать их в порядке от большого к маленькому размеру. <u>Задачи: образовательные:</u> формировать умение детей производить операции сериации по разным признакам: размера, цвета, модели. <u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные:</u> Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, к их труду, воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость. <u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: фото детского сада</p>
<p>II неделя сентябрь</p> <p><i>Тема недели: Наша группа</i></p> <p><i>Игра-занятие № 2</i></p>	<p>Адаптация детей к условиям ДОО. Тема: «Помоги зайке» Цель: формировать элементарные математические представления у детей младшего дошкольного возраста; прививать интерес к математике. Задачи: образовательные: совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине: большой - маленький, одинаковые (равные) по величине; совершенствовать умение сравнивать две группы предметов, обозначая результат словами один – много; развивающие: развивать память, внимание, мышление, воображение. воспитательные: воспитывать умение взаимодействовать в коллективе. Оборудование: демонстрационный материал: картинки по теме на доске.</p>
<p>III неделя сентябрь</p> <p><i>Тема недели: Игрушки</i></p> <p><i>Игра-занятие № 3</i></p>	<p>Адаптация детей к условиям ДОО. Тема: «Игрушки» Цель: Продолжать развивать у детей интеллектуальный интерес через формирование элементарные математические представления. Задачи: образовательные: формирование умений различать цвет и величину (большой – маленький); подобрать мячи по цвету и величине. развивающие: развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; воспитательные: воспитывать бережное отношение к игрушкам, воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость. Оборудование: демонстрационный материал: картинки по теме на доске, собачка; красивый пакет; мячи (красный-маленький; зеленый-маленький;</p>

	желтый- большой; синий-большой), кукла большая в желтой юбочке; кукла маленькая с красным бантом
<p>IV неделя сентябрь</p> <p><i>Тема недели: Фрукты Игра-занятие № 4</i></p>	<p>Адаптация детей к условиям ДОО. Тема: Дом из кубиков одного цвета и размера. Цель: развитие конструктивных навыков у детей раннего возраста посредством формирования умения строить дом из кубиков одного цвета и размера с использованием настольного конструктора. Задачи образовательные: формировать конструктивные навыки у детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, умение узнавать по внешнему виду, по называнию геометрическую форму («кубик»), знакомить со способом конструирования - накладыванием; побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр-занятий различные игрушки (в рамках лексической темы недели); развивающие: развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления; формировать у детей элементарную познавательную и исследовательскую деятельность, умение обыгрывать свою постройку. воспитательные: воспитывать любознательность, усидчивость; потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинка «Осень», картинки «Фрукты»; на столе для педагога: кубики двух цветов и одного размера, корзинка с муляжами фруктов: яблоки, груши, бананы, апельсины (корзинка спрятана, накрыта салфеткой), маленькая игрушка – собачка.</p>
<p>V неделя сентябрь</p> <p><i>Тема недели: Овощи Игра-занятие № 5</i></p>	<p>Адаптация детей к условиям ДОО. Тема: «Овощи». Цель: формирование элементарных математических представлений Задачи: образовательные: привлечь внимание детей к однородным предметам контрастных размеров (большой, маленький) развивающие: развивать умение формировать группы предметов большой и маленький, развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; воспитательные: воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость. Оборудование: демонстрационный материал: магнитная доска, сюжетные картинки «Осень», «Огород», «Сбор урожая», предметные картинки по лексической теме, загадки по теме, Мишка – игрушка, мячики.</p>
<p>I неделя октября</p> <p><i>Тема недели: Хлеб Игра-занятие № 6</i></p>	<p>Диагностическая совместная деятельность педагогов с детьми. Тема: Курочка с цыплятами Цель: развитие конструктивных навыков у детей раннего возраста посредством формирования умения строить заборчик из кубиков, ставя кубики на узкую длинную грань, плотно прикладывая кирпичики друг к другу с использованием настольного конструктора. Задачи образовательные: формировать конструктивные навыки у детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, умение узнавать по внешнему виду, по называнию геометрическую форму (кирпичик), знакомить со способом конструирования – прикладывание; побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр-занятий различные игрушки (в рамках лексической темы недели); развивающие: развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления; формировать у детей элементарную познавательную и исследовательскую деятельность, умение обыгрывать свою постройку. воспитательные: воспитывать любознательность, усидчивость; потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки по лексической теме, кирпичики красного цвета, игрушки курочка и петух.</p>

<p>II неделя октября</p> <p><i>Тема недели: Осень в лесу Ягоды. Грибы.</i></p> <p><i>Игра-занятие № 7</i></p>	<p>Диагностическая совместная деятельность педагогов с детьми. Тема: Дорожка для Матрешки из кирпичиков одного цвета.</p> <p>Цель: развитие конструктивных навыков у детей раннего возраста посредством формирования умения строить дорожку из кирпичиков одного цвета, плотно прикладывая кирпичики друг к другу узкой короткой гранью с использованием настольного конструктора.</p> <p>Задачи образовательные: формировать конструктивные навыки у детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, умение узнавать по внешнему виду, по называнию геометрическую форму (кирпичик), знакомить со способом конструирования – прикладывание; побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр-занятий различные игрушки (в рамках лексической темы недели); развивающие: развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления; формировать у детей элементарную познавательную и исследовательскую деятельность, умение обыгрывать свою постройку.</p> <p>воспитательные: воспитывать любознательность, усидчивость; потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе;</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки «Осень в лесу», «Ягоды, грибы», кирпичики 4-5 кирпичиков красного/зеленого цвета (для каждого ребенка), маленькая игрушка –матрешка.</p>
<p>III неделя октября</p> <p><i>Тема недели: Деревья.</i></p> <p><i>Игра-занятие № 8</i></p>	<p>Тема: Разноцветная дорожка из кирпичиков двух цветов для Матрешки.</p> <p>Цель: развитие конструктивных навыков у детей раннего возраста посредством формирования умения строить дорожку из кирпичиков двух цветов, плотно прикладывая кирпичики друг к другу узкой короткой гранью, чередуя цвета с использованием настольного конструктора.</p> <p>Задачи образовательные: формировать конструктивные навыки у детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, умение узнавать по внешнему виду, по названию геометрическую форму (кирпичик), знакомить со способом конструирования – прикладывание; побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр-занятий различные игрушки (в рамках лексической темы недели); развивающие: развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления; формировать у детей элементарную познавательную и исследовательскую деятельность, умение обыгрывать свою постройку.</p> <p>воспитательные: воспитывать любознательность, усидчивость; потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе;</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки «Деревья»; 2 кирпичика красного цвета и 2 желтого (для каждого ребенка), маленькая игрушка – Матрешка.</p>
<p>IV неделя октября</p> <p><i>Тема недели: Перелётные птицы</i></p> <p><i>Игра-занятие № 9</i></p>	<p>Тема: Башня из кирпичиков зеленого цвета.</p> <p>Цель: развитие конструктивных навыков у детей раннего возраста посредством формирования умения строить башенку из кирпичиков зеленого цвета с использованием настольного конструктора.</p> <p>Задачи образовательные: формировать конструктивные навыки у детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, умение узнавать по внешнему виду, по называнию геометрическую форму (кирпичик), знакомить со способом конструирования- накладыванием; побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр-занятий различные игрушки (в рамках лексической темы недели); развивающие: развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления; формировать у детей элементарную познавательную и исследовательскую деятельность, умение обыгрывать свою постройку.</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки «Перелётные птицы»; кирпичики зеленого цвета, маленькая игрушка-птичка.</p>

<p>I неделя Ноября</p> <p><i>Тема недели: Я и моя семья.</i></p> <p><i>Игра-занятие № 10</i></p>	<p>Тема: Башня из кирпичиков двух цветов. Цель: развитие конструктивных навыков у детей раннего возраста посредством формирования умения строить башенку из кирпичиков зеленого и красного цветов с использованием настольного конструктора. Задачи образовательные: формировать конструктивные навыки у детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, умение узнавать повнешнему виду, по называнию геометрическую форму («кирпичик»), знакомить со способом конструирования – накладыванием, чередуя цвета; побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр-занятий различные игрушки (в рамках лексической темы недели); развивающие: развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления; формировать у детей элементарную познавательную и исследовательскую деятельность, умение обыгрывать свою постройку. . воспитательные: воспитывать любознательность, усидчивость; потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки «Семья»; по 2 шт. кирпичики зеленого и красного цвета, маленькая игрушка – птичка, картинки петушок, курочка и цыпленок.</p>
<p>II неделя ноября</p> <p><i>Тема недели: Человек. Части тела и лица человека</i></p> <p><i>Игра-занятие № 11</i></p>	<p><u>Тема:</u> «Дом». Дом из кубиков и призм одного цвета и размера. Понятия «один» - «много». <u>Цель:</u> развитие конструктивных навыков у детей раннего возраста посредством формирования умения строить дом из кубиков одного цвета и размера с использованием настольного конструктора. <u>Задачи образовательные:</u> формировать конструктивные навыки у детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, умение узнавать по внешнему виду, по называнию геометрические формы «кубик», призма - «крыша»; знакомить со способом конструирования - накладыванием; формировать понятия «один» - «много» (один кубик – много кубиков, одна «крыша» - много «крыш» и т.д.); побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр-занятий различные игрушки (в рамках лексической темы недели); <u>развивающие:</u> развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления; формировать у детей элементарную познавательную и исследовательскую деятельность, умение обыгрывать свою постройку. <u>воспитательные:</u> воспитывать любознательность, усидчивость; потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; <u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: на магнитной доске: картинка «Домашние животные», на столе для педагога: кубики одного цвета и размера, маленькая игрушка - кошечка, раздаточный материал: кубики одного цвета и размера (для каждого ребенка), маленькая игрушка – кошечка</p>

<p>III неделя ноября</p> <p><i>Тема недели: Одежда. Головные уборы</i></p> <p><i>Игра-занятие № 12</i></p>	<p><u>Тема:</u> «Юбка и платье» Понятия «большой» - «маленький».</p> <p><u>Цель:</u> развитие элементарных математических представлений у детей раннего возраста, формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов с использованием настольного конструктора.</p> <p><u>Задачи образовательные:</u> Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: «большой»- «маленький»; формировать элементарных математических представлений у детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие; формировать умение производить действия с предметами: обводить ладошкой, катать, ставить; учить различать предметы по величине и группировать их; формировать понятия «один» - «много» (одна матрешка – много матрешек и т.д.); побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройку, использовать для игр-занятий различные игрушки (в рамках лексической темы недели); Совершенствование предметных действий.</p> <p><u>развивающие:</u> развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления; формировать у детей элементарную познавательную и исследовательскую деятельность, умение обыгрывать свою постройку.</p> <p><u>воспитательные:</u> воспитывать любознательность, усидчивость; потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе;</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> на магнитной доске картинка «Одежда», на столе воспитателя кукольная одежда. Коробка, лента, 2 зеленых круга различной величины («полянки»); раздаточный материал: двухместные матрешки (по количеству детей и для воспитателя)</p>
<p>IV неделя ноября</p> <p><i>Тема недели: Обувь</i></p> <p><i>Игра-занятие № 13</i></p>	<p><u>Тема:</u> «Строим башенки». Башенки из кубиков и призм одного цвета и размера. Понятия «один» - «много», «большой»-«маленький».</p> <p><u>Цель:</u> развитие конструктивных навыков у детей раннего возраста посредством формирования умения строить дом из кубиков одного цвета и размера с использованием настольного конструктора.</p> <p><u>Задачи образовательные:</u> Развитие формировать конструктивные навыки у детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, умение узнавать по внешнему виду, по называнию геометрические формы «кубик», призма - «крыша»; знакомить со способом конструирования - накладыванием; формировать понятия «один» - «много» (один кубик – много кубиков, одна «крыша» - много «крыш» и т.д.); побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройку, использовать для игр-занятий различные игрушки (в рамках лексической темы недели);</p> <p><u>развивающие:</u> развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления; формировать у детей элементарную познавательную и исследовательскую деятельность, умение обыгрывать свою постройку.</p> <p><u>воспитательные:</u> воспитывать любознательность, усидчивость; потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе;</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> на магнитной доске: картинка «Обувь»; на столе для педагога: кубики, призмы одного цвета и размера, кукла; раздаточный материал: большие и маленькие кубики одного цвета (для каждого ребенка).</p>
<p>I неделя декабря</p> <p><i>Тема недели: Здравствуй зима!</i></p> <p><i>Игра-занятие</i></p>	<p><u>Тема:</u> « Комочки снега» Понятия «большой» - «маленький».</p> <p><u>Цель:</u> развитие элементарных математических представлений у детей раннего возраста, посредством формирования первоначальных представлений о количественных и качественных различиях предметов, с использованием настольного конструктора.</p> <p><u>Задачи образовательные:</u> развитие умения различать предметы (кубики, шарики) контрастной величины и обозначать их словами: «большой»- «маленький»; формировать элементарных математических представлений у детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие; формировать умение производить действия с предметами: катать, ставить; учить различать предметы по величине и группировать их; формировать понятия «один» - «много» (один комочек – много комочков и т.д.); побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройку, использовать для игр-занятий различные игрушки (в рамках лексической темы недели); совершенствование предметных действий. <u>развивающие:</u> развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и</p>

№ 14	<p>элементарного математического мышления; формировать у детей элементарную познавательную и исследовательскую деятельность, умение обыгрывать свою постройку. <u>воспитательные:</u> воспитывать любознательность, усидчивость; потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе;</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> на магнитной доске плакат «Зима»; корзинка, 1 большой «снежный комочек» раздаточный материал: маленькие комочки (по количеству детей и для воспитателя)</p>
<p>II неделя декабря</p> <p><i>Тема недели:</i> Дикие животные наших лесов.</p> <p><i>Игра-занятие № 15</i></p>	<p><u>Тема:</u> «Игрушки для мишек» Понятия «большой» - «маленький».</p> <p><u>Цель:</u> развитие элементарных математических представлений у детей раннего возраста, посредством формирования первоначальных представлений о количественных и качественных различиях предметов, с использованием настольного конструктора.</p> <p><u>Задачи образовательные:</u> развивать умения различать предметы (кубики, шарики) контрастной величины и обозначать их словами: «большой»- «маленький»; формировать элементарных математических представлений у детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие; формировать умение производить действия с предметами: катать, ставить; учить различать предметы по величине и группировать их; формировать понятия «один» - «много» (один шарик – много шариков и т.д.); побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройку, использовать для игр-занятий различные игрушки (в рамках лексической темы недели); совершенствование предметных действий.</p> <p><u>развивающие:</u> развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления; формировать у детей элементарную познавательную и исследовательскую деятельность, умение обыгрывать свою постройку.</p> <p><u>воспитательные:</u> воспитывать любознательность, усидчивость; потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе;</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> на магнитной доске плакат «дикие животные»; Большие и маленькие мишки, 3 коробки (2 большие и 1 маленькая), подносы раздаточный материал: контрастные по величине шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя)</p>
<p>III неделя декабря</p> <p><i>Тема недели:</i> Зимующие птицы.</p> <p><i>Игра-занятие № 16</i></p>	<p><u>Тема:</u> «Башенка для птички». Башенки из кубиков и призм одного цвета и размера. Понятия «один» - «много», «большой»-«маленький».</p> <p><u>Цель:</u> развитие конструктивных навыков у детей раннего возраста посредством формирования умения строить дом из кубиков одного цвета и размера с использованием настольного конструктора.</p> <p><u>Задачи образовательные:</u> продолжать знакомить детей с кирпичиком, формировать умение действовать по показу, акцентировать внимание детей на зеленом цвете, способствовать речевому общению, обогащать игровые замыслы детей, способствовать переносу их в самостоятельную деятельность, способствовать развитию навыков совместной игры. Продолжать учить детей строить по образцу, используя, разнообразный материал. Закрепить навыки, полученные на предыдущих занятиях. Ф.у. детей называть постройку, играть с ними Развитие формировать конструктивные навыки у детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, умение узнавать по внешнему виду, по называнию геометрические формы «кубик»; знакомить со способом конструирования - накладыванием; формировать понятия «один» - «много» (один кубик – много кубиков, один «поезд» - много «поездов» и т.д.); побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройку, использовать для игр-занятий различные игрушки (в рамках лексической темы недели); <u>развивающие:</u> развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления; формировать у детей элементарную познавательную и исследовательскую деятельность, умение обыгрывать свою постройку.</p> <p><u>воспитательные:</u> воспитывать любознательность, усидчивость; потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе;</p>
<p>IV неделя декабря</p> <p><i>Тема недели:</i></p>	<p><u>Тема:</u> «Низкий заборчик для ёлочка из кирпичиков одного цвета»</p> <p><u>Цель:</u> развитие конструктивных навыков у детей раннего возраста посредством формирования умения детей устанавливать кирпичики на длиннуюгрань, плотно приставляя, их друг к другу.</p> <p><u>Задачи образовательные:</u> формировать конструктивные навыки у детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, умение узнавать</p>

	повнешнему виду, по называнию геометрическую форму («кирпичик»), знакомить со способом конструирования - накладыванием; побуждать
<i>Новый год. Новогодний праздник</i> <i>Игра-занятие № 17</i>	совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр-занятий различные игрушки (в рамках лексической темы недели); развивающие: развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления; формировать у детей элементарную познавательную и исследовательскую деятельность, умение обыгрывать свою постройку. воспитательные: воспитывать любознательность, усидчивость; потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинка «Новый год»; для каждого ребенка по 6 кирпичиков одного цвета, ёлочка.
V неделя декабря <i>Тема недели: Зимние узоры. ПДД</i> <i>Игра-занятие № 18</i>	<u>Тема:</u> Крепость. <u>Цель:</u> развитие конструктивных навыков у детей раннего возраста посредством формирования умения строить различные постройки из больших кубиков. Обогащать игровой опыт детей. Развивать силу рук и глазомер. Создавать радостное настроение <u>Задачи образовательные:</u> формировать конструктивные навыки у детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, умение узнавать повнешнему виду, по называнию геометрическую форму (кирпичик), знакомить со способом конструирования – накладыванием, чередуя цвета; побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр-занятий различные игрушки (в рамках лексической темы недели);формировать понятие безопасности на дорогах. <u>развивающие:</u> развивать общую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления; формировать у детей элементарную познавательную и исследовательскую деятельность, умение обыгрывать свою постройку. <u>воспитательные:</u> воспитывать любознательность, усидчивость; потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> на магнитной доске: картинки «Зима»; мягкие модули «куб», мягкие самодельные мячи «снежные комочки».
I неделя января	<u>НОВОГОДНИЕ ПРАЗДНИКИ</u>
II неделя января <i>Тема недели: Зимние забавы</i> <i>Игра-занятие № 19</i>	<u>Тема:</u> «Цветные скамейки для снеговика из кубиков и кирпичиков красного и желтого цветов» <u>Цель:</u> развитие конструктивных навыков у детей раннего возраста посредством формирования умения делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичики на углы развернутых двух опорных кубиков <u>Задачи образовательные:</u> формировать конструктивные навыки у детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, умение узнавать повнешнему виду, по называнию геометрическую форму («кубик» «кирпичик»), знакомить со способом конструирования - накладыванием; побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр-занятий различные игрушки (в рамках лексической темы недели); <u>Развивающие:</u> развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления; формировать у детей элементарную познавательную и исследовательскую деятельность, умение обыгрывать свою постройку. <u>воспитательные:</u> воспитывать любознательность, усидчивость; потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение,аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинка «Зима», «Зимние забавы»; на столе для педагога: 2 красных кубика и красный кирпичик, 2 желтых кубика и желтый кирпичик, маленькая игрушка снеговик,

<p>III неделя января</p> <p><i>Тема недели: Народные промыслы.</i></p>	<p>Тема: «Полочки для игрушек» Цель: развитие конструктивных навыков у детей раннего возраста посредством формирования умения одновременному действию с деталями двух видов- кубиком и кирпичиком, различать их. Задачи образовательные: формировать конструктивные навыки у детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, умение узнавать повнешнему виду, по называнию геометрическую форму («кубик» «кирпичик»), знакомить со способом конструирования - накладыванием; побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр-занятий различные игрушки (в рамках лексической темы недели);</p>
<p><i>Дымковская игрушка.</i></p> <p><i>Игра-занятие № 20</i></p>	<p>развивающие: развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления; формировать у детей элементарную познавательную и исследовательскую деятельность, умение обыгрывать свою постройку. воспитательные: воспитывать любознательность, усидчивость; потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинка на лексическую тему; на столе для педагога: 2 кубика и кирпичик, кирпичик, игрушка</p>
<p>IV неделя января</p> <p><i>Тема недели: Устное народное творчество Игра-занятие № 21</i></p>	<p>Тема: «Высокий домик для коровы» Цель: развитие конструктивных навыков у детей раннего возраста посредством формирования умения детей строить более сложный домик (на двалежащих на узкой длинной грани кирпичика наложить призму). Задачи образовательные: формировать конструктивные навыки у детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, умение узнавать по внешнему виду, по называнию геометрическую форму (призма, кирпичик), знакомить со способом конструирования - накладыванием; побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр-занятий различные игрушки (в рамках лексической темы недели); развивающие: развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления; формировать у детей элементарную познавательную и исследовательскую деятельность, умение обыгрывать свою постройку. воспитательные:воспитывать любознательность, усидчивость; потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение,аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки по лексической теме, 2 кирпичика, призма, корова.</p>
<p>I неделя февраля</p> <p><i>Тема недели: Путешествие в прошлое предметов Игра-занятие № 22</i></p>	<p>Тема: «Стул для матрешки из кубика и кирпичика одного цвета» Цель: развитие конструктивных навыков у детей раннего возраста посредством формирования умения одновременному действию с деталями двухвидов кубиком и кирпичиком, различать их. Задачи образовательные: формировать конструктивные навыки у детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, умение узнавать повнешнему виду, по называнию геометрическую форму (кубик, кирпичик), знакомить со способом конструирования - накладыванием; побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр-занятий различные игрушки (в рамках лексической темы недели); Развивающие: развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления; формировать у детей элементарную познавательную и исследовательскую деятельность, умение обыгрывать свою постройку. воспитательные:воспитывать любознательность, усидчивость; потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение,аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинка «Мебель»; кубики, кирпичик желтого цвета, матрешка.</p>
<p>II неделя февраля</p>	<p><u>Тема:</u> «Построй ворота» <u>Цель:</u> формировать у детей навык использовать знания о величине (высоте, ширине) предметов в ходе практической деятельности. <u>Задачи образовательные:</u> формировать конструктивные навыки у детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, побуждать</p>

<p><i>Тема недели:</i> <i>Профессии</i></p> <p><i>Игра-занятие</i> <i>№ 23</i></p>	<p>совместно с взрослым обыгрывать постройку, использовать для игр-занятий различные игрушки (в рамках лексической темы недели); <u>развивающие</u>: развивать моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, внимание, мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления; формировать у детей элементарную познавательную и исследовательскую деятельность, умение обыгрывать свою постройку. <u>воспитательные</u>: воспитывать любознательность, усидчивость; потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; <u>Оборудование</u>: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки по лексической теме; строительные наборы, машины различной величины (высокая, низкая, широкая, узкая).</p>
<p>III неделя февраля</p> <p><i>Тема недели:</i> <i>Транспорт.</i></p> <p><i>Игра-занятие</i> <i>№ 24</i></p>	<p>Тема: «Грузовик» Цель: развитие конструктивных навыков у детей раннего возраста посредством формирования умения детей в одновременном действии с деталями двух видов: кубиками и кирпичиками. Задачи образовательные: формировать конструктивные навыки у детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, умение узнавать по внешнему виду, по называнию геометрическую форму (кирпичик), знакомить со способом конструирования - накладыванием; побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройку, использовать для игр-занятий различные игрушки (в рамках лексической темы недели); <u>развивающие</u>: развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления; формировать у детей элементарную познавательную и исследовательскую деятельность, умение обыгрывать свою постройку. <u>воспитательные</u>: воспитывать любознательность, усидчивость; потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; <u>Оборудование</u>: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинка «Транспорт»; 2 кубика желтого цвета, 2 кирпичика синего цвета.</p>
<p>IV неделя февраля</p> <p><i>Тема недели:</i> <i>Папин праздник</i></p> <p><i>Игра-занятие</i> <i>№ 25</i></p>	<p>Тема: «Дорожка для Солдатика из кирпичиков одного цвета». Цель: развитие конструктивных навыков у детей раннего возраста посредством формирования умения строить дорожку из кирпичиков одного цвета, плотно прикладывая кирпичики друг к другу узкой короткой гранью с использованием настольного конструктора. Задачи образовательные: формировать конструктивные навыки у детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, умение узнавать по внешнему виду, по называнию геометрическую форму (кирпичик), знакомить со способом конструирования – прикладывание; побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройку, использовать для игр-занятий различные игрушки (в рамках лексической темы недели); <u>развивающие</u>: развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления; формировать у детей элементарную познавательную и исследовательскую деятельность, умение обыгрывать свою постройку. <u>воспитательные</u>: воспитывать любознательность, усидчивость; потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; <u>Оборудование</u>: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки по лексической теме; 4-5 кирпичиков одного цвета (для каждого ребенка), маленькая игрушка –солдатик.</p>
<p>I неделя марта</p> <p><i>Тема недели:</i> <i>Посуда</i></p> <p><i>Игра-занятие</i> <i>№ 26</i></p>	<p>Тема: «Стол для посуды из кубика и кирпичика одного цвета» Цель: развитие конструктивных навыков у детей раннего возраста посредством формирования умения одновременно действии с деталями двух видов- кубиком и кирпичиком, различать их. Задачи образовательные: формировать конструктивные навыки у детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, умение узнавать по внешнему виду, по называнию геометрическую форму («кубик» «кирпичик»), знакомить со способом конструирования - накладыванием; побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройку, использовать для игр-занятий различные игрушки (в рамках лексической темы недели); <u>развивающие</u>: развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное,</p>

	<p>слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления; формировать у детей элементарную познавательную и исследовательскую деятельность, умение обыгрывать свою постройку.</p> <p>воспитательные: воспитывать любознательность, усидчивость; потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе;</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинка «Посуда»; кубик и кирпичик, матрешка, маленькая тарелочка и чашечка.</p>
<p>II неделя марта</p> <p><i>Тема недели:</i> Весна. Мамин праздник Игра-занятие № 27</p>	<p>Тема: «Диванчик для мамы из кирпичиков одного цвета»</p> <p>Цель: развитие конструктивных навыков у детей раннего возраста посредством формирования умения детей строить диван из двух кирпичиков.</p> <p>Задачи образовательные: формировать конструктивные навыки у детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, умение узнавать повнешнему виду, по называнию геометрическую форму («кирпичик»), знакомить со способом конструирования - накладыванием; побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр-занятий различные игрушки (в рамках лексической темы недели); развивающие: развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления; формировать у детей элементарную познавательную и исследовательскую деятельность, умение обыгрывать свою постройку.</p> <p>воспитательные: воспитывать любознательность, усидчивость; потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе;</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинка «8 марта» два кирпичика на каждого ребенка одного цвета.</p>
<p>III неделя марта</p> <p><i>Тема недели:</i> Комнатные растения Игра-занятие № 28</p>	<p><u>Тема:</u> «Домик для мишки»</p> <p><u>Цель:</u> продолжать побуждать детей строить простые конструкции; познакомить с новой деталью – призмой. <u>Задачи образовательные:</u> развивать пространственные направления, побуждать совместно с взрослым обыгрывать задание;</p> <p><u>развивающие:</u> развивать внимание, общую моторику, зрительное, слуховое восприятие, память, мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления;</p> <p><u>воспитательные:</u> воспитывать любознательность, потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе;</p> <p><u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки по лексической теме, по 1 кубик и призме на каждого ребёнка.</p>
<p>IV неделя марта</p> <p><i>Тема недели:</i> Неделя кукольного театра. Игра-занятие № 29</p>	<p>Тема: «Заборчик для петушка»</p> <p>Цель: развитие конструктивных навыков у детей раннего возраста посредством формирования умения детей строить одноцветный заборчик, чередуя строительные детали по форме.</p> <p>Задачи образовательные: формировать конструктивные навыки у детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, умение узнавать повнешнему виду, по называнию геометрическую форму («призма» «кирпичик»), знакомить со способом конструирования - накладыванием; побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр-занятий различные игрушки (в рамках лексической темы недели); развивающие: развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления;</p> <p>формировать у детей элементарную познавательную и исследовательскую деятельность, умение обыгрывать свою постройку.</p> <p>воспитательные: воспитывать любознательность, усидчивость; потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе;</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки по лексической теме, 3 кубика и 3 кирпичика одного цвета, петушок.</p>

<p>V неделя марта</p> <p><i>Тема недели: Домашние животные и их детёныши.</i></p> <p><i>Игра-занятие № 30</i></p>	<p>Тема: «Маленький домик для котенка»</p> <p>Цель: развитие конструктивных навыков у детей раннего возраста посредством формирования умения детей способу накладывания и прикладывания деталей.</p> <p>Задачи образовательные: формировать конструктивные навыки у детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, умение узнавать повнешнему виду, по называнию геометрическую форму («призма» «кирпичик»), знакомить со способом конструирования - накладыванием; побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр-занятий различные игрушки (в рамках лексической темы недели); развивающие: развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления; формировать у детей элементарную познавательную и исследовательскую деятельность, умение обыгрывать свою постройку.</p> <p>воспитательные: воспитывать любознательность, усидчивость; потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе;</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинка «Домашние животные»; кубик, призма, котёнок.</p>
<p>I неделя апреля</p> <p><i>Тема недели:</i></p>	<p>Тема: «Скамейка для уставшего мишки из кубиков и кирпичиков одного цвета»</p> <p>Цель: развитие конструктивных навыков у детей раннего возраста посредством формирования умения детей строить простейшие устойчивые перекрытия.</p> <p>Задачи образовательные: формировать конструктивные навыки у детей раннего возраста, знакомить со способом конструирования - накладыванием; побуждать совместно со взрослыми обыгрывать постройки, использовать для игр-занятий различные игрушки (в рамках лексической темы недели); развивающие: развивать моторику, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления; формировать у детей элементарную познавательную и исследовательскую деятельность, умение обыгрывать свою постройку.</p> <p>воспитательные: воспитывать любознательность, усидчивость; потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе;</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: 4 кубика, 2 кирпичика, игрушка мишка.</p>
<p>II неделя апреля</p> <p><i>Тема недели: Космическое путешествие</i></p> <p><i>Игра-занятие № 32</i></p>	<p>Тема: «В гости к Солнышку»</p> <p>Цель: продолжать побуждать детей строить простые конструкции; познакомить с палочками Кюизенера и блоками Дъёныша.</p> <p>Задачи образовательные: Развивать представления детей о понятиях: длинный, короткий, побуждать совместно с взрослым обыгрывать задание;</p> <p>развивающие: развивать внимание, мелкую моторику, зрительное, слуховое восприятие, память, мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления;</p> <p>воспитательные: воспитывать любознательность, потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе;</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки по лексической теме, палочками Кюизенера и блоки Дъёныша.</p>
<p>III неделя апреля</p> <p><i>Тема недели: Земля и ее обитатели.</i></p> <p><i>Игра-занятие</i></p>	<p>Тема: «Высокий заборчик для домашних птиц из кирпичиков разного цвета»</p> <p>Цель: развитие конструктивных навыков у детей раннего возраста посредством формирования умения детей устанавливать кирпичики на узкую короткую грань, плотно приставляя их друг к другу, чередуя цвета.</p> <p>Задачи образовательные: формировать конструктивные навыки у детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, умение узнавать повнешнему виду, по называнию геометрическую форму («кирпичик»), знакомить со способом конструирования - накладыванием; побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр-занятий различные игрушки (в рамках лексической темы недели); развивающие: развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления;</p>

<p>№ 33</p>	<p>формировать у детей элементарную познавательную и исследовательскую деятельность, умение обыгрывать свою постройку. воспитательные: воспитывать любознательность, усидчивость; потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки по лексической теме раздаточный материал: для каждого ребенка по бкирпичиков разного цвета</p>
<p>IV неделя апреля</p> <p><i>Тема недели: Наша Родина – Россия.</i></p> <p><i>Игра-занятие № 34</i></p>	<p>Тема: «Синяя башня» Цель: развитие конструктивных навыков у детей раннего возраста посредством формирования умения детей действовать по показу, акцентировать внимание на синем цвете, способствовать речевому общению. Задачи образовательные: формировать конструктивные навыки у детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, умение узнавать повнешнему виду, по называнию геометрическую форму («призма», «кирпичик»), знакомить со способом конструирования - накладыванием; побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр-занятий различные игрушки (в рамках лексической темы недели); развивающие: развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления; формировать у детей элементарную познавательную и исследовательскую деятельность, умение обыгрывать свою постройку. воспитательные: воспитывать любознательность, усидчивость; потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки по лексической теме, 4 кубика синего цвета, птичка</p>
<p>I неделя мая</p> <p><i>Тема недели: День Победы.</i></p> <p><i>Игра-занятие № 35</i></p>	<p>Тема: «Башни» Цель: продолжать побуждать детей строить простые конструкции; приучать детей к конструированию через обыгрывание постройки. Задачи образовательные: развивать глазомер, меткость и точность движений, побуждать совместно с взрослым обыгрывать задание; развивающие: развивать внимание, общую моторику, зрительное, слуховое восприятие, память, мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления; воспитательные: воспитывать любознательность, потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки по лексической теме, кубики красного и синего цветов (по 3 кубика каждого цвета на ребёнка), мячи на каждого ребёнка.</p>
<p>II неделя мая</p> <p><i>Тема недели: Цветущая весна. Мониторинг.</i></p> <p><i>Игра-занятие № 36</i></p>	<p>Тема: «Пирамидка» Цель: побуждать строить пирамидку из формочек-вкладышей; Задачи образовательные: развивать глазомер, меткость и точность движений, побуждать совместно с взрослым обыгрывать задание; развивающие: развивать внимание, общую моторику, зрительное, слуховое восприятие, память, мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления; воспитательные: воспитывать любознательность, потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки по лексической теме, формочки-вкладыши (по 5 – 7 шт. на каждого ребёнка), мячи на каждого ребёнка.</p>

<p>III неделя мая</p> <p><i>Тема недели:</i> <i>Вода и ее обитатели.</i></p> <p><i>Мониторинг.</i></p> <p><i>Игра-занятие</i> <i>№ 37</i></p>	<p>Тема: «Стол для аквариума из кубика и кирпичика зелёного цвета»</p> <p>Цель: развитие конструктивных навыков у детей раннего возраста посредством формирования умения одновременному действию с деталями двух видов-кубиком и кирпичиком, различать их.</p> <p>Задачи образовательные: формировать конструктивные навыки у детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, умение узнавать повнешнему виду, по называнию геометрическую форму («кубик» «кирпичик»), знакомить со способом конструирования - накладыванием; побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр-занятий различные игрушки (в рамках лексической темы недели); развивающие: развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления; формировать у детей элементарную познавательную и исследовательскую деятельность, умение обыгрывать свою постройку. воспитательные: воспитывать любознательность, усидчивость; потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе;</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинка «Аквариумные рыбки»; на столе для педагога: кубик и кирпичик зелёного цвета, матрешка</p>
<p>IV неделя мая</p> <p><i>Тема недели:</i> <i>Наш город.</i></p> <p><i>Игра-занятие</i> <i>№ 38</i></p>	<p>Тема: «Дом с крышей из кубиков двух размеров двух цветов»</p> <p>Цель: развитие конструктивных навыков у детей раннего возраста посредством формирования умения различать кубики по величине, не отвлекаясь на цвет, понимать слова: большой, маленький, строить дом из двух разных по величине кубиков двух цветов.</p> <p>Задачи образовательные: формировать конструктивные навыки у детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, умение узнавать повнешнему виду, по называнию геометрическую форму («кубик» «призма»), знакомить со способом конструирования - накладыванием; побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр-занятий различные игрушки (в рамках лексической темы недели); развивающие: развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления; формировать у детей элементарную познавательную и исследовательскую деятельность, умение обыгрывать свою постройку. воспитательные: воспитывать любознательность, усидчивость; потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе;</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинка «Улица», картинки «Разные дома»; 2 больших красных кубика и 2 маленьких желтых кубика, 2 призмы красного и желтого цветов, маленькие игрушки для обыгрывания на каждого ребенка.</p>

<p>IV неделя мая</p> <p><i>Тема недели: День защиты детей. ПДД</i></p> <p><i>Игра-занятие № 39</i></p>	<p>Тема: «Дорожка широкая для куколки синего и желтого цвета» Цель: развитие конструктивных навыков у детей раннего возраста, формировать умение у детей элементарным действием с однородным строительным материалом, длинной узкой гранью - широкая дорожка, акцентировать внимание на цвете. Задачи образовательные: формировать конструктивные навыки у детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, умение узнавать по внешнему виду, по названию геометрическую форму («кирпичик»), знакомить со способом конструирования – прикладывание; побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр-занятий различные игрушки (в рамках лексической темы недели); развивающие: развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления; формировать у детей элементарную познавательную и исследовательскую деятельность, умение обыгрывать свою постройку. воспитательные: воспитывать любознательность, усидчивость; потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки «Насекомые»; маленькая игрушка – куколка, кирпичики синего и жёлтого цвета.</p>
<p>I неделя июня</p> <p><i>Тема недели: Здравствуй, лето!</i></p> <p><i>Игра-занятие № 40</i></p>	<p>Тема: «Корова даёт молоко» Цель: развивать умение сравнивать предметы по цвету, выявлять закономерность в изменении цвета; формировать умение визуально контролировать и координировать свои движения, Задачи образовательные: развивать глазомер, меткость и точность движений, побуждать совместно с взрослым обыгрывать задание; развивающие: развивать зрительное внимание, общую моторику, зрительное, слуховое восприятие, память, мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления; воспитательные: воспитывать любознательность, потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинки по лексической теме, игрушки: корова, конь, коза.</p>
<p>II неделя июня</p> <p><i>Тема недели: Цветы</i></p> <p><i>Игра-занятие № 41</i></p>	<p>Тема: «Клумбы для цветов разного цвета» Цель: развитие конструктивных навыков у детей раннего возраста посредством формирования умения детей располагать кирпичики по кругу, ориентируясь на заданную форму, продолжать учить чередовать строительные детали по цвету. Задачи образовательные: формировать конструктивные навыки у детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, умение узнавать по внешнему виду, по названию геометрическую форму (кирпичик), знакомить со способом конструирования - накладыванием; побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр-занятий различные игрушки (в рамках лексической темы недели); развивающие: развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления; формировать у детей элементарную познавательную и исследовательскую деятельность, умение обыгрывать свою постройку. воспитательные: воспитывать любознательность, усидчивость; потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинка «Цветы»; по 4 кирпичика разного цвета (желтый, красный, синий, зелёный), букетик.</p>

<p>III неделя июня</p> <p><i>Тема недели:</i> <i>Насекомые</i></p> <p><i>Игра-занятие</i> <i>№ 42</i></p>	<p>Тема: «Домик – улей для пчелы»</p> <p>Цель: развитие конструктивных навыков у детей раннего возраста посредством формирования умения детей строить домик более сложной конструкции: на два вертикально поставленных кирпичика надо поставить призму</p> <p>Задачи образовательные: формировать конструктивные навыки у детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, умение узнавать повнешнему виду, по называнию геометрическую форму («призма» «кирпичик»), знакомить со способом конструирования - накладыванием; побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр-занятий различные игрушки (в рамках лексической темы недели);</p> <p>развивающие: развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления; формировать у детей элементарную познавательную и исследовательскую деятельность, умение обыгрывать свою постройку. воспитательные: воспитывать любознательность, усидчивость; потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе;</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинка «Насекомые»; 2 кирпичика и 2 призмы, пчёлка.</p>
<p>IV неделя июня</p> <p><i>Тема недели:</i> <i>Летние забавы.</i></p> <p><i>Игра-занятие</i> <i>№ 43</i></p>	<p>Тема: «Загон для лошадок»</p> <p>Цель: продолжать учить строить простые постройки, побуждать детей обыгрывать постройки.</p> <p>Задачи образовательные: учить ритмично размещать детали по периметру, создавая замкнутое пространство;</p> <p>развивающие: развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; воспитательные: воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал: магнитная доска, сюжетные картинки «Летние забавы», кирпичики красного и желтого цвета, деревянные лошадки, корзина.</p>

2.5. План проведения в группе традиционных событий, мероприятий, праздников, развлечений для детей 1.6-2 лет

Традиционные мероприятия проводятся в группе в соответствии с Календарным планом воспитательной работы ГБДОУ.

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей 3-4 лет

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием - его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования воспитанников, удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии организации системы взаимодействий ДОО и семьи.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций Данная цель реализуется через следующие задачи:

- изучение запроса родителей (законных представителей), воспитательного потенциала семьи;

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- установление в семье естественного восприятия ребенка, социально-желательного стиля взаимодействия

Способы взаимодействия воспитателей с родителями (законными представителями)

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Родительские собрания Консультации Анкетирование Индивидуальные и групповые беседы
Досуговые	Установление эмоционального контакта между участниками образовательных отношений, развитие взаимодействия родителей с детьми на конструктивной основе	Совместные досуги, праздники Выставки совместных работ родителей и детей Совместные походы и экскурсии
Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационные буклеты для родителей ➤ Дни открытых дверей ➤ Открытые просмотры праздников и других мероприятий ➤ Выпуск стенгазет ➤ Страничка группы на сайте учреждения ➤ Общение с родителями в мессенджерах: WhatsApp, «ВКонтакте»

Работа по взаимодействию с семьями воспитанников проводится в соответствии с Планом работы ГБДОУ по взаимодействию с родителями (см. Приложение 2)

3.

Организационный раздел

Условия реализации рабочей программы воспитателей

Данная рабочая программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ГБДОУ детский сад № 75 и направлена на их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа предполагает проведение занятий воспитателями в помещении группы, в соответствии с Учебным планом ГБДОУ детский сад

№ 75. Также различные виды деятельности реализуются в повседневной жизни детей в группе, в режимных моментах, на прогулках, в процессе ⁶²

проведения досугов, вечеров развлечений, в проектной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы для детей 1,6 - 2 лет, а также участка группы, материалы, оборудование и инвентарь для развития детей, охраны, укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей, выстроена с учетом всех

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы для детей 1.6 -2 лет

Центры активности	Содержание развивающей предметно-пространственной среды группы (Центров активности)
Центр строительства	Оборудование: открытые стеллажи для хранения материалов. Материалы: напольные конструкторы (деревянные, пластиковые), комплекты мягких модулей, транспортные игрушки, игрушки-каталки. фигурки различных животных.
Центр для сюжетно-ролевых игр	Для игры в семью: куклы – младенцы (пупсы) и аксессуары для них (соски, бутылочки, «конверт», одеяльце и пр.); куклы в одежде (мальчики и девочки); кукольная мебель, соразмерная росту ребенка (столик со стульями, плита, шкафчики, кровать с постельными принадлежностями - для куклы; кукольная мягкая мебель – диванчик, кресло; коляски; одежда для кукол по сезонам для зимы, для лета; кукольная посуда; игрушечная еда. Наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор»; «Парикмахер»; «Продавец».
Центр для театрализованных игр	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений): большая складная ширма; стойка-вешалка для костюмов; различные костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) 2-3 сказок, соответствующие возрасту детей; атрибуты для ряженья – элементы костюмов (шляпы, шарфы, платки, юбки, сумки, бусы и пр.); атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр (маски диких и домашних животных – взрослых и их детенышей), маски сказочных персонажей. Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр, теневой театр, пальчиковый театр): маленькая ширма для настольного театра, ширма для теневого театра, атрибуты и наборы для готовых игрушек для всех видов театра, элементы декораций, набор атрибутов и кукол бибобо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) и ребенка (перчаточные и пальчиковые); куклы, атрибуты для пальчикового театра.
Центр музыки	Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные); музыкально-дидактические игры.
Центр изобразительного искусства	Оборудование: стол (1-2), стулья (2-4), открытый стеллаж для хранения материалов, доска на стене на уровне ребенка, мольберт, рабочие халаты или фартуки. Материалы: все для рисования - бумага и картон размер ½ A4 и разных цветов; восковые мелки, цветные восковые карандаши, маркеры, фломастеры разных цветов; все для лепки – пластилин разных цветов, глина, масса для лепки, доски для лепки, салфетки.
Центр развития мелкой моторики	Оборудование: стол (1), стулья (2), открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: игра «Собери бусы»; детская мозаика; игрушки с действиями (башенки, пирамидки, Матрешки, вкладыши, сортеры, бусы и пр.)
Центр конструирования (из деталей среднего размера)	Оборудование: стол (1), стулья (2-4), открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: наборы среднего и мелкого конструктора, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, конусы)
Центр настольных игр	Оборудование: стол (1), стулья (2-4), открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: разрезные картинки по лексическим темам; пазлы; наборы кубиков с картинками; лото; парные картинки; простые игры-ходилки.
Центр математики	Оборудование: стол (1), стулья (2-4), открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: разнообразный материал в открытых коробках (сравнения по величине, форме) – коробки систематизированы и снабжены надписями и символами; объемный счетный материал («яблочки», «морковки», «грибочки» и др.), разноцветные пластиковые стаканчики для сортировки; наборы геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
Центр естествознания	Оборудование: стол (1), стулья (2-4), открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: наборы различных объектов для исследований (сосновых, еловых шишек, минералов, тканей), простой календарь погоды; детский атлас; иллюстрированные познавательные книги, предметные и сюжетные картинки «Времена года».
Центр	Оборудование: стол (1), стулья (2-4); детский книжный стеллаж (открытый); мягкая детская мебель (диванчик, кресло - модули)

«Книжный уголок»	Материалы: детская художественная литература (иллюстрированные книги)
Уголок уединения	Тихий уголок в группе на 2-3 детей.
Спортивный уголок	Оборудование: открытый стеллаж для хранения материалов; Материалы: кегли (8 шт.), мячики-массажиры, крупные кубики двух цветов, флажки 20 шт., массажные коврики и дорожки для ходьбы, сюжетные картинки «Режим дня ребенка», сюжетные, предметные картинки о здоровом образе жизни.
Центр образовательной деятельности	Оборудование: магнитная доска, магниты, столы и стулья на всех детей (по росту детей – промаркированные), стеллажи (открытые, закрытые) для хранения дидактических пособий воспитателей. Материалы: дидактические пособия - демонстрационный и раздаточный материал для проведения НОД и различных видов совместной деятельности воспитателей с детьми (все материалы систематизированы по разделам, подписаны и содержатся в надлежащем порядке).

Список использованной литературы. Интернет-ресурсы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2 лет. Методическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
2. Айсина Р. В, Дедкова В.П. Хачатурова Е.А. «Социализация и адаптация детей раннего возраста» // Ребенок в детском саду. - 2003. - № 5. - С.49-53.
3. Аксарина Н.М. «Воспитание детей раннего возраста». - М.: Просвещение, 1991.
4. Алямовская В. П. «Ясли - это серьезно». - М.: Линка-Пресс, 1999.
5. Балл Г.А. «Понятие адаптации и его значение для психологии личности» // «Вопросы психологии». - 1989. - №1. - С.57-64.
6. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 ». Методическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
7. Белкина В.Н., Белкина Л.В. «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ». - Воронеж: Учитель, 2006.
8. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Ранний возраст. Методическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
9. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста 2-3 года». Методическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
10. Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников от 2 лет. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
11. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. Методическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
12. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 2-3 лет». Методическое пособие. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
13. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 2-3 лет». Методическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
14. Колесникова Е.В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования. «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» для детей от 2 до 7 лет. – М.: Бинوم, 2013.
15. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Вторая группа раннего возраста 2-3 года. Методическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
16. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» Младшая группа. Методическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
17. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.

18. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
19. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста 2-3 года». Методическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
20. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста 2-3 года». Методическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
21. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 1-3 года / Под ред. Парахиной Е.А. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

(и многая другая методическая литература по организации различных видов совместной деятельности педагогов с детьми раннего возраста в условиях ДОО)

Интернет-источники:

- Основная образовательная программа дошкольного образования, ГБДОУ детский сад № 75

(официальный сайт ГБДОУ детский сад № 75 (раздел сайта «Образование»))

<https://dou75fr.caduk.ru/mmagic.html?page=/sveden/education.html>

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- Интернет-журнал «Детский сад будущего» <http://www.gallery-projects.com>
- Интернет-журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru>
- Интернет-журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-mag.ru>
- Интернет-журнал «Дошкольное воспитание» http://dovosp.ru/j_dv/
- Интернет-журнал «Ребенок в детском саду» http://dovosp.ru/j_rds/

Список художественной литературы, муз произведений

Примерный перечень художественной литературы

Вторая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

Малые формы фольклора. «Большие ноги...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра.», «Пальчик- мальчик.», «Петушок, петушок.», «Пошел кот под мосток.», «Радуга-дуга.».

Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обработка К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработка К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработка К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Репка» (обработка К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработка М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка»; Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Байньки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».