

**Принято:**

С учетом мнения Совета родителей  
Протокол от 29.08.2024 № 1

Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детский сад № 75 Фрунзенского  
района Санкт-Петербурга Протокол от  
29.08.2024 № 1

**Утверждаю:**

Заведующий ГБДОУ  
детский сад № 75 Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга  
Приказ № 116-УГ от 30.08.2024

\_\_\_\_\_ Е.Н.Мусихина

**Рабочая программа  
воспитателей группы общеразвивающей направленности  
для детей 2 – 3 лет на 2024-2025 учебный год**

к Образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 75  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

(срок реализации 1 год)

**Воспитатели:  
Рябова С.Н.  
Матвеева Н.А.**

## Оглавление

Аннотация.....	3
1. Целевой раздел.....	4
Пояснительная записка.....	4
Цель и задачи реализации программы.....	5
Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов.....	6
Планируемые результаты реализации программы.....	8
2. Содержательный раздел.....	9
Учебный план группы раннего возраста общеразвивающей направленности «Тюльпан».....	9
(для детей от 2 до 3 лет).....	9
Система педагогической диагностики детей 2 – 3 лет.....	9
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 2 – 3 лет, представленными в Образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 75.....	10
Социально-коммуникативное развитие.....	10
Познавательное развитие.....	11
Речевое развитие.....	13
Художественно-эстетическое развитие.....	15
Физическое развитие.....	19
Комплексно-тематическое планирование воспитателей по образовательным областям для детей 2-3 лет на учебный год.....	20
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	20
Образовательная область «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром).....	21
Образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП).....	30
Образовательная область «Речевое развитие» (Развитие речи).....	44
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность «Рисование».....	55
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность «Лепка».....	65
Образовательная область «Физическое развитие».....	75
План проведения воспитателями в группе традиционных событий, мероприятий, праздников, развлечений.....	75
для детей 2-3 лет.....	75
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей 2 - 3 лет.....	76
Способы взаимодействия воспитателей с родителями (законными представителями).....	76
План организации выставок на 2023/2024 учебный год.....	77
План работы с родителями (законными представителями) детей группы на учебный год.....	78
3. Организационный раздел.....	81
Условия реализации рабочей программы воспитателей.....	81
Организация развивающей предметно-пространственной среды группы для детей 2 - 3 лет.....	81
3.3 Режимы дня (холодный период/теплый период).....	83
Расписание занятий.....	84
Список использованной литературы. Интернет-ресурсы.....	85

### Аннотация

Рабочая программа воспитателей (далее программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 75 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ детский сад № 75) составлена в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 75.

Программа разработана с учетом дидактических принципов развивающего обучения, возрастных и психологических особенностей детей раннего возраста 2 – 3 лет.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 3-х лет с учётом их возрастных индивидуальных особенностей. Рабочая программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ГБДОУ детский сад № 75 и направлена на их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целью Программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.<sup>1</sup>

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Северо-Западного региона и города Санкт-Петербурга.

Основой программы является создание оптимальных условий для реализации: развивающей деятельности и всестороннего, гармоничного развития детей раннего возраста. Это достигается за счет создания комплексно-тематического планирования, реализуемого воспитателями, специалистами и условиями развивающей предметно-пространственной среды группы и учреждения в целом.

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.11.2022, № 71847)

Целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией взаимодействия воспитателей, специалистов ДОО и родителей (законных представителей) детей. Так как целостный образовательный процесс в ДОО – это системный, развивающийся во времени в определенных рамках целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к положительному преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Основой перспективного и календарного планирования образовательной деятельности в ДОО является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение программного материала - ежедневное многократное повторение в разных видах детской деятельности, что позволяет уточнять, расширять и закреплять у детей запас сведений и представлений об окружающем мире, организовать успешное накопление и актуализацию пассивного и активного словаря детей, развитие грамматики, связной речи и других качеств, которые согласуются с задачами всестороннего развития детей и отражают преемственность в организации образовательной деятельности во всех возрастных группах.

Время проведения занятий и досугов для детей 2-3 лет – 10 минут (см. СанПиН 1.2.3685-21)

Срок реализации данной программы 1год (один год)

## **1.Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателей (далее программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 75 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ детский сад № 75) составлена в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 75.

Программа разработана с учетом дидактических принципов развивающего обучения, возрастных и психологических особенностей детей раннего возраста 2-3 лет.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 3-х лет с учётом их возрастных индивидуальных особенностей. Рабочая программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ГБДОУ детский сад № 75 и направлена на их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Основой программы является создание оптимальных условий для реализации: развивающей деятельности и всестороннего, гармоничного развития детей раннего возраста. Это достигается за счет создания комплексно-тематического планирования, реализуемого воспитателями, специалистами и условиями развивающей предметно-пространственной среды группы и учреждения в целом.

Целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией взаимодействия воспитателей, специалистов ДОО и родителей (законных представителей) детей. Так как целостный образовательный процесс в ДОО – это системный, развивающийся во времени в определенных рамках целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к положительному преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Основой перспективного и календарного планирования образовательной деятельности в ДОО является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение программного материала - ежедневное многократное повторение в разных видах детской деятельности, что позволяет уточнять, расширять и закреплять у детей запас сведений и представлений об окружающем мире, организовать успешное накопление и актуализацию пассивного и активного словаря детей, развитие грамматики, связной речи и других качеств, которые

согласуются с задачами всестороннего развития детей и отражают преемственность в организации образовательной деятельности во всех возрастных группах.

Время проведения занятий и досугов для детей 2-3 лет – 10 минут (см. СанПиН 1.2.3685-21)

Срок реализации данной программы 1 год (один год).

### **Цель и задачи реализации программы**

**Целью** Программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.<sup>2</sup>

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Северо-Западного региона и города Санкт-Петербурга.

### **Принципы и подходы к формированию Программы.**

В соответствии с ФГОС ДО программа построена на следующих принципах:

- принцип учёта ведущей деятельности: Федеральная программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Федеральная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

---

<sup>2</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.11.2022, № 71847)

- принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- принцип интеграции и единства обучения и воспитания;
- принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Федеральная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
- принцип сотрудничества с семьей: реализация Федеральной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию. Образовательное учреждение осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, обеспечивает присмотр, уход.<sup>3</sup>

### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов Первая младшая группа (третий год жизни)**

#### **Росто-весовые характеристики<sup>4</sup>**

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек - 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек - 97,3 см.

#### **Функциональное созревание**

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

**Развитие моторики.** Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

**Психические функции.** Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на

<sup>3</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.11.2022, № 71847)

<sup>4</sup> Все весовые и ростовые показатели приводятся по данным исследовательской работы отечественных педиатров. (См. Сахно Л.В., Ревнова М.О., Колтунцева И.В. и др. К вопросу о современных стандартах показателей физического развития (длины и массы тела) детей грудного возраста. РМЖ. Мать и дитя. 2019; 2(4): с.331-336.

основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

**Детские виды деятельности.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

**Коммуникация и социализация.** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

**Саморегуляция.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

**Личность.** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## Общая характеристика группы детей

Общее количество детей в группе	Из них количество мальчиков	Из них количество девочек	Количество двуязычных семей
15	7	8	4

### Планируемые результаты реализации программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют диапазон от 1 до 2 месяцев для достижений планируемых образовательных результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых образовательных результатах возрастные характеристики развития на 1-2 месяца раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в целевую группу обучающихся, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи (психолого-педагогического сопровождения).

### Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом.
- в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;
- ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его

повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

## 2. Содержательный раздел

### Учебный план группы раннего возраста общеразвивающей направленности (для детей от 2 до 3 лет)

Образовательная область	Виды организованной образовательной деятельности	Кол-во учебных часов (1 час - 10 мин.)	
		в неделю	в год
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие навыков общения, нравственное воспитание	Интегрируется с познавательным и речевым развитием, реализуется в самостоятельной, совместной деятельности и в ходе режимных моментов.	
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
	Ребенок в семье и обществе		
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	36
	Сенсорные эталоны и математические представления	1	36
Речевое развитие	Развитие речи	1	36
	Ознакомление с художественной литературой	Ежедневно в совместной деятельности	
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1	36
	Лепка	1	36
	Музыкальное воспитание	2	72
Физическое развитие	Физическая культура. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	2 (в зале) 1 (на улице)	108
<b>Итого:</b>		<b>10 занятий/ 10 уч. часов</b>	<b>360 учебных часов</b>

## Система педагогической диагностики детей 2 – 3 лет

*Педагогическая диагностика детей 2 – 3 лет – проводится воспитателями группы два раза в год (первичная – сентябрь и итоговая – май)*

Программой предусмотрена система проведения педагогической диагностики детей группы, с целью исследования динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную так же, с оценкой эффективности педагогических действий воспитателей, с целью их дальнейшей оптимизации.

Таким образом, педагогическая диагностика используется, как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей подгрупповой и индивидуальной работы с детьми по программе.

Диагностика проводится по учебно-методическому пособию: Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка раннего возраста 2-3 лет в группе детского сада. Издательство: Детство-Пресс, 2019

### Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 2 – 3 лет, представленными в Образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 75 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

#### Социально-коммуникативное развитие

##### От 2 лет до 3 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:  
поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду;  
развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саду;

формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего характера (Кто это? Почему это девочка \ мальчик?), объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом

демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.)

**В результате, к концу 3-го года жизни,** ребенок позитивен и эмоционально отзывчив, охотно посещает детский сад, относится с доверием к педагогам, активно общается, участвует в совместных действиях с ними, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с педагогом и детьми; придумывает игровой сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

### **Познавательное развитие**

#### **От 2 лет до 3 лет**

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных

практических задач; совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

расширять представления о родном городе (селе), его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, детского сада;

организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

#### **Содержание образовательной деятельности**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия.** Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.

Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2—3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4—5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2—3-х геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

*Математические представления.* Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

*Окружающий мир.* Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер ведет машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице — глаза, нос, рот и т.д.); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул; намочил — вытер; заплакал — засмеялся и т.д.); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).

*Природа.* В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

***В результате, к концу 3 года жизни,*** ребенок интересуется окружающим: знает названия предметов и игрушек; имеет простейшие представления о количестве, величине, форме и других качественных признаках предметов, активно действует с ними, исследует их свойства, сравнивает, группирует предметы по качественным признакам, экспериментирует;

знает свое имя и имена близких родственников, показывает и называет основные признаки внешнего облика человека, использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; позитивно взаимодействует с ровесниками; в игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; задает первые предметные вопросы, отвечает на вопросы партнеров;

проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению; активно подражает взрослым в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

имеет первичные представления о деятельности взрослых;

имеет конкретные представления о животных и их детёнышах, узнает и может их назвать, отличает по наиболее ярким признакам, может назвать части тела, сказать, чем питается, как передвигается; имеет представление о растениях ближайшего окружения, отличает их по внешнему виду, может назвать некоторые части растений, проявляет интерес к их познанию;

взаимодействует с доступными объектами неживой природы (вода, песок, камни), интересуется явлениями природы, положительно

реагирует на них, старается бережно относиться к живым объектам.

## Речевое развитие

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

### *Формирование словаря*

Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

### *Звуковая культура речи*

Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

### *Грамматический строй речи*

Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

### *Связная речь*

Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

### *Интерес к художественной литературе*

Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).

Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.

Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты.

Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.

Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно.

Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

## **Содержание образовательной деятельности**

### *Формирование словаря*

Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

### *Звуковая культура речи*

Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет дошкольников использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету

разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

#### *Грамматический строй речи*

Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий кончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

#### *Связная речь*

Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание.

Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

*В результате, к концу 3 года жизни* ребенок активен и инициативен в речевых контактах с педагогом и детьми; проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками; легко понимает речь взрослого; употребляет в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов; отвечает на вопросы педагога; рассказывает об окружающем в 2-4 предложениях; самостоятельно использует элементарные этикетные формулы общения. Ребенок употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия; произносит правильно гласные и согласные звуки в словах; согласовывает слова в предложении; воспринимает небольшие по объему потешки, сказки и рассказы; договаривает четверостишия; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного литературного произведения.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

#### *Приобщение к искусству:*

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремлению к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими).

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки).

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

#### *Изобразительная деятельность:*

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);  
включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;  
познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;  
развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

*Конструктивная деятельность:*

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

*Музыкальная деятельность:*

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;  
приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

*Театрализованная деятельность:*

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

*Культурно-досуговая деятельность:*

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности;  
формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

***Содержание образовательной деятельности***

*Приобщение к искусству.* Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

*Изобразительная деятельность:*

*Рисование.* Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учит следить за движением карандаша по бумаге.

Педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов. Учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводит детей к рисованию предметов округлой формы.

При рисовании, педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

*Лепка.* Педагог поощряет у детей интерес к лепке. Знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учит аккуратно пользоваться материалами. Педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку

*Конструктивная деятельность.* В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

*Музыкальная деятельность:*

*Слушание.* Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

*Пение.* Педагог вызывает активность детей при подпевании и пении. Развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом). Поощряет сольное пение.

*Музыкально-ритмические движения.* Педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Педагог продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с

изменением характера музыки или содержания песни.

*Театрализованная деятельность:*

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

*Культурно-досуговая деятельность:*

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением («Игра с мышкой», муз. Г. Финаровского, «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?» и др.), театрализованных представлениях (кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева и др.), забавах («Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.), развлечениях (тематических: «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка» и др.; спортивные: «Мы смелые и умелые») и праздниках («Осенины», «Листопад», «Дед Мороз и зайчики», «Солнышко-ведрышко» и др.). Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

***В результате, к концу 3 года жизни ребенок:***

*В приобщении к искусству:* любит смотреть, слушать и испытывать радость в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке, изобразительному искусству;

*В изобразительной деятельности:* любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета; в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения; самостоятельно оставляют след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (формы, линии, штрихи), радуется своим рисункам; называет то, что на них изображено; знает, что из глины можно лепить, что она мягкая; раскатывает комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывает от большого комка маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу; лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной; с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисует, лепит или играет с игрушками (народных промыслов); проявляет интерес, внимание, любознательность к эмоциональному восприятию красоты окружающего мира: ярким контрастным цветам, интересным узорам, нарядным игрушкам; с радостью занимается самостоятельным творчеством.

*В музыкальной деятельности:* эмоционально откликается на музыку разного характера; узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий); вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки; по подражанию и самостоятельно выполняет движения: притоптывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук, двигается в парах (ходьба, кружение, раскачивание); с удовольствием участвует в музыкальной игре; подыгрывает под музыку на шумовых инструментах, различает и называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

*В театрализованной деятельности:* проявляет интерес к театрализованной деятельности; смотрит кукольные спектакли в исполнении педагогов и старших детей; имитирует характерные особенности персонажей (птички, зайчики и т.д.); манипулирует с настольными куклами;

сопровождает свои действия эмоциональными проявлениями (жест, поза и пр.); использует в игре различные атрибуты (шапочки, платочки, ободки).

*В культурно-досуговой деятельности:* проявляет умение самостоятельной работы с художественными материалами; с желанием участвует в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; проявляет умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; демонстрирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

## **Физическое развитие**

Основные *задачи* образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт ребенка, обучая основным движениям (бросание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки) общеразвивающим упражнениям, простым музыкально - ритмическим упражнениям;

развивать психофизические качества, координацию рук и ног, умение удерживать равновесие и ориентироваться в пространстве по зрительным и слуховым ориентирам;

формировать интерес и эмоционально-положительное отношение к физическим упражнениям, совместным двигательным действиям; сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, самостоятельности, воспитывать полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

### ***Содержание образовательной деятельности***

Педагог формирует умение выполнять основные движения, имитационные, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в разных формах двигательной деятельности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры), учит выполнять их, координируя движения рук и ног, сохраняя заданное направление, устойчивое положение тела, ориентироваться в пространстве, выполнять упражнения в соответствии с образцом. Педагог побуждает детей действовать согласованно, реагировать на сигнал, совместно играть в подвижные игры, оптимизирует двигательную деятельность, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья.

*Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения):*.

В процессе обучения основным движениям педагог предлагает детям разнообразные упражнения.

*Ходьба:* группой, подгруппой, парами, по кругу в заданном направлении, за взрослым, не наталкиваясь друг на друга, с опорой на зрительные ориентиры, обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны, сохраняя равновесие, согласовывая движения рук и ног, с переходом на бег. *Упражнение в равновесии:* ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); по доске, гимнастической скамейке (ширина 20-25 см).

*Бег:* в заданном направлении (от 40-80 метров к концу года) стайкой и друг за другом, с остановкой и переходом на ходьбу, с изменением направления, в рассыпную (к концу 3 - года) в течение 30-40 секунд; бег по дорожке (ширина 25-30 см).

*Прыжки:* прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз), с продвижением вперед, в длину, через линию (через две параллельные линии, расстояние между которыми 10-30 см); подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.

*Ползание и лазанье:* ползание на четвереньках по прямой в быстром темпе (расстояние 3-4 м); по дорожке (ширина 20-25 см.), на четвереньках по наклонной доске, (приподнятой одним концом на высоту 20-30 см); подлезание под воротца, веревку (высота 40-30 см); перелезание через бревно, скамью; лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1-1,5 м) удобным способом.

*Катание, бросание, метание:* катание мяча двумя руками и одной рукой, в паре с воспитателем, стоя и сидя (расстояние 50-100 см); прокатывание мяча под дугой; бросание мяча двумя руками из-за головы, в стоящую на полу цель (корзину, ящик) с расстояния 100—125 см двумя руками, одной правой рукой и одной левой; перебрасывать мяч через сетку с расстояния 11,5 м (сетка на уровне роста ребенка); метание на дальность двумя руками в горизонтальную цель (с расстояния 1 м.); ловля мяча двумя руками с расстояния 50-100 см.

*Общеразвивающие упражнения.* Педагог выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и др., в том числе, сидя на стуле или на скамейке. Предлагает упражнения для мелкой моторики, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, в стороны, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой, повороты туловища вправо — влево, передавая предметы, с хлопками, наклоны в стороны, одновременное сгибание и разгибание ног из положения сидя на полу, приседание, держась за опору и самостоятельно, потягивание с подниманием на носки. Включает разученные упражнения в комплексы утренней гимнастики. *Музыкально-ритмические упражнения.* Отдельные музыкально-ритмические упражнения включаются педагогом в содержание подвижных игр и игровых упражнений. Педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием одной ногой, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад под ритм, кружение на носочках, подражание движениям животных.

*Подвижные игры.* Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, походить как лошадка, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.). Педагог организует подвижные игры с ходьбой и бегом на развитие скоростных качеств: «Догони мяч!», «По дорожке, по тропинке», «Через ручеек», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают»; игры с ползанием на развитие силовых качеств: «Котята и щенята» «Доползи до цели», «Проползи в воротца», «Обезьянки»; с бросанием и ловлей мяча на развитие ручной ловкости: «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца»; с прыжками на развитие силы и ловкости: «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках»; на ориентировку в пространстве и координацию: «Где звенит?», «Найди флажок».

*Формирование основ здорового образа жизни.* Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой пользоваться предметами личной гигиены), поощряет стремление соблюдать правила гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду. Способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, гимнастике, выполнению физических упражнений.

***В результате, к концу 3 года жизни,*** ребенок умеет выполнять основные движения на доступном уровне, уверенно ползает, лазает, ходит в заданном направлении, перешагивает, подпрыгивает на месте и осваивает прыжки с продвижением вперед, в длину с места; вместе с педагогом выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитационного характера, музыкально-ритмические упражнения; ориентируется в пространстве по ориентирам, проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями (мячи, игрушки); активно участвует в несложных подвижных играх, организованных педагогом, реагирует на сигналы, взаимодействует с педагогом и другими детьми при выполнении физических упражнений; приучен к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполняет их регулярно.

**Комплексно-тематическое планирование воспитателей по образовательным областям для детей 2-3 лет на учебный год**  
**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» представлено в данной рабочей программе на стр. 13-14 и реализуется посредством интеграции с познавательным и речевым развитием в самостоятельной, совместной деятельности, проектной деятельности и в ходе режимных моментов, в соответствии с Учебным планом реализации занятий для детей 2-3 лет стр.11

**Образовательная область «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)**

Количество занятий – 1 раз в неделю, продолжительность для детей 2-3 лет – 10 минут.

Месяц неделя	Тема ЗАНЯТИЯ. Цель. Задачи. Оборудование.
I неделя сентября <i>Тема недели:</i> <i>Наш детский сад</i> ЗАНЯТИЕ №1	Адаптация детей к условиям ДОО. <u>Тема:</u> «Наш детский сад» <u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем мире, посредством формирования, закрепления представлений о детском саду, формирование у детей положительного отношения к детскому саду <u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, совершенствовать знания детей о детском саду и работниках детского сада; <u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные:</u> Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, к их труду, воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость. <u>Оборудование:</u> <u>демонстрационный материал:</u> колокольчик, Мишка-игрушка, игрушки (заяц, лошадка, грузовик, морковка, кубик, мяч, фото детского сада, градусник, шпатель, шприц, детская посуда, музыкальные инструменты ( <i>бубен, дудочка, погремушка</i> )).
II неделя сентября <i>Тема недели:</i> <i>Наша группа</i> ЗАНЯТИЕ № 2	Адаптация детей к условиям ДОО. <u>Тема:</u> «Наша группа» <u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем мире, посредством формирования, закрепления представлений о нашей группе. <u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, совершенствовать знания детей о группе и групповых помещениях, <u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные:</u> Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, к их труду, воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость. <u>Оборудование:</u> <u>демонстрационный материал:</u> картинки по теме на доске, Мишка – игрушка, солнышко-игрушка
III неделя сентября <i>Тема недели:</i> <i>Игрушки</i> ЗАНЯТИЕ № 3	Адаптация детей к условиям ДОО. <u>Тема:</u> «Игрушки» <u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем мире, посредством формирования, закрепления представлений об игрушках. <u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, совершенствовать знания детей об игрушках, формировать обобщающее понятие «игрушки» <u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать бережное отношение к игрушкам, воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость. <u>Оборудование:</u> <u>демонстрационный материал:</u> картинки по теме на доске, игрушки: машинка, кукла, мишка, собака, погремушка.
IV неделя сентября <i>Тема недели:</i> <i>Фрукты</i> ЗАНЯТИЕ № 4	Адаптация детей к условиям ДОО. <u>Тема:</u> «Фрукты» <u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем мире, посредством формирования, закрепления представлений о фруктах, их отличительных особенностях. <u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, обобщающее понятие – фрукты, представление о том, что и как можно приготовить из фруктов; формировать, развивать грамматический строй речи; связную речь, формировать умение составлять разрезные картинки; <u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать

	<p>в коллективе, эмоциональную отзывчивость.</p> <p><u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: магнитная доска, сюжетные картинки «Осень», «Сад», «Сбор урожая», предметные картинки по лексической теме, объемные фрукты (игрушки), разрезные предметные картинки 2 части (по лексической теме).</p>
<p>V неделя сентября</p> <p><i>Тема недели:</i> Овощи</p> <p>ЗАНЯТИЕ № 5</p>	<p>Адаптация детей к условиям ДОО.</p> <p><u>Тема:</u> «Овощи»</p> <p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем мире, посредством формирования, закрепления представлений об овощах, их отличительных особенностях.</p> <p><u>Задачи: образовательные:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, обобщающее понятие – овощи, представление о том, что и как можно приготовить из овощей; формировать, развивать грамматический строй речи; связную речь; формировать умение составлять разрезные картинки; <u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость.</p> <p><u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: магнитная доска, сюжетные картинки «Осень», «Огород», «Сбор урожая», предметные картинки по лексической теме, загадки по теме, объемные овощи (игрушки), разрезные предметные картинки 2 части (по лексической теме).</p>
<p>I неделя октября</p> <p><i>Тема недели:</i> Хлеб</p> <p>ЗАНЯТИЕ № 6</p>	<p>Диагностическая совместная деятельность педагогов с детьми.</p> <p><u>Тема:</u> «Хлеб»</p> <p><u>Цель:</u> Формировать у детей представление о хлебе, как одном из величайших богатств на земле. Привить уважение к хлебу и людям, вырастившим его.</p> <p><u>Задачи: образовательные:</u> Познакомить детей с особенностями выращивания хлеба, с профессиями хлеборобов, их трудом. Довести до сознания детей, что хлеб – это итог большой работы многих людей. Расширить знания у детей о значении хлеба, как полезного необходимого продукта для жизни человека, <u>развивающие:</u> развивать познавательный интерес, внимание, память, связную речь. <u>воспитательные:</u> воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость</p> <p><u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: магнитная доска, картинка-плакат «Хлеб и хлебобулочные изделия», предметные картинки по лексической теме, разрезные предметные картинки 2 части (по лексической теме)</p>
<p>II неделя октября</p> <p><i>Тема недели:</i> Осень в лесу</p> <p>ЗАНЯТИЕ № 7</p>	<p>Диагностическая совместная деятельность педагогов с детьми.</p> <p><u>Тема:</u> «Осень в лесу»</p> <p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем мире, посредством формирования, закрепления представлений о осени, её отличительных особенностях.</p> <p><u>Задачи: образовательные:</u> Познакомить детей с основными признаками осени, с цветовой гаммой осенних листьев, <u>развивающие:</u> развивать познавательный интерес, внимание, память, связную речь, мышление. <u>воспитательные:</u> Воспитание эстетического отношения к природе воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость</p> <p><u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: магнитная доска, картина «Осень», листья из бумаги желтого, зеленого и красного цветов, парные картинки с разных деревьев.</p>
<p>III неделя октября</p> <p><i>Тема недели:</i> Деревья.</p> <p>ЗАНЯТИЕ № 8</p>	<p><u>Тема:</u> «Деревья»</p> <p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем мире, посредством формирования, закрепления представлений о деревьях, их строении.</p> <p><u>Задачи: образовательные:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, формировать понимать понятия: «высокое», «низкое», формировать умение определять пространственное расположение предмета, формировать, развивать грамматический строй речи; связную речь; <u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать бережное отношение к деревьям, воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость.</p> <p><u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: магнитная доска, сюжетные картинки «Деревья», листья из бумаги желтого, зеленого и красного цветов, птичка – игрушка, веточка рябины, кружочки красного цвета</p>

<p>IV неделя октября <i>Тема недели:</i> <i>Птицы</i> ЗАНЯТИЕ № 9</p>	<p><u>Тема:</u> «Птицы» <u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем мире, посредством формирования, закрепления представлений о птицах. <u>Задачи: образовательные:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, обобщающее понятие – птицы, формировать представления об особенностях внешнего вида, питания птиц, формировать, развивать грамматический строй речи; связную речь, формировать умение составлять разрезные картинки; <u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать бережное отношение к птицам, воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость; <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, картинка-плакат «Птицы», предметные картинки по лексической теме, разрезные предметные картинки 2 части (по лексической теме), настольный театр курочка ряба.</p>
<p>I неделя ноября <i>Тема недели:</i> <i>Я и моя семья.</i> ЗАНЯТИЕ № 10</p>	<p><u>Тема:</u> «Я и моя семья» <u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей, посредством формирования, закрепления представлений о семье, о своей семье. <u>Задачи: образовательные:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, формировать, закреплять умение называть всех членов своей семьи, умение определять родственные связи и понятия (мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь), развивать грамматический строй речи; связную речь; <u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость. <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, картинка-плакат «Семья», предметные картинки по теме, загадки по теме.</p>
<p>II неделя ноября <i>Тема недели:</i> <i>Человек. Части тела и лица человека</i> ЗАНЯТИЕ № 11</p>	<p><u>Тема:</u> «Человек. Части тела и лица человека» <u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей, посредством формирования, закрепления представлений о частях тела и лица человека. <u>Задачи: образовательные:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, формировать, закреплять умение показать на себе, на кукле части тела и лица (Покажи, где у тебя нос? Покажи, где нос у куклы Маши? и т.д.), развивать грамматический строй речи; связную речь, формировать умение составлять разрезные картинки; <u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость. <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, картинка-плакат «Человек, части тела, лица», загадки по теме.</p>
<p>III неделя ноября <i>Тема недели:</i> <i>Одежда.</i> <i>Головные уборы</i> ЗАНЯТИЕ № 12</p>	<p><u>Тема:</u> «Одежда. Головные уборы» <u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем мире, посредством формирования, закрепления представлений об одежде и головных уборах <u>Задачи: образовательные:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, обобщающее понятие – одежда, основные детали одежды (рукава, капюшон, карманы, застежки и т.д.), головные уборы, формировать, развивать грамматический строй речи; связную речь, формировать умение составлять разрезные картинки; <u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость, бережное отношение к одежде. <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, картинка-плакат «Одежда» «Головные уборы», предметные картинки по лексической теме, разрезные предметные картинки 2 части (по лексической теме), кукла</p>
<p>IV неделя ноября <i>Тема недели:</i> <i>Обувь</i> ЗАНЯТИЕ № 13</p>	<p><u>Тема:</u> «Обувь» <u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем мире, посредством формирования, закрепления представлений об обуви. <u>Задачи: образовательные:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, обобщающее понятие – обувь, детали обуви (каблук, подошва, замок, шнурки), формировать, развивать грамматический строй речи; связную речь; формировать умение различать обувь и одежду, формировать умение составлять разрезные картинки; <u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость, бережное отношение к обуви. <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, картинка-плакат «Обувь», предметные картинки по лексической теме, разрезные предметные картинки 2 части (по лексической теме).</p>

<p>I неделя декабря</p> <p><i>Тема недели:</i> Здравствуй зима! ЗАНЯТИЕ № 14</p>	<p><u>Тема:</u> «Здравствуй зима!»</p> <p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем мире, посредством формирования, закрепления представлений о зиме и ее приметах.</p> <p><u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, последовательность времен года, приметы зимы, формировать, развивать грамматический строй речи, связную речь; <u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость.</p> <p><u>Оборудование:</u> <u>демонстрационный материал:</u> магнитная доска, сюжетные картинки «Времена года», «Зима», загадки по теме, снежки по кол-ву детей, снежинка, варежка, собачка – игрушка.</p>
<p>II неделя декабря</p> <p><i>Тема недели:</i> Дикие животные наших лесов. ЗАНЯТИЕ № 15</p>	<p><u>Тема:</u> «Дикие животные наших лесов»</p> <p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем мире, посредством формирования, закрепления представлений о диких животных наших лесов и их детенышах.</p> <p><u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, обобщающее понятие – дикие животные, места их обитания, формировать представления об особенностях внешнего вида, формировать, развивать грамматический строй речи; связную речь, формировать умение составлять разрезные картинки; <u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость;</p> <p><u>Оборудование:</u> <u>демонстрационный материал:</u> магнитная доска, картинка-плакат «Дикие животные наших лесов», предметные картинки по лексической теме, разрезные предметные картинки 2 части (по лексической теме), игрушки – заяц, лиса.</p>
<p>III неделя декабря</p> <p><i>Тема недели:</i> Зимующие птицы. ЗАНЯТИЕ № 16</p>	<p><u>Тема:</u> «Зимующие птицы»</p> <p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем мире, посредством формирования, закрепления представлений о зимующих птицах.</p> <p><u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, обобщающее понятие – зимующие птицы, места их обитания, формировать представления об особенностях внешнего вида, формировать, развивать грамматический строй речи; связную речь, формировать умение составлять разрезные картинки; <u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать бережное отношение к птицам, воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость;</p> <p><u>Оборудование:</u> <u>демонстрационный материал:</u> магнитная доска, картинка-плакат «Зимующие птицы», предметные картинки по лексической теме, разрезные предметные картинки 2 части (по лексической теме), игрушка – воробей, птички желтого и синего цветов, кормушки желтого и синего цветов</p>
<p>IV неделя декабря</p> <p><i>Тема недели:</i> Новый год. Новогодний праздник ЗАНЯТИЕ № 17</p>	<p><u>Тема:</u> «В гостях у елочки»</p> <p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем мире, посредством формирования, закрепления представлений о наступлении нового года, о новогоднем празднике.</p> <p><u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, закреплять представления о наступлении нового года, о новогоднем празднике, формировать, развивать грамматический строй речи, связную речь; <u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость.</p> <p><u>Оборудование:</u> <u>демонстрационный материал:</u> магнитная доска, сюжетные картинки «Зима», «Новый год», загадки по теме.</p>
<p>V неделя декабря</p> <p><i>Тема недели:</i> Зимние узоры. ПДД ЗАНЯТИЕ № 18</p>	<p><u>Тема:</u> «Зимние узоры. ПДД»</p> <p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем мире, посредством формирования, закрепления представлений о зимних узорах, познакомить детей раннего возраста с правилами дорожного движения, формировать навыки правильного поведения в общественном транспорте.</p> <p><u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, закреплять представления о зимних узорах на стекле, снежинках формировать, развивать грамматический строй речи, связную речь; <u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость.</p>

	<u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, сюжетные картинки «Зимние узоры», снежинки, пешеходный переход, светофор, скамейка, игрушка- Зайка, грузовик, маски- воробушек.
I неделя января	Праздничные дни
II неделя января <i>Тема недели:</i> <i>Зима.</i> <i>Зимние забавы.</i> ЗАНЯТИЕ № 19	<u>Тема:</u> Зима. Зимние забавы. <u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем мире, посредством формирования, закрепления представлений о зиме, о зимних забавах. <u>Задачи: образовательные:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, последовательность времен года, приметы зимы, формировать представления о зимних забавах, о мерах безопасности во время зимних забав, формировать, развивать грамматический строй речи, связную речь; <u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость. <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, сюжетные картинки «Зима», «Зимние забавы».
III неделя января <i>Тема недели:</i> <i>Народные промыслы.</i> <i>Дымковская игрушка.</i> ЗАНЯТИЕ № 20	<u>Тема:</u> «Народные промыслы. Дымковская игрушка» <u>Цель:</u> познакомить детей с дымковской игрушкой. <u>Задачи: образовательные:</u> познакомить детей с декоративно-прикладным искусством, с элементами росписи дымковской игрушки; показать яркость и красочность народной игрушки; закрепить представление о красном и синем цветах. <u>развивающие:</u> развивать способность рассматривать изображение и любоваться им, умение внимательно слушать воспитателя и отвечать на вопросы; <u>воспитательные:</u> воспитывать интерес к изделиям декоративно-прикладного искусства, к художественному творчеству, бережное отношение к игрушкам. <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, сюжетные картинки «Дымковская игрушка»
IV неделя января <i>Тема недели:</i> <i>Устное народное творчество</i> ЗАНЯТИЕ № 21	<u>Тема:</u> «Устное народное творчество - Потешки» <u>Цель:</u> познакомить детей с фольклорным произведением «Ладушки-ладушки». Вызвать у детей радость от слушания стихотворного текста, желание послушать его ещё, способствовать активному проговариванию слов текста при чтении его воспитателем <u>Задачи: образовательные:</u> познакомить детей с устным народным творчеством, формировать умение правильно воспроизводить звукоподражание «Ку-ка-ре-ку!» <u>развивающие:</u> развивать умение внимательно слушать воспитателя и отвечать на вопросы; <u>Развивать у детей умение слушать и понимать стихотворный текст.</u> <u>воспитательные:</u> воспитывать интерес к устному народному творчеству, воспитывать доброе отношение к домашним птицам. <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> петушок – игрушка, построенный заборчик и домик из строительного материала, платок и сарафан для бабушки Варварушки
I неделя февраля <i>Тема недели:</i> <i>Путешествие в мир предметов</i> ЗАНЯТИЕ № 22	<u>Тема:</u> «Путешествие в мир предметов» <u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем мире, посредством формирования, закрепления представлений о деревянных и металлических предметах. <u>Задачи: образовательные:</u> Углубить представления детей о свойствах таких материалов, как металл и дерево, формировать умение применять разнообразные способы обследования предметов. <u>развивающие:</u> развивать у детей способность мыслить самостоятельно, умение анализировать, обобщать и сравнивать, развивать внимание, речь. <u>воспитательные:</u> воспитывать интерес, инициативу, любознательность, самостоятельность, умение действовать сообща. <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> коробочка, карандаш, гвоздь, тазик с водой, картинки по теме (предметы из дерева и металла)
II неделя февраля <i>Тема недели:</i> <i>Профессии</i> ЗАНЯТИЕ № 23	<u>Тема:</u> «Профессии» <u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем мире, посредством формирования, закрепления представлений о различных профессиях. <u>Задачи: образовательные:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, обобщающее понятие – профессии, формировать представления о разнообразии профессий, формировать, развивать грамматический строй речи; связную речь; <u>развивающие:</u> развивать память, внимание,

	<p>мышление, воображение, речь; <b>воспитательные:</b> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость, уважительное отношения к людям разных профессий;</p> <p><b>Оборудование: демонстрационный материал:</b> магнитная доска, картинка-плакат «Профессии», предметные картинки по лексической теме, загадки по теме.</p>
<p>III неделя февраля <i>Тема недели:</i> <i>Транспорт.</i> ЗАНЯТИЕ № 24</p>	<p><b>Тема:</b> «Транспорт»</p> <p><b>Цель:</b> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем мире, посредством формирования, закрепления представлений о различных видах транспорта, о профессиях, связанных с транспортом.</p> <p><b>Задачи: образовательные:</b> уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, обобщающее понятие – транспорт, формировать представления о назначении и разнообразии транспорта, о профессиях, связанных с транспортом, формировать, развивать грамматический строй речи; связную речь, формировать умение составлять разрезные картинки; <b>развивающие:</b> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <b>воспитательные:</b> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость, уважительное отношения к людям профессий, связанных с транспортом;</p> <p><b>Оборудование: демонстрационный материал:</b> магнитная доска, картинка-плакат «Транспорт», предметные картинки по лексической теме, разрезные предметные картинки 2 части (по лексической теме).</p>
<p>IV неделя февраля <i>Тема недели:</i> <i>Папин праздник</i> ЗАНЯТИЕ № 25</p>	<p><b>Тема:</b> Папин праздник.</p> <p><b>Цель:</b> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем мире, посредством формирования, закрепления представлений.</p> <p><b>Задачи: образовательные:</b> уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, обобщающее понятие – профессии, формировать представления о разнообразии профессий, представления о Папином празднике (23 февраля), формировать, развивать грамматический строй речи; связную речь; <b>развивающие:</b> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <b>воспитательные:</b> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость, уважительное отношения к людям разных профессий;</p> <p><b>Оборудование: демонстрационный материал:</b> магнитная доска, картинка-плакат «Профессии», предметные картинки по лексической теме, загадки по теме.</p>
<p>I неделя марта <i>Тема недели:</i> <i>Посуда</i> ЗАНЯТИЕ № 26</p>	<p><b>Тема:</b> «Посуда»</p> <p><b>Цель:</b> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем мире, посредством формирования, закрепления представлений о посуде, ее назначении.</p> <p><b>Задачи: образовательные:</b> уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, обобщающее понятие – посуда, формировать представления о назначении посуды, об особенностях внешнего вида предметов посуды, о деталях предметов посуды, о материалах из которых изготавливают посуду, об уходе за посудой, формировать, развивать грамматический строй речи; связную речь, формировать умение составлять разрезные картинки; <b>развивающие:</b> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <b>воспитательные:</b> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость, бережное отношение к посуде;</p> <p><b>Оборудование: демонстрационный материал:</b> магнитная доска, картинка-плакат «Посуда», предметные картинки по лексической теме, разрезные предметные картинки 2 части (по лексической теме).</p>
<p>II неделя марта <i>Тема недели:</i> <i>Весна.</i> <i>Мамин праздник</i> ЗАНЯТИЕ № 27</p>	<p><b>Тема:</b> «Весна. Мамин праздник»</p> <p><b>Цель:</b> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем мире, посредством формирования, закрепления представлений о весне, ее приметах, о Маминном празднике.</p> <p><b>Задачи: образовательные:</b> уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, последовательность времен года, приметы весны, названия весенних месяцев, их последовательность, формировать представления о весне, о Маминном празднике, формировать, развивать грамматический строй речи, связную речь; <b>развивающие:</b> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <b>воспитательные:</b> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость.</p> <p><b>Оборудование: демонстрационный материал:</b> магнитная доска, сюжетные картинки «Весна», «Мамин праздник»</p>
<p>III неделя марта <i>Тема недели:</i></p>	<p><b>Тема:</b> «Комнатные растения»</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с комнатными растениями, условиями и уходом, необходимыми для роста комнатных растений.</p>

<p><i>Комнатные растения</i> ЗАНЯТИЕ № 28</p>	<p><u>Задачи: образовательные:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь по теме. <u>развивающие:</u> Развивать внимание, речь, зрительное и слуховое сосредоточение, мышление, мелкую и общую моторику. <u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость, воспитывать желание ухаживать за цветами</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, картинка-плакат «Комнатные растения», предметные и сюжетные картинки по лексической теме.</p>
<p>IV неделя марта <i>Тема недели:</i> <i>Неделя театра.</i> ЗАНЯТИЕ № 29</p>	<p><u>Тема:</u> «Знакомство с театром» <u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем мире, посредством формирования, закрепления представлений о театре, о театрализованной деятельности. <u>Задачи: образовательные:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, вызвать интерес к театрализованной деятельности <u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать интерес к театрализованной деятельности, воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, предметные картинки по лексической теме, настольный театр «Репка»</p>
<p>V неделя марта <i>Тема недели:</i> <i>Домашние животные.</i> ЗАНЯТИЕ № 30</p>	<p><u>Тема:</u> «Домашние животные» <u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем мире, посредством формирования, закрепления представлений о домашних животных. <u>Задачи: образовательные:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, обобщающее понятие – домашние животные, формировать представления об особенностях внешнего вида, питания домашних животных, формировать, развивать грамматический строй речи; связную речь, формировать умение составлять разрезные картинки; <u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость;</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, картинка-плакат «Домашние животные», предметные картинки по лексической теме, разрезные предметные картинки 2 части (по лексической теме).</p>
<p>I неделя апреля <i>Тема недели:</i> <i>Книжечка неделя.</i> <i>Сказки.</i> ЗАНЯТИЕ № 31</p>	<p><u>Тема:</u> «Сказки» <u>Цель:</u> создать условия для вовлечения детей в мир сказки «Колобок», вызвать желание помочь сказочному персонажу. <u>Задачи: образовательные:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, закрепить знания детей о диких животных. Закрепить сенсорные способности детей. <u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные:</u> Воспитывать доброжелательное отношение к сказочному персонажу, воспитывать любовь к художественной литературе.</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, иллюстрации по сказке, персонажи сказки</p>
<p>II неделя апреля <i>Тема недели:</i> <i>Космос</i> ЗАНЯТИЕ № 32</p>	<p><u>Тема:</u> «Путешествие в космос» <u>Цель:</u> формирование элементарных представлений о космосе, планете Земля. <u>Задачи: образовательные:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, формировать знания детей о космосе, <u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость;</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, картинки по теме</p>
<p>III неделя апреля <i>Тема недели:</i> <i>Земля и ее обитатели.</i> ЗАНЯТИЕ № 33</p>	<p><u>Тема:</u> «Земля и ее обитатели» <u>Цель:</u> расширять представления детей о том, что Земля – общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. <u>Задачи: образовательные:</u> формирование у детей чувства бережного, ответственного отношения к природе, закрепить знания детей о животных и растениях нашей планеты. <u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать любовь и уважительное отношение к живой природе, воспитывать желание сохранять планету чистой.</p> <p><u>Оборудование:</u> Игрушки домашних животных, иллюстрации диких и домашних животных, аудиозапись: пение птиц, шум воды.</p>

<p>IV неделя апреля Тема недели: Мой дом. ЗАНЯТИЕ № 34</p>	<p><u>Тема:</u> «Дома» <u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем мире, посредством формирования, закрепления представлений о частях дома, о жилых помещениях (прихожая, кухня, гостиная, спальня, детская комната, ванная, туалет). <u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, формировать представления о назначении основных бытовых электроприборов на кухне и в доме, об особенностях их внешнего вида, о мерах безопасности, формировать, развивать грамматический строй речи; связную речь; <u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость, желание помогать маме в уборке; <u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: магнитная доска, картинка-плакат «Дом», предметные и сюжетные картинки по лексической теме</p>
<p>I неделя мая Тема недели: Мой дом. ЗАНЯТИЕ № 35</p>	<p><u>Тема:</u> «Мебель» <u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем мире, посредством формирования, закрепления представлений о мебели, ее назначении, о профессии плотника. <u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, обобщающее понятие – мебель, формировать представления о назначении мебели, об особенностях внешнего вида предметов мебели, об их назначении, о деталях предметов мебели, формировать, развивать грамматический строй речи; связную речь, формировать умение составлять разрезные картинки; <u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость, бережное отношение к мебели; <u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: магнитная доска, картинка-плакат «Мебель», предметные картинки по лексической теме, разрезные предметные картинки 2 части (по лексической теме).</p>
<p>II неделя мая Тема недели: Цветущая весна. Мониторинг. ЗАНЯТИЕ № 36</p>	<p><u>Тема:</u> «Цветущая весна. Мониторинг» <u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем мире, посредством формирования, закрепления представлений о расширять знания детей о признаках весны <u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> формировать познавательный интерес ,уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, <u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать умение видеть прекрасное в природе, бережное отношение к ней. <u>Оборудование:</u> игрушка-птичка, иллюстрации приметы весны, плакат с изображением весенних цветов, кустов, деревьев</p>
<p>III неделя мая Тема недели: Вода и ее обитатели. Мониторинг. ЗАНЯТИЕ № 37</p>	<p><u>Тема:</u> «Вода и ее обитатели. Мониторинг» <u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем мире, посредством формирования, закрепления представлений о рыбах и других обитателях <u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, обобщающее понятие - рыбы, места их обитания, формировать представления об особенностях внешнего вида, питания, образа жизни рыб, формировать, развивать грамматический строй речи; связную речь, формировать умение составлять разрезные картинки; <u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость;</p>
<p>IV неделя мая Тема недели: Наш город. ЗАНЯТИЕ № 38</p>	<p><u>Тема:</u> «Наш город» <u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей, посредством формирования, закрепления представлений о родном городе, о больших и маленьких домах на улицах. <u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, представления детей о родном городе, развивать грамматический строй речи; связную речь; <u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость, патриотические чувства. <u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: магнитная доска, картинки «Наш город – Санкт-Петербург», картинки с изображением больших и маленьких домов.</p>

<p>V неделя мая Тема недели: День защиты детей. ПДД ЗАНЯТИЕ № 39</p>	<p><u>Тема:</u> «День защиты детей. ПДД» <u>Цель:</u> дать детям представлений о Дне защиты детей, закрепить знания о правилах дорожного движения, навыки правильного поведения в общественном транспорте. <u>Задачи:</u> Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике “Дне защиты детей». Создать радостную, праздничную, доброжелательную атмосферу. <u>развивающие:</u> Развивать доброжелательные отношения между детьми, память, внимание, речь. <u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость <u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: магнитная доска, картинка-плакат по теме, аудиозапись песни «Солнечный круг», мяч, пешеходный переход, светофор, скамейка, игрушка- Зайка, грузовик, маски- воробушек.</p>
<p>I неделя июня Тема недели: Здравствуй, лето! ЗАНЯТИЕ № 40</p>	<p><u>Тема:</u> «Здравствуй, лето!» <u>Цель:</u> познакомить детей с понятием «Лето», с основными признаками лета. <u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, формировать элементарные представления о приметах лета (ярко светит солнце, зеленеет травка, цветут цветы, растут ягоды и грибы, идет дождь) и о повадках птиц и диких животных. <u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; развивать любознательность <u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость, воспитывать желание вступать в разговор со взрослым, не отвлекаясь от темы. <u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: магнитная доска, картинка-плакат «Лето», предметные картинки по лексической теме, разрезные предметные картинки 2 части (по лексической теме).</p>
<p>II неделя июня Тема недели: Цветы ЗАНЯТИЕ № 41</p>	<p><u>Тема:</u> «Цветы» <u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем мире, посредством формирования, закрепления представлений о цветах. <u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, формировать представления о цветах, о местах их произрастания, об особенностях внешнего вида, о частях цветковых растений (корень, стебель, листья, цветок), формировать, развивать грамматический строй речи, связную речь, формировать умение составлять разрезные картинки; <u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость, бережное отношение к цветам. <u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: магнитная доска, картинка-плакат «Цветы», предметные картинки по лексической теме, разрезные предметные картинки 2 части (по лексической теме).</p>
<p>III неделя июня Тема недели: Насекомые ЗАНЯТИЕ № 42</p>	<p><u>Тема:</u> «Насекомые» <u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем мире, посредством формирования, закрепления представлений о весне, ее приметах, о насекомых. <u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, приметы весны, формировать представления о насекомых, формировать, развивать грамматический строй речи, связную речь, формировать умение составлять разрезные картинки; <u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость. <u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: магнитная доска, сюжетные картинки «Поздняя весна», «Насекомые», предметные картинки по лексической теме, разрезные предметные картинки 2 части (по лексической теме).</p>
<p>IV неделя июня Тема недели: Летние забавы. ЗАНЯТИЕ № 43</p>	<p><u>Тема:</u> «Летние забавы» <u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем мире, посредством формирования, закрепления представлений о лете, летних забавах. <u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, названия летних месяцев, их последовательность, формировать представления о летних развлечениях <u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость. <u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: магнитная доска, сюжетные картинки «Летние забавы»</p>

## Образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП)

Количество занятий – 1 раз в неделю, продолжительность для детей 2-3 лет – 10 минут.

Месяц Неделя	Тема. Цель. Задачи. Оборудование.
I неделя сентябрь <i>Тема недели:</i> <i>Наш детский сад</i> ЗАНЯТИЕ № 1	Адаптация детей к условиям ДОО. Тема: «Большой и маленький». Цель: формировать умение сравнивать предметы по размеру, располагать их в порядке от большого к маленькому размеру. Задачи: <u>образовательные</u> : формировать умение детей производить операции сериации по разным признакам: размера, цвета, модели. <u>развивающие</u> : развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные</u> : Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, к их труду, воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость. Оборудование: <u>демонстрационный материал</u> : фото детского сада.
II неделя сентябрь <i>Тема недели:</i> <i>Наша группа</i> ЗАНЯТИЕ № 2	Адаптация детей к условиям ДОО. Тема: «Помоги зайке» Цель: формировать элементарные математические представления у детей младшего дошкольного возраста; прививать интерес к математике. Задачи: <u>образовательные</u> : совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине: большой - маленький, одинаковые (равные) по величине; совершенствовать умение сравнивать две группы предметов, обозначая результат словами один – много; <u>развивающие</u> : развивать память, внимание, мышление, воображение. <u>воспитательные</u> : воспитывать умение взаимодействовать в коллективе. Оборудование: <u>демонстрационный материал</u> : картинки по теме на доске.
III неделя сентябрь Тема недели: Игрушки ЗАНЯТИЯ ЗАНЯТИЕ № 3	Адаптация детей к условиям ДОО. Тема: «Игрушки» Цель: Продолжать развивать у детей интеллектуальный интерес через формирование элементарные математические представления. Задачи: <u>образовательные</u> : формирование умений различать цвет и величину (большой – маленький); подобрать мячи по цвету и величине. <u>развивающие</u> : развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные</u> : воспитывать бережное отношение к игрушкам, воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость. Оборудование: <u>демонстрационный материал</u> : картинки по теме на доске, собачка; красивый пакет; мячи (красный-маленький; зеленый-маленький; желтый- большой; синий-большой), кукла большая в желтой юбочке; кукла маленькая с красным бантом
IV неделя сентябрь Тема недели: Фрукты ЗАНЯТИЕ № 4	Адаптация детей к условиям ДОО. Тема: «Фрукты» Цель: развитие элементарных математических представлений у детей раннего возраста посредством формирования умения строить дом из кубиков одного цвета и размера с использованием настольного конструктора. Задачи <u>образовательные</u> : формировать элементарных математических представлений у детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик); формировать умение производить действия с предметами: обводить ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки; учить различать предметы по величине и группировать их; формировать понятия «один» - «много» (один кубик – много кубиков и т.д.); побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр-занятий различные игрушки (в рамках лексической темы недели); <u>развивающие</u> : развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления; формировать у детей элементарную познавательную и исследовательскую деятельность, умение обыгрывать свою

	<p>постройку. воспитательные: воспитывать любознательность, усидчивость; потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; Оборудование: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинка «Осень», картинки «Фрукты»; на столе для педагога: кубики, шарики одного цвета и размера, корзинка с муляжами фруктов: яблоко, банан, апельсин, груша (корзинка спрятана, накрыта салфеткой); Грузовая машина, 2 коробки; раздаточный материал: кубики и шарики одинаковой величины и цвета (по количеству детей и для воспитателя)</p>
<p>V неделя сентябрь Тема недели: Овощи ЗАНЯТИЕ № 5</p>	<p>Адаптация детей к условиям ДОО. Тема: «Овощи». Цель: формирование элементарных математических представлений Задачи: образовательные: привлечь внимание детей к однородным предметам контрастных размеров (большой, маленький) развивающие: развивать умение формировать группы предметов большой и маленький, развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; воспитательные: воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость. Оборудование: демонстрационный материал: магнитная доска, сюжетные картинки «Осень», «Огород», «Сбор урожая», предметные картинки по лексической теме, загадки по теме, Мишка – игрушка, мячики.</p>
<p>I неделя октября Тема недели: Хлеб ЗАНЯТИЕ № 6</p>	<p>Диагностическая совместная деятельность педагогов с детьми. Тема: «Хлебобулочные изделия» Цель: Закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. Задачи: образовательные: Разложите все фигуры на карточки так, чтобы они спрятались развивающие: развивать познавательный интерес, внимание, память, связную речь. воспитательные: воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость Оборудование: демонстрационный материал: магнитная доска, картинка-плакат «Хлеб и хлебобулочные изделия», предметные картинки по лексической теме, разрезные предметные картинки 2 части (по лексической теме), круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, вырезанные из картона. Раздаточный: карточки с контурами 5 геометрических лото</p>
<p>II неделя октября Тема недели: Осень в лесу ЗАНЯТИЕ № 7</p>	<p>Диагностическая совместная деятельность педагогов с детьми. Тема: «Осень в лесу». Цель: развитие элементарных математических представлений у детей раннего возраста посредством формирования умения определять количество предметов. Задачи: образовательные: формировать у детей представления о количестве предметов «один - много», активизировать в речи детей слова «один, много» развивающие: развивать познавательный интерес, внимание, память, связную речь, мышление воспитательные: Воспитание эстетического отношения к природе воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость Оборудование: демонстрационный материал: магнитная доска, картина «Осень», картинки грибы, грибочки, корзинка</p>
<p>III неделя октября Тема недели: Деревья. ЗАНЯТИЕ № 8</p>	<p>Тема: «Листочки» Цель: Формировать знания о цвете, величине, расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем мире. Задачи: образовательные: учить детей различать цвета (желтый, красный, зеленый), формировать умение соотносить листочки по цвету развивающие: развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; воспитательные: воспитывать бережное отношение к деревьям, воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость. Оборудование: демонстрационный материал: магнитная доска, сюжетные картинки «Деревья», листья из бумаги разных размеров желтого, зеленого, красного цветов, вырезанные из картона деревья разных размеров и цветов</p>
<p>IV неделя октября</p>	<p>Тема: «Птичий двор» Цель: развитие элементарных математических представлений у детей раннего возраста посредством формирования умения строить дом из</p>

<p><i>Тема недели:</i> <i>Птицы</i> ЗАНЯТИЕ № 9</p>	<p>кубиков одного цвета и размера с использованием настольного конструктора. <u>Задачи образовательные:</u> формировать элементарных математических представлений у детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик,); формировать умение производить действия с предметами: обводить ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки; учить различать предметы по величине и группировать их; формировать понятия «один» - «много» (один кубик – много кубиков и т.д.); побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр-занятий различные игрушки (в рамках лексической темы недели); <u>развивающие:</u> развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления; формировать у детей элементарную познавательную и исследовательскую деятельность, умение обыгрывать свою постройку. <u>воспитательные:</u> воспитывать любознательность, усидчивость; потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> на магнитной доске: картинка «Домашние животные»; на столе для педагога: игрушка-щеночек корзинка; 2 кирпичика того же цвета, что и у детей <u>раздаточный материал:</u> кубики и шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя)</p>
<p>I неделя ноября <i>Тема недели:</i> <i>Я и моя семья.</i> ЗАНЯТИЕ № 10</p>	<p><u>Тема:</u> «Моя семья» <u>Цель:</u> развитие элементарных математических представлений у детей раннего возраста, посредством формирования первоначальных представлений о количественных и качественных различиях предметов, с использованием настольного конструктора. <u>Задачи образовательные:</u> формировать элементарных математических представлений у детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик, кирпичик); формировать умение производить действия с предметами: обводить ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки; учить различать предметы по величине и группировать их; формировать понятия «один» - «много» (один кубик – много кубиков и т.д.); побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр-занятий различные игрушки (в рамках лексической темы недели); совершенствование предметных действий. <u>развивающие:</u> развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления; формировать у детей элементарную познавательную и исследовательскую деятельность, умение обыгрывать свою постройку. <u>воспитательные:</u> воспитывать любознательность, усидчивость; потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> На магнитной доске: картинка «Семья». Мешочек, 3 коробки. <u>раздаточный материал:</u> кубики и шарики, кирпичики одинаковой величины и цвета (по количеству детей и для воспитателя)</p>
<p>II неделя ноября <i>Тема недели:</i> <i>Человек. Части тела и лица человека</i></p>	<p><u>Тема:</u> «Части тела» <u>Цель:</u> развитие конструктивных навыков у детей раннего возраста посредством формирования умения строить дом из кубиков одного цвета и размера с использованием настольного конструктора. <u>Задачи образовательные:</u> формировать конструктивные навыки у детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, умение узнавать по внешнему виду, по называнию геометрические формы «кубик», призма - «крыша»; знакомить со способом конструирования - накладыванием; формировать понятия «один» - «много» (один кубик – много кубиков, одна «крыша» - много «крыш» и т.д.); побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр-занятий различные игрушки (в рамках лексической темы недели);</p>

<p>ЗАНЯТИЕ № 11</p>	<p><u>развивающие:</u> развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления; формировать у детей элементарную познавательную и исследовательскую деятельность, умение обыгрывать свою постройку. <u>воспитательные:</u> воспитывать любознательность, усидчивость; потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе;</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> на магнитной доске: картинка «Домашние животные», на столе для педагога: кубики одного цвета и размера, маленькая игрушка - кошечка, раздаточный материал: кубики одного цвета и размера (для каждого ребенка), маленькая игрушка – кошечка</p>
<p>III неделя ноября <i>Тема недели:</i> <i>Одежда.</i> <i>Головные уборы</i> ЗАНЯТИЕ № 12</p>	<p><u>Тема:</u> «Одежда» <u>Цель:</u> развитие элементарных математических представлений у детей раннего возраста, формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов с использованием настольного конструктора. <u>Задачи образовательные:</u> Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: «большой»- «маленький»; формировать элементарных математических представлений у детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие; формировать умение производить действия с предметами: обводить ладошкой, катать, ставить; учить различать предметы по величине и группировать их; формировать понятия «один» - «много» (одна матрешка – много матрешек и т.д.); побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр-занятий различные игрушки (в рамках лексической темы недели); Совершенствование предметных действий.</p> <p><u>развивающие:</u> развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления; формировать у детей элементарную познавательную и исследовательскую деятельность, умение обыгрывать свою постройку. <u>воспитательные:</u> воспитывать любознательность, усидчивость; потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе;</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> на магнитной доске картинка «Одежда», на столе воспитателя кукольная одежда. Коробка, лента, 2 зеленых круга различной величины («полянки»); раздаточный материал: двухместные матрешки (по количеству детей и для воспитателя)</p>
<p>IV неделя ноября <i>Тема недели:</i> <i>Обувь</i> ЗАНЯТИЕ № 13</p>	<p><u>Тема:</u> «Дали туфельку слону...» <u>Цель:</u> развитие конструктивных навыков у детей раннего возраста посредством формирования умения строить дом из кубиков одного цвета и размера с использованием настольного конструктора. <u>Задачи образовательные:</u> Развитие формировать конструктивные навыки у детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, умение узнавать по внешнему виду, по называнию геометрические формы «кубик», призма - «крыша»; знакомить со способом конструирования - накладыванием; формировать понятия «один» - «много» (один кубик – много кубиков, одна «крыша» - много «крыш» и т.д.); побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр-занятий различные игрушки (в рамках лексической темы недели); <u>развивающие:</u> развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления; формировать у детей элементарную познавательную и исследовательскую деятельность, умение обыгрывать свою постройку. <u>воспитательные:</u> воспитывать любознательность, усидчивость; потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе;</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> на магнитной доске: картинка «Обувь»; на столе для педагога: кубики, призмы одного цвета и</p>

	размера, кукла; раздаточный материал: большие и маленькие кубики одного цвета (для каждого ребенка).
<p>I неделя декабря</p> <p><i>Тема недели:</i> Здравствуй зима!</p> <p>ЗАНЯТИЕ № 14</p>	<p><u>Тема:</u> «Зима»</p> <p><u>Цель:</u> развитие элементарных математических представлений у детей раннего возраста, посредством формирования первоначальных представлений о количественных и качественных различиях предметов, с использованием настольного конструктора.</p> <p><u>Задачи образовательные:</u> развитие умения различать предметы (кубики, шарики) контрастной величины и обозначать их словами: «большой»-«маленький»; формировать элементарных математических представлений у детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие; формировать умение производить действия с предметами: катать, ставить; учить различать предметы по величине и группировать их; формировать понятия «один» - «много» (один комочек – много комочков и т.д.); побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр-занятий различные игрушки (в рамках лексической темы недели); совершенствование предметных действий. <u>развивающие:</u> развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления; формировать у детей элементарную познавательную и исследовательскую деятельность, умение обыгрывать свою постройку. <u>воспитательные:</u> воспитывать любознательность, усидчивость; потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе;</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> на магнитной доске плакат «Зима»; корзинка, 1 большой «снежный комочек» раздаточный материал: маленькие комочки (по количеству детей и для воспитателя)</p>
<p>II неделя декабря</p> <p><i>Тема недели:</i> Дикие животные наших лесов.</p> <p>ЗАНЯТИЕ № 15</p>	<p><u>Тема:</u> «В гости к лесным зверятам»</p> <p><u>Цель:</u> развитие элементарных математических представлений у детей раннего возраста, посредством формирования первоначальных представлений о количественных и качественных различиях предметов, с использованием настольного конструктора.</p> <p><u>Задачи образовательные:</u> развивать умения различать предметы (кубики, шарики) контрастной величины и обозначать их словами: «большой»-«маленький»; формировать элементарных математических представлений у детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие; формировать умение производить действия с предметами: катать, ставить; учить различать предметы по величине и группировать их; формировать понятия «один» - «много» (один шарик – много шариков и т.д.); побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр-занятий различные игрушки (в рамках лексической темы недели); совершенствование предметных действий. <u>развивающие:</u> развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления; формировать у детей элементарную познавательную и исследовательскую деятельность, умение обыгрывать свою постройку. <u>воспитательные:</u> воспитывать любознательность, усидчивость; потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе;</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> на магнитной доске плакат «дикие животные»; Большие и маленькие мишки, 3 коробки (2 большие и 1 маленькая), подносы раздаточный материал: контрастные по величине шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя)</p>
<p>III неделя декабря</p> <p><i>Тема недели:</i> Зимующие птицы.</p> <p>ЗАНЯТИЕ №</p>	<p><u>Тема:</u> «Птицы зимой»</p> <p><u>Цель:</u> развитие конструктивных навыков у детей раннего возраста посредством формирования умения строить дом из кубиков одного цвета и размера с использованием настольного конструктора.</p> <p><u>Задачи образовательные:</u> продолжать знакомить детей с кирпичиком, формировать умение действовать по показу, акцентировать внимание детей на зеленом цвете, способствовать речевому общению, обогащать игровые замыслы детей, способствовать переносу их в</p>

16	<p>самостоятельную деятельность, способствовать развитию навыков совместной игры. Продолжать учить детей строить по образцу, используя, разнообразный материал. Закрепить навыки, полученные на предыдущих занятиях. Ф.у. детей называть постройки, играть с ними Развитие формировать конструктивные навыки у детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, умение узнавать по внешнему виду, по названию геометрические формы «кубик»; знакомить со способом конструирования - накладыванием; формировать понятия «один» - «много» (один кубик – много кубиков, один «поезд» - много «поездов» и т.д.); побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр-занятий различные игрушки (в рамках лексической темы недели); <u>развивающие</u>: развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления; формировать у детей элементарную познавательную и исследовательскую деятельность, умение обыгрывать свою постройку. <u>воспитательные</u>: воспитывать любознательность, усидчивость; потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе;</p> <p><u>Оборудование</u>: <u>демонстрационный материал</u>: на магнитной доске: картинка «Дикие птицы»; раздаточный материал: 4 кирпичика красного цвета, птичка на каждого ребенка, 4 зеленых кирпичика для показа.</p>
<p>IV неделя декабря Тема недели: Новый год. Новогодний праздник ЗАНЯТИЕ № 17</p>	<p><u>Тема</u>: «Наряжаем елочку» <u>Цель</u>: развитие элементарных математических представлений у детей раннего возраста, посредством формирования первоначальных представлений о количественных и качественных различиях предметов. <u>Задачи образовательные</u>: развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: «большой»- «маленький»; формировать элементарных математических представлений у детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие; формировать умение производить действия с предметами: катать, ставить; учить различать предметы по величине и группировать их; формировать понятия «один» - «много»; побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр-занятий различные игрушки (в рамках лексической темы недели); совершенствование предметных действий. <u>развивающие</u>: развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления; формировать у детей элементарную познавательную и исследовательскую деятельность, умение обыгрывать свою постройку. <u>воспитательные</u>: воспитывать любознательность, усидчивость; потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе;</p> <p><u>Оборудование</u>: <u>демонстрационный материал</u>: магнитная доска, сюжетные картинки «Зима», «Новый год», загадки по теме. большие и маленькие ёлочки</p>
<p>V неделя декабря Тема недели: Зимние узоры. ПДД ЗАНЯТИЕ № 18</p>	<p><u>Тема</u>: «Снежинки» <u>Цель</u>: развитие элементарных математических представлений у детей раннего возраста, посредством формирования первоначальных представлений о количественных и качественных различиях предметов с использованием настольного конструктора. <u>Задачи образовательные</u>: развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один. формировать элементарных математических представлений у детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие; формировать умение производить действия с предметами: катать, ставить; учить различать предметы по величине и группировать их; формировать понятия «один» - «много» (одна снежинка – много снежинок и т.д.); побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр-занятий различные игрушки (в рамках лексической темы недели); совершенствование предметных действий. <u>развивающие</u>: развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание,</p>

	<p>мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления; формировать у детей элементарную познавательную и исследовательскую деятельность, умение обыгрывать свою постройку.</p> <p><u>воспитательные:</u> воспитывать любознательность, усидчивость; потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе;</p> <p><u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: на магнитной доске плакат «Зимние узоры», «Снежинки»; Коробка; раздаточный материал: одинаковые снежинки (по количеству детей и для воспитателя)</p>
I неделя января	Новогодние праздничные дни
II неделя января <i>Тема недели:</i> <i>Зимние забавы</i> ЗАНЯТИЕ № 19	<p><u>Тема:</u> «Зимние забавы»</p> <p><u>Цель:</u> Формировать умения различать и называть геометрические фигуры (кубик и шарик) и называть признак предмета форму (круглый, квадратный).</p> <p><u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить <u>развивающие:</u> развивать мышление детей на основе сравнения предметов; развивать внимание, память <u>воспитательные:</u> воспитывать у детей такие качества, как сострадание, сопереживание; воспитывать положительную установку на участие в занятии; прививать умения взаимодействия детей с педагогом и друг с другом</p> <p><u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: магнитная доска, сюжетные картинки «Зима», «Зимние забавы», снеговик, игрушки: мишка, грузовик, шары, кубики, две коробочки, мешочек</p>
III неделя января <i>Тема недели:</i> <i>Народные промыслы.</i> <i>Дымковская игрушка.</i> ЗАНЯТИЕ № 20	<p><u>Тема:</u> «Дымковская игрушка, матрёшка»</p> <p><u>Цель:</u> развитие математических способностей детей</p> <p><u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> формировать умение разделять предметы по признаку <u>развивающие:</u> развивать внимание и память <u>воспитательные:</u> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;</p> <p><u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: магнитная доска, сюжетные картинки «Дымковская игрушка», Шарик, кубики, кирпичи</p>
IV неделя января <i>Тема недели:</i> <i>Устное народное творчество</i> ЗАНЯТИЕ № 21	<p><u>Тема:</u> «Путешествие с Петрушкой».</p> <p><u>Цель:</u> продолжать формировать элементарные математические представления с использованием устное народное творчество</p> <p><u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> продолжать учить различать и называть основные признаки предметов цвет, форму, величину; упражнять в сравнении предметов, контрастных по высоте <u>развивающие:</u> развивать память, мышление, сообразительность и воображение <u>воспитательные:</u> воспитывать интерес к занятию, трудолюбие, аккуратность, доброжелательные отношения.</p> <p><u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: игрушка -яйцо, геометрические фигуры, 3 корзины разной величины, мячи, маска репки,</p>
I неделя февраля <i>Тема недели:</i> <i>Путешествие в мир предметов</i> ЗАНЯТИЕ № 22	<p><u>Тема:</u> «Математическое путешествие»</p> <p><u>Цель:</u> дать понятие пара, учить выделять предметы в группы предметов..</p> <p><u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> распределять предметы по парам, формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы <u>развивающие:</u> развивать у детей способность мыслить самостоятельно, умение анализировать, обобщать и сравнивать, <u>развивать внимание,</u> речь. <u>воспитательные:</u> воспитывать интерес, инициативу, любознательность, самостоятельность, умение действовать сообща.</p> <p><u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: мешок; игрушки: кукла, пирамидка, неваляшка, заяц, собака, машина, мяч; картинки парные:</p>

	<p><u>собака, лошадка, ведро и савок, строительный материал, неваляшка, погремушка, барабан, кукла, пирамида, машина, медведь, мяч, паровоз, заяц, кубики с буквами, юла, кубики, самолет</u></p>
<p>II неделя февраля Тема недели: Профессии ЗАНЯТИЕ № 23</p>	<p><u>Тема: «Путешествие в страну профессий»</u> Цель: развитие конструктивных навыков у детей раннего возраста посредством формирования умения строить дом из кубиков одного цвета и размера с использованием настольного конструктора. <u>Задачи образовательные:</u> дать представление о мостах: их назначении и об основных частях. (пролёт, скат, опора), продолжать учить анализировать образец и следовать ему, отбирая необходимый материал. Обогащать игровые замыслы детей, способствовать переносу их в самостоятельную деятельность, способствовать развитию навыков совместной игры. Развитие формировать конструктивные навыки у детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, умение узнавать по внешнему виду, по называнию геометрические формы «кубик», призма - «крыша»; знакомить со способом конструирования - накладыванием; формировать понятия «один» - «много» (один кубик – много кубиков, один «мостик» - много «мостиков» и т.д.); побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр-занятий различные игрушки (в рамках лексической темы недели); <u>развивающие:</u> развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления; формировать у детей элементарную познавательную и исследовательскую деятельность, умение обыгрывать свою постройку. <u>воспитательные:</u> воспитывать любознательность, усидчивость; потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> на магнитной доске: картинка «Профессии»; мелкие игрушки, на каждый стол - коробка строительного набора, лист бумаги голубого цвета - «речка». раздаточный материал: большие и маленькие кубики одного цвета (для каждого ребенка).</p>
<p>III неделя февраля Тема недели: Транспорт. ЗАНЯТИЕ № 24</p>	<p><u>Тема: «Веселый поезд».</u> Цель: развитие конструктивных навыков у детей раннего возраста посредством формирования умения строить дом из кубиков одного цвета и размера с использованием настольного конструктора. <u>Задачи образовательные:</u> дать представление о поездах: их назначении и об основных частях. (окна, колеса, двери, рельсы), продолжать учить анализировать образец и следовать ему, отбирая необходимый материал. Обогащать игровые замыслы детей, способствовать переносу их в самостоятельную деятельность, способствовать развитию навыков совместной игры. продолжать учить детей строить по образцу, используя, разнообразный материал. Закрепить навыки, полученные на предыдущих занятиях. Учить детей называть постройки, играть с ними Развитие формировать конструктивные навыки у детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, умение узнавать по внешнему виду, по называнию геометрические формы «кубик»; знакомить со способом конструирования - накладыванием; формировать понятия «один» - «много» (один кубик – много кубиков, один «поезд» - много «поездов» и т.д.); побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр-занятий различные игрушки (в рамках лексической темы недели); <u>развивающие:</u> развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления; формировать у детей элементарную познавательную и исследовательскую деятельность, умение обыгрывать свою постройку. <u>воспитательные:</u> воспитывать любознательность, усидчивость; потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> на магнитной доске: картинка «Поезд»; кубики, кирпичики, пластины, мелкие игрушки. раздаточный материал: большие и маленькие кубики одного цвета (для каждого ребенка).</p>

<p>IV неделя февраля <i>Тема недели:</i> <i>Папин праздник</i> ЗАНЯТИЕ № 25</p>	<p><u>Тема:</u> «Самолетик для папы»» <u>Цель</u> Создание условий, игровых и проблемных ситуаций, направленных на умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия. <u>Задачи образовательные:</u> формирование умений узнавать и называть игрушки по описанию, ф.у. слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (<i>в, на, под, здесь, там, тут</i>), <u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость, уважительное отношения к людям разных профессий; <u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: самолетики из бумаги, звездочки разных размеров, картинки по теме</p>
<p>I неделя марта <i>Тема недели:</i> <i>Посуда</i> ЗАНЯТИЕ № 26</p>	<p><u>Тема:</u> «Чайный сервиз» <u>Цель:</u> развитие элементарных математических представлений у детей раннего возраста, посредством формирования первоначальных представлений о количественных и качественных различиях предметов, с использованием настольного конструктора. <u>Задачи образовательные:</u> Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе; Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один. формировать элементарных математических представлений у детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие; развивать умение различать предметы по величине и группировать их; формировать понятия «один» - «много»; побуждать использовать для игр-занятий различные игрушки (в рамках лексической темы недели); совершенствование предметные действия; <u>развивающие:</u> развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления; формировать у детей элементарную познавательную и исследовательскую деятельность, умение обыгрывать свою постройку. <u>воспитательные:</u> воспитывать любознательность, усидчивость; потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; <u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: на магнитной доске плакат «Посуда»; кукла, посуда раздаточный материал: чашки и блюда с изображением геометрических фигур</p>
<p>II неделя марта <i>Тема недели:</i> <i>Весна.</i> <i>Мамин праздник</i> ЗАНЯТИЕ № 27</p>	<p><u>Тема:</u> «Мамин день, маме будем помогать»» <u>Цель:</u> развитие конструктивных навыков у детей раннего возраста посредством формирования умения строить дом из кубиков одного цвета и размера с использованием настольного конструктора. <u>Задачи образовательные:</u> способствовать развитию навыков совместной игры; формировать конструктивные навыки у детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, умение узнавать по внешнему виду, по называнию геометрические формы «кубик», призма - «крыша»; знакомить со способом конструирования - накладыванием; формировать понятия «один» - «много» (один кубик – много кубиков, один «мостик» - много «мостиков» и т.д.); побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр-занятий различные игрушки (в рамках лексической темы недели); <u>развивающие:</u> развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления; формировать у детей элементарную познавательную и исследовательскую деятельность, умение обыгрывать свою постройку. <u>воспитательные:</u> воспитывать любознательность, усидчивость; потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; <u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: на магнитной доске: картинка «Весна», «Цветы»; Зеленый лист бумаги с цветочками («полянка»), 2 коробки, елка; раздаточный материал: игрушечные зайчики (на 2 больше, чем детей), елочки (для каждого ребенка).</p>

<p>III неделя марта Тема недели: Комнатные растения ЗАНЯТИЕ № 28</p>	<p><u>Тема:</u> «Раз, два, три - выросли цветы (найди свой цветок)» <u>Цель:</u> Формировать элементарные математические представлений. Познакомить детей с комнатными растениями, условиями и уходом, необходимыми для роста комнатных растений. <u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> закрепить понятие "один - много" и знание основных геометрических фигур; ф.у. выкладывать изображение по контуру из простых геометрических фигур <u>развивающие:</u> Развивать внимание, речь, зрительное и слуховое сосредоточение, мышление, мелкую и общую моторику. <u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость, воспитывать желание ухаживать за цветами <u>Оборудование:</u> <u>демонстрационный материал:</u> магнитная доска, картинка-плакат «Комнатные растения», пчелка (мягкая игрушка), цветы (плоскостные изображения), бубен, раздаточный материал (карточки с контуром цветов и геометрические формы для выкладывания изображения).</p>
<p>IV неделя марта Тема недели: Неделя театра. ЗАНЯТИЕ № 29</p>	<p><u>Тема:</u> «Кто в теремочке живет» <u>Цель:</u> Расширение словарного запаса детей, закрепление знаний о геометрических фигурах и основных цветах. <u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> Формировать умение мыслить с помощью приемов анализа, синтеза, сравнения; активизировать словарный запас детей <u>развивающие:</u> Развивать познавательную активность, внимание, память, креативное мышление <u>воспитательные:</u> Воспитывать любознательность, дружелюбие, желание прийти на помощь. <u>Оборудование:</u> <u>демонстрационный материал:</u> магнитная доска, предметные картинки по лексической теме, настольный театр «Репка», карточки с изображением геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Тарелочки и наборы геометрических фигур. Кубики: синий, красный, желтый, зеленый</p>
<p>V неделя марта Тема недели: Домашние животные. ЗАНЯТИЕ № 30</p>	<p><u>Тема:</u> «Домашние животные» <u>Цель:</u> развитие конструктивных навыков у детей раннего возраста посредством формирования умения строить дом из кубиков одного цвета и размера с использованием настольного конструктора. <u>Задачи образовательные:</u> формировать конструктивные навыки у детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, умение узнавать по внешнему виду, по называнию геометрические формы «кубик», призма - «крыша»; знакомить со способом конструирования - накладыванием; формировать понятия «один» - «много» (один кубик – много кубиков, одна «крыша» - много «крыш» и т.д.); побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр-занятий различные игрушки (в рамках лексической темы недели); <u>развивающие:</u> развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления; формировать у детей элементарную познавательную и исследовательскую деятельность, умение обыгрывать свою постройку. <u>воспитательные:</u> воспитывать любознательность, усидчивость; потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; <u>Оборудование:</u> <u>демонстрационный материал:</u> на магнитной доске: картинка «Домашние животные», на столе для педагога: кубики одного цвета и размера, маленькая игрушка - кошечка, раздаточный материал: кубики одного цвета и размера (для каждого ребенка), маленькая игрушка – кошечка.</p>
<p>I неделя апреля Тема недели: Книжка неделя.</p>	<p><u>Тема:</u> «Путешествие в сказку колобок» <u>Цель:</u> закрепление понятия: один-много, большой-маленький по сюжету русской народной сказки "Колобок". <u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> формировать умение соотносить предметы по форме и цвету, развивать умение различать и называть основные цвета: синий, жёлтый, развивать умение различать контрастные по величине предметы и называть их (большой кубик, маленький кубик).</p>

<p>Сказки. ЗАНЯТИЕ № 31</p>	<p><u>развивающие</u>: развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов (один - много); развивать наблюдательность и мыслительную активность. <u>воспитательные</u>: воспитывать желание трудиться, доброжелательное отношение к животным. <u>Оборудование</u>: демонстрационный материал: игрушки кукольного театра (заяц, волк, колобок, лиса);домики с вкладышами-окошками; кубики, две коробки (большая, маленькая); раздаточный материал (тарелочки, синие кружочки)</p>
<p>II неделя апреля Тема недели: Космос ЗАНЯТИЕ № 32</p>	<p><u>Тема</u>: «Космическое путешествие» <u>Цель</u>: формирование умения группировать предметы разных величин и обозначать их словами: «большая», «маленькая» <u>Задачи:образовательные</u>: закреплять умение различать и называть предметы контрастной величины; способствовать обучению в сравнении предметов по величине; побуждать правильно обозначать качества предметов словами «большой-маленький» отвечать на вопрос «сколько?» словами один, много, ни одного. <u>развивающие</u>: развивать мышление на основе сравнения предметов; продолжать развивать сенсорные представления (величина); способствовать развитию внимания, долговременной памяти и речевой деятельности <u>воспитательные</u>: воспитывать у детей такие качества, как сострадание, сопереживание; воспитывать положительную установку на участие в занятии; прививать умения взаимодействия детей с педагогом и друг с другом. <u>Оборудование</u>: демонстрационный материал: магнитная доска, картинки по теме, стол, 2 зайца, отличающиеся по величин, 2 звезды, мыльные пузыри.</p>
<p>III неделя апреля Тема недели: Земля и ее обитатели. ЗАНЯТИЕ № 33</p>	<p><u>Тема</u>: «Именины у земли» <u>Цель</u>: развитие элементарных математических представлений у детей раннего возраста посредством формирования умения строить дом из кубиков одного цвета и размера с использованием настольного конструктора. <u>Задачи образовательные</u>: Развитие умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослыми в определенном направлении. формировать элементарных математических представлений у детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, умение различать предметы по форме и называть их (шарик,); формировать умение производить действия с предметами: обводить ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки; учить различать предметы по величине и группировать их; формировать понятия «один» - «много» (один мячик – много мячиков, мало «мячиков» и т.д.); побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр-занятий различные игрушки (в рамках лексической темы недели); <u>развивающие</u>: развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления; формировать у детей элементарную познавательную и исследовательскую деятельность, умение обыгрывать свою постройку. <u>воспитательные</u>: воспитывать любознательность, усидчивость; потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; <u>Оборудование</u>: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинка «Жители подводного мира»; Тазик с водой, поднос, салфетка. <u>Раздаточный материал</u>: Бумажные или пластмассовые лодочки одного цвета и размера (по количеству детей и для воспитателя)</p>

<p>IV неделя апреля Тема недели: Мой дом. ЗАНЯТИЕ № 34</p>	<p><u>Тема:</u> «Найди свой домик» <u>Цель:</u> развитие конструктивных навыков у детей раннего возраста посредством формирования умения строить дом из кубиков одного цвета и размера с использованием настольного конструктора. <u>Задачи образовательные:</u> продолжать учить детей способу накладывания и прикладывания деталей. Познакомить с призмой. Учить произносить слово “дом”, учить понимать выражения “поставь крышу сверху”, “стоят рядом”. Развивать желание вступать в игровые общения со взрослыми и сверстниками. Развитие формировать конструктивные навыки у детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, умение узнавать по внешнему виду, по называнию геометрические формы «кубик», призма - «крыша»; знакомить со способом конструирования - накладыванием; формировать понятия «один» - «много» (один кубик – много кубиков, одна «крыша» - много «крыш» и т.д.); побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр-занятий различные игрушки (в рамках лексической темы недели); <u>развивающие:</u> развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления; формировать у детей элементарную познавательную и исследовательскую деятельность, умение обыгрывать свою постройку. <u>воспитательные:</u> воспитывать любознательность, усидчивость; потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> на магнитной доске: картинка «Дом»; на столе для педагога: кубики, призмы, раздаточный материал: большие и маленькие кубики, призмы одного цвета (для каждого ребенка), бегемот, медведь</p>
<p>I неделя мая Тема недели: Мой дом. ЗАНЯТИЕ № 35</p>	<p><u>Тема:</u> «Лисичка и мебель» <u>Цель:</u> развитие конструктивных навыков у детей раннего возраста посредством формирования умения строить дом из кубиков одного цвета и размера с использованием настольного конструктора. <u>Задачи образовательные:</u> продолжать учить детей способу накладывания и прикладывания деталей. Познакомить с призмой. Учить произносить слово “дом”, учить понимать выражения “поставь крышу сверху”, “стоят рядом”. Развивать желание вступать в игровые общения со взрослыми и сверстниками. Развитие формировать конструктивные навыки у детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, умение узнавать по внешнему виду, по называнию геометрические формы «кубик», призма - «крыша»; знакомить со способом конструирования - накладыванием; формировать понятия «один» - «много» (один кубик – много кубиков, одна «крыша» - много «крыш» и т.д.); побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр-занятий различные игрушки (в рамках лексической темы недели); <u>развивающие:</u> развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления; формировать у детей элементарную познавательную и исследовательскую деятельность, умение обыгрывать свою постройку. <u>воспитательные:</u> воспитывать любознательность, усидчивость; потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> на магнитной доске: картинка «Мебель», Лиса, мебель</p>
<p>II неделя мая Тема недели: Цветущая весна. Мониторинг. ЗАНЯТИЕ №</p>	<p><u>Тема:</u> «В гости к весне» <u>Цель:</u> развитие элементарных математических представлений у детей раннего возраста посредством формирования умения строить дом из кубиков одного цвета и размера с использованием настольного конструктора. <u>Задачи образовательные:</u> Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. Развитие умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном</p>

36	<p>числе. формировать элементарных математических представлений у детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, умение различать предметы по форме и называть их (шарик,); формировать умение производить действия с предметами: обводить ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки; учить различать предметы по величине и группировать их; формировать понятия «один» - «много» (один мячик – много мячиков, мало «мячиков» и т.д.); побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр-занятий различные игрушки (в рамках лексической темы недели); <u>развивающие</u>: развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления; формировать у детей элементарную познавательную и исследовательскую деятельность, умение обыгрывать свою постройку. <u>воспитательные</u>: воспитывать любознательность, усидчивость; потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе;</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал</u>: на магнитной доске: картинка «Насекомые»; Сороконожка, 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка.</p> <p><u>Раздаточный материал</u>: Коробочки (по 3 шт. для каждого ребенка)</p>
<p>III неделя мая Тема недели: Вода и ее обитатели. Мониторинг. ЗАНЯТИЕ № 37</p>	<p><u>Тема</u>: «Помоги рыбкам»</p> <p><u>Цель</u>: развитие конструктивных навыков у детей раннего возраста посредством формирования умения строить дом из кубиков одного цвета и размера с использованием настольного конструктора.</p> <p><u>Задачи образовательные</u>: дать представление о цветах: их назначении и об основных частях. (листик, лепестки, стебель), продолжать учить анализировать образец и следовать ему, отбирая необходимый материал. Обогащать игровые замыслы детей, способствовать переносу их в самостоятельную деятельность, способствовать развитию навыков совместной игры, продолжать учить детей строить по образцу, используя, разнообразный материал, продолжать учить строить дорожки из кирпичиков, прикладывая, их друг к другу узкими короткими гранями; различать постройки по цвету; формировать умение детей называть постройки, играть с ними; активизировать пассивный и активный словарь за счет слов: возьми, положи кирпичик, кап-кап, топ-топ. Развитие формировать конструктивные навыки у детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, умение узнавать по внешнему виду, по называнию геометрические формы «кубик»; знакомить со способом конструирования - накладыванием; формировать понятия «один» - «много» (один кубик – много кубиков, один «поезд» - много «поездов» и т.д.); побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр-занятий различные игрушки (в рамках лексической темы недели); <u>развивающие</u>: развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления; формировать у детей элементарную познавательную и исследовательскую деятельность, умение обыгрывать свою постройку. <u>воспитательные</u>: воспитывать любознательность, усидчивость; потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе;</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал</u>: на магнитной доске: картинка «Рыбы», рыбки основных цветов, обручи основных цветов</p> <p><u>раздаточный материал</u>: рыбки</p>
<p>IV неделя мая Тема недели: Наш город ЗАНЯТИЕ № 38</p>	<p><u>Тема</u>: «Путешествие в волшебный город»</p> <p><u>Цель</u>: развитие элементарных математических представлений у детей раннего возраста посредством формирования умения строить дом из кубиков одного цвета и размера с использованием настольного конструктора.</p> <p><u>Задачи образовательные</u>: формировать умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький, развитие предметных действий; формировать элементарных математических представлений у детей раннего возраста, зрительное и тактильное восприятие, умение различать предметы по форме и называть их (шарик,); формировать умение производить действия с предметами: обводить ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки; учить различать предметы по величине и группировать их; формировать</p>

	<p>понятия «один» - «много» (один мячик – много мячиков, мало «мячиков» и т.д.); побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройку, использовать для игр-занятий различные игрушки (в рамках лексической темы недели); <u>развивающие</u>: развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления; формировать у детей элементарную познавательную и исследовательскую деятельность, умение обыгрывать свою постройку. <u>воспитательные</u>: воспитывать любознательность, усидчивость; потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе;</p> <p><u>Оборудование</u>: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинка «Дорожные знаки»;</p> <p><u>Раздаточный материал</u>: Большие и маленькие ведерки, совочки (по количеству детей и для воспитателя)</p>
<p>IV неделя мая <i>Тема недели:</i> <i>День защиты</i> <i>детей. ПДД</i> ЗАНЯТИЕ № 39</p>	<p><u>Тема</u>: «Мишутка и ребята»</p> <p><u>Цель</u>: развитие элементарных математических представлений у детей раннего возраста закрепление «большие-маленькие» названия цветов (красный, синий, жёлтый, белый.)</p> <p><u>Задачи</u>: <u>образовательные</u>: Тренировка в различении цветов на основе соотнесения их при наложении и обозначение результата словами «такой», «не такой»; Формирование восприятия пространственных отношений, понятий «внизу-наверху»; <u>развивающие</u>: развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления; формировать у детей элементарную познавательную и исследовательскую деятельность, умение обыгрывать свою постройку. <u>воспитательные</u>: воспитывать любознательность, усидчивость; потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе;</p> <p><u>Оборудование</u>: демонстрационный материал: магнитная доска, картинка-плакат по теме. Мишутка, мячики основных цветов</p>
<p>I неделя июня <i>Тема недели:</i> <i>Здравствуй,</i> <i>лето!</i> ЗАНЯТИЕ № 40</p>	<p><u>Тема</u>: «В гости к солнышку»</p> <p><u>Цель</u>: развитие элементарных математических представлений у детей раннего возраста, посредством формирования первоначальных представлений о количественных и качественных различиях предметов</p> <p><u>Задачи</u>: <u>образовательные</u>: Закреплять знание цвета (красный, синий, желтый, зеленый, геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, количество предметов (один и много) и умение различать низкие и высокие предметы. <u>развивающие</u>: развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; развивать любознательность <u>воспитательные</u>: воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость, воспитывать желание вступать в разговор со взрослым, не отвлекаясь от темы.</p> <p><u>Оборудование</u>: демонстрационный материал: магнитная доска, картинка-плакат «Лето», предметные картинки по лексической теме солнышко, игрушка-заяц, деревья разной высоты и контейнеры с шариками четырех цветов, геометрические фигуры и домики</p>
<p>II неделя июня <i>Тема недели:</i> <i>Цветы</i> ЗАНЯТИЕ № 41</p>	<p><u>Тема</u>: «Цветы».</p> <p><u>Цель</u>: развитие элементарных математических представлений у детей раннего возраста закрепление «большие-маленькие» названия цветов (красный, синий, жёлтый, белый.)</p> <p><u>Задачи</u>: <u>образовательные</u>: Тренировка в различении цветов на основе соотнесения их при наложении и обозначение результата словами «такой», «не такой»; Формирование восприятия пространственных отношений, понятий «внизу-наверху»; <u>развивающие</u>: развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; способствовать активному формированию технического, пространственного и элементарного математического мышления; формировать у детей элементарную познавательную и исследовательскую деятельность, умение обыгрывать свою постройку. <u>воспитательные</u>: воспитывать</p>

	любопытность, усидчивость; потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; <u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: магнитная доска, картинка-плакат «Цветы», предметные картинки по лексической теме, четыре крупных и мелких цветка, вырезанных из красного, синего, жёлтого, белого картона, четыре плоскостные фигурки бабочек большие и маленькие таких же цветов для демонстрации.
III неделя июня <i>Тема недели:</i> <i>Насекомые</i> ЗАНЯТИЕ № 42	<u>Тема:</u> «Насекомые» <u>Цель:</u> закрепление и систематизация элементарных математических представлений у детей <u>Задачи:</u> образовательные: закрепить умение различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; закреплять умения устанавливать отношения между понятиями «один – много», «больше – меньше» развивающие: развивать внимание, речь, наблюдательность, память, мыслительные операции воспитательные: вызвать интерес к занятию, создать положительный эмоциональный настрой, воспитывать доброе отношение к окружающим, умение оказывать помощь <u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: магнитная доска, сюжетные картинки «Поздняя весна», «Насекомые», предметные картинки по лексической теме, билетики с геометрическими фигурами.
IV неделя июня <i>Тема недели:</i> <i>Летние забавы.</i> ЗАНЯТИЕ № 43	<u>Тема:</u> «Летний денек» <u>Цель:</u> Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький <u>Задачи:</u> образовательные: закреплять умение различать и называть предметы контрастной величины независимо от вида; способствовать обучению в сравнении предметов по величине; побуждать правильно обозначать качества предметов словами «большой-маленький». развивающие: развивать мышление на основе сравнения предметов; продолжать развивать сенсорные представления (величина); способствовать развитию внимания, долговременной памяти и речевой деятельности. воспитательные: воспитывать у детей такие качества, как сострадание, сопереживание; воспитывать положительную установку на участие в занятии; прививать умения взаимодействия детей с педагогом и друг с другом <u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: магнитная доска, сюжетные картинки «Летние забавы» «Чудесный мешочек» с игрушками, Большие и маленькие ведерки, совочки ( по количеству детей и для воспитателя)

### Образовательная область «Речевое развитие» (Развитие речи)

Количество занятий – 1 раз в неделю, продолжительность для детей 2-3 лет – 10 минут.

Месяц неделя	Тема ЗАНЯТИЯ. Цель. Задачи. Оборудование.
I неделя сентябрь <i>Тема недели:</i> <i>Наш детский сад</i> ЗАНЯТИЕ № 1	Адаптация детей к условиям ДОО. <u>Тема:</u> «Наш детский сад» <u>Цель:</u> способствовать развитию речи как средства общения, на основе расширения ориентировки в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. <u>Задачи:</u> образовательные: уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, совершенствовать знания детей о детском саде и работниках детского сада; учить четко и достаточно громко называть свое имя и имена других детей развивающие: развивать речевое внимание и диалогическую речь, развивать умение ориентироваться в помещении группы; воспитательные: воспитывать любовь к детскому саду,

	доброжелательное отношение к сверстникам и элементарные навыки вежливого общения <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> фотографии детского сада, игрушка.
II неделя сентябрь <i>Тема недели:</i> <i>Наша группа</i> ЗАНЯТИЕ № 2	Адаптация детей к условиям ДОО. <u>Тема:</u> «Наша группа». <u>Цель:</u> способствовать развитию речи как средства общения, на основе расширения ориентировки в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. <u>Задачи: образовательные:</u> Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их. <u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость. <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> картинки по теме на доске, игрушка.
III неделя сентябрь <i>Тема недели:</i> <i>Игрушки</i> ЗАНЯТИЕ № 3	Адаптация детей к условиям ДОО. <u>Тема:</u> «Игрушки» <u>Цель:</u> формировать умение описывать игрушку <u>Задачи: образовательные:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, совершенствовать знания детей об игрушках <u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать бережное отношение к игрушкам, воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость. <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> картинки по теме на доске, игрушки: машинка, кукла, мишка, собака, погремушка.
IV неделя сентябрь <i>Тема недели:</i> <i>Фрукты</i> ЗАНЯТИЕ № 4	Адаптация детей к условиям ДОО. <u>Тема:</u> «Фрукты» <u>Цель:</u> развитие речи детей, посредством уточнения, расширения, закрепления словаря, развития грамматики и связной речи, в рамках лексической темы недели. <u>Задачи: образовательные:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, приметы осени, формировать, развивать грамматический строй речи (Речевые игры: «Назови ласково», «Один-много», «Какой? Какая? Какое?» и др.); формировать умение составлять разрезные предметные картинки по лексической теме; <u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость. <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, сюжетные картинки «Осень», «Сад», «Фрукты», предметные картинки по лексической теме, разрезные картинки по теме.
V неделя сентябрь <i>Тема недели:</i> <i>Овощи</i> ЗАНЯТИЕ № 5	Адаптация детей к условиям ДОО. <u>Тема:</u> «Овощи» <u>Цель:</u> развитие речи детей, посредством уточнения, расширения, закрепления словаря, развития грамматики и связной речи, в рамках лексической темы недели. <u>Задачи: образовательные:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, приметы осени, формировать, развивать грамматический строй речи (Речевые игры: «Назови ласково», «Один-много», «Какой? Какая? Какое?» и др.); формировать умение составлять разрезные предметные картинки по лексической теме; <u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость. <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, сюжетные картинки «Осень», «Огород», «Овощи», предметные картинки по лексической теме, разрезные картинки по теме.

<p>I неделя октября Тема недели: Хлеб ЗАНЯТИЕ № 6</p>	<p>Диагностическая совместная деятельность педагогов с детьми. Тема: «Хлеб всему голова» «сказка Колосок». Цель: формировать умение детей воспроизводить знакомую сказку с помощью воспитателя Задачи: <u>образовательные</u>: Отвечать на вопросы, правильно употреблять в речи название качеств предметов. Активизировать глаголы и прилагательные <u>развивающие</u>: развивать познавательный интерес, внимание, память, связную речь. <u>воспитательные</u>: воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость <u>Оборудование</u>: <u>демонстрационный материал</u>: магнитная доска, картинка-плакат «Хлеб и хлебобулочные изделия», предметные картинки по лексической теме, сказка «Колосок», зерна</p>
<p>II неделя октября Тема недели: Осень в лесу ЗАНЯТИЕ № 7</p>	<p>Диагностическая совместная деятельность педагогов с детьми. Тема: «Осень в лесу» Цель: Развивать речь детей путем обогащения знаний об изменениях в живой природе осенью. Задачи: <u>образовательные</u>: формировать умение узнавать и называть диких животных (медведя, зайца, белку, ежа), обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия диких животных, упражнять в чётком произношении звуков в словах, фразовой речи, формировать представление об осенних изменениях в природе <u>развивающие</u>: развивать понимание речи взрослого, развивать наблюдательность, любознательность, развивать способность детей к диалогической речи. <u>воспитательные</u>: Воспитание эстетического отношения к природе воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость <u>Оборудование</u>: <u>демонстрационный материал</u>: магнитная доска, картина «Осень», листья из бумаги желтого, зеленого и красного цветов, парные картинки с разных деревьев, картинки диких животных.</p>
<p>III неделя октября Тема недели: Деревья. ЗАНЯТИЕ № 8</p>	<p>Тема: «Деревья» Цель: уточнение, расширение знаний по теме «Деревья» Задачи: <u>образовательные</u>: активизация словаря, совершенствование грамматического строя речи <u>развивающие</u>: Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления, координация речи с движением <u>воспитательные</u>: воспитывать бережное отношение к деревьям, воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость. <u>Оборудование</u>: <u>демонстрационный материал</u>: магнитная доска, сюжетные картинки «Деревья», листья из бумаги желтого, зеленого и красного цветов,</p>
<p>IV неделя октября Тема недели: Птицы ЗАНЯТИЕ № 9</p>	<p>Тема: «Домашние птицы» Цель: развитие речи детей, посредством уточнения, расширения, закрепления словаря, развития грамматики и связной речи, в рамках лексической темы недели. Задачи: <u>образовательные</u>: уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, представления о домашних птицах, развивать грамматический строй речи (Речевые игры: «Назови ласково», «Один-много», «Мой-моя-мое-мои» (употребление притяж. мест. с сущ. муж., жен. и ср. рода); «Какой? Какая? Какое?»; «Что делает? Что делают?»; «Чей? Чья? Чьи?» и др.), связную речь, формировать умение составлять разрезные картинки; <u>развивающие</u>: развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные</u>: воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость; <u>Оборудование</u>: <u>демонстрационный материал</u>: магнитная доска, картинка-плакат «Домашние птицы», предметные картинки по лексической теме, разрезные картинки по лексической теме.</p>
<p>I неделя ноября</p>	<p>Тема: «Семья» Цель: развитие речи детей, посредством уточнения, расширения, закрепления словаря, развития грамматики и связной речи, в рамках</p>

<p><i>Тема недели:</i> <i>Я и моя семья.</i> ЗАНЯТИЕ № 10</p>	<p>лексической темы недели. <u>Задачи: образовательные:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, формировать, развивать грамматический строй речи (Речевые игры: «Назови ласково», «Один-много», «Мой-моя-мои» (употребление притяж. мест. с сущ. муж., жен. рода); «Какой? Какая? Какое?» и др.), <u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость. <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, картинка-плакат «Семья», предметные картинки по теме.</p>
<p>II неделя ноября <i>Тема недели:</i> <i>Человек. Части тела и лица человека</i> ЗАНЯТИЕ № 11</p>	<p><u>Тема:</u> «Человек. Части тела и лица человека» <u>Цель:</u> развитие речи детей, посредством уточнения, расширения, закрепления словаря, развития грамматики и связной речи, в рамках лексической темы недели. <u>Задачи: образовательные:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, формировать, развивать грамматический строй речи (Речевые игры: «Назови ласково», «Один-много», «Какой? Какая? Какое?» и др.), закреплять умение показывать части тела и лица на себе и на кукле; <u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость. <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, картинка-плакат «Человек, части тела, лица».</p>
<p>III неделя ноября <i>Тема недели:</i> <i>Одежда.</i> <i>Головные уборы</i> ЗАНЯТИЕ № 12</p>	<p><u>Тема:</u> «Одежда» <u>Цель:</u> развитие речи детей, посредством уточнения, расширения, закрепления словаря, развития грамматики и связной речи, в рамках лексической темы недели. <u>Задачи: образовательные:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, формировать, развивать грамматический строй речи (Речевые игры: «Назови ласково», «Один-много», «Какой? Какая? Какое?» и др.); формировать умение составлять разрезные предметные картинки по лексической теме; <u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость, бережное отношение к одежде. <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, картинка-плакат «Одежда», предметные картинки по лексической теме, разрезные картинки по теме.</p>
<p>IV неделя ноября <i>Тема недели:</i> <i>Обувь</i> ЗАНЯТИЕ № 13</p>	<p><u>Тема:</u> «Обувь» <u>Цель:</u> развитие речи детей, посредством уточнения, расширения, закрепления словаря, развития грамматики и связной речи, в рамках лексической темы недели. <u>Задачи: образовательные:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, формировать, развивать грамматический строй речи (Речевые игры: «Назови ласково», «Один-много», «Мой-моя-мое-мои» (употребление притяж. мест. с сущ. муж., жен. и ср. рода); «Какой? Какая? Какое?» и др.), связную речь, формировать умение составлять разрезные предметные картинки по лексической теме; <u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость, бережное отношение к обуви. <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, картинка-плакат «Обувь», предметные картинки по лексической теме, разрезные картинки по теме.</p>
<p>I неделя декабря <i>Тема недели:</i> <i>Здравствуй зима!</i> ЗАНЯТИЕ №</p>	<p><u>Тема:</u> «Зима» <u>Цель:</u> развитие речи детей, посредством уточнения, расширения, закрепления словаря, развития грамматики и связной речи, в рамках лексической темы недели. <u>Задачи: образовательные:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, последовательность времен года, приметы зимы, формировать,</p>

14	развивать грамматический строй речи (Речевые игры: «Назови ласково», «Один-много», «Мой-моя-мое-мой» (употребление притяж. мест. с сущ. муж., жен. и ср. рода); «Какой? Какая? Какое?» и др.), связную речь; <u>развивающие</u> : развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные</u> : воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость. <u>Оборудование</u> : <u>демонстрационный материал</u> : магнитная доска, сюжетные картинки «Времена года», «Зима», загадки по теме, снежки по кол-ву детей, снежинка, варежка, собачка – игрушка.
II неделя декабря Тема недели: Дикие животные наших лесов. ЗАНЯТИЕ № 15	<u>Тема</u> : «Дикие животные наших лесов, их детеныши» <u>Цель</u> : развитие речи детей, посредством уточнения, расширения, закрепления словаря, развития грамматики и связной речи, в рамках лексической темы недели. <u>Задачи</u> : <u>образовательные</u> : уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, приметы зимы, формировать, развивать грамматический строй речи (Речевые игры: «Назови ласково», «Один-много», «Мой-моя-мой» (употребление притяж. мест. с сущ. муж., жен. и ср. рода); «Какой? Какая? Какое?» и др.), связную речь, формировать умение составлять разрезные предметные картинки по лексической теме; <u>развивающие</u> : развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные</u> : воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость. <u>Оборудование</u> : <u>демонстрационный материал</u> : магнитная доска, картинка-плакат «Дикие животные наших лесов», предметные картинки по лексической теме, разрезные картинки по теме.
III неделя декабря Тема недели: Зимующие птицы. ЗАНЯТИЕ № 16	<u>Тема</u> : «Зимующие птицы» <u>Цель</u> : развитие речи детей, посредством уточнения, расширения, закрепления словаря, развития грамматики и связной речи, в рамках лексической темы недели. <u>Задачи</u> : <u>образовательные</u> : уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, приметы зимы, формировать, развивать грамматический строй речи (Речевые игры: «Назови ласково», «Один-много», «Мой-моя-мое-мой» (употребление притяж. мест. с сущ. муж., жен. и ср. рода); «Какой? Какая? Какое?» и др.), связную речь, формировать умение составлять разрезные предметные картинки по лексической теме; <u>развивающие</u> : развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные</u> : воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость. <u>Оборудование</u> : <u>демонстрационный материал</u> : магнитная доска, картинка-плакат «Дикие птицы (зимующие)», предметные картинки по лексической теме, разрезные картинки по теме.
IV неделя декабря Тема недели: Новый год. Новогодний праздник ЗАНЯТИЕ № 17	<u>Тема</u> : «Скоро, скоро Новый год» <u>Цель</u> : обогатить и уточнить представления детей группы раннего возраста о предстоящем событии - Новомоднем празднике и о главной участнице этого праздника Новогодней елке <u>Задачи</u> : <u>образовательные</u> : уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, побуждать детей к рассматриванию предметов (ёлки и новогодних украшений) <u>развивающие</u> : развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные</u> : воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость. <u>Оборудование</u> : <u>демонстрационный материал</u> : магнитная доска, сюжетные картинки «Зима», «Новый год», загадки по теме.
V неделя декабря Тема недели: Зимние узоры. ПДД	<u>Тема</u> : «Веселые снежинки» ПДД <u>Цель</u> : обобщить и систематизировать представление детей о зиме как о времени года. <u>Задачи</u> : <u>образовательные</u> : уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, закреплять представления о зимних узорах на стекле, снежинках формировать, развивать грамматический строй речи, связную речь; <u>развивающие</u> : развивать память, внимание, мышление, воображение, речь

<p>ЗАНЯТИЕ № 18</p>	<p><u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость. <u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: магнитная доска, сюжетные картинки «Зимние узоры», снежинки, ватные комочки</p>
<p>II неделя января <i>Тема недели:</i> <i>Зимние забавы</i> ЗАНЯТИЕ № 19</p>	<p><u>Тема:</u> «Зимние забавы» <u>Цель:</u> закреплять представления о признаках зимы и играх детей зимой. <u>Задачи:</u> образовательные: активизировать и обогащать словарный запас детей; формировать умения с помощью наводящих вопросов составлять рассказ по картинкам из серии «Зимние забавы»; расширять представления о зиме; развивающие: развивать внимание, мышление, воображение, фантазию; отрабатывать четкое произношение звуков «у» и «и» в звукоподражании <u>воспитательные:</u> воспитывать любовь к зимнему времени года; прививать уважительное, бережное отношение к природе. <u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: магнитная доска, сюжетные картинки «Зима», «Зимние забавы».</p>
<p>III неделя января <i>Тема недели:</i> <i>Народные промыслы.</i> <i>Дымковская игрушка.</i> ЗАНЯТИЕ № 20</p>	<p><u>Тема:</u> «Дымковская игрушка» <u>Цель:</u> расширять представления детей об игрушках, учить выделять характерные особенности; активизировать словарь <u>Задачи:</u> образовательные: уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, представления о разнообразии профессий, формировать, развивать грамматический строй речи (Речевые игры: «Назови ласково», «Один-много», «Мой-моя-мое-мои» (употребление притяж. мест. с сущ. муж., жен. и ср. рода); «Какой? Какая? Какое?»), связную речь; развивающие: развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость <u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: магнитная доска, сюжетные картинки «Дымковская игрушка</p>
<p>IV неделя января <i>Тема недели:</i> <i>Устное народное творчество</i> ЗАНЯТИЕ № 21</p>	<p><u>Тема:</u> «Как у нашего кота..» <u>Цель:</u> приобщение детей младшего дошкольного возраста к устному народному фольклору на занятиях по развитию речи <u>Задачи:</u> образовательные: формировать умения детей рассказывать стихотворение вместе с педагогом, формировать связную речь детей (описание игрушки), вызвать у детей радость от слушания знакомой потешки и желание читать ее вместе с воспитателем, формировать интонационную сторону речи <u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь, развивать представление об окружающем, развивать общую и мелкую моторику детей <u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость <u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: кошка – мягкая игрушка</p>
<p>I неделя февраля <i>Тема недели:</i> <i>Путешествие в мир предметов</i> ЗАНЯТИЕ № 22</p>	<p><u>Тема:</u> «Путешествие в прошлое ложки» <u>Цель:</u> расширение и активизация словарного запаса детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. <u>Задачи:</u> образовательные: уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, представления о разнообразии профессий, формировать, развивать грамматический строй речи (Речевые игры: «Назови ласково», «Один-много», «Какая?»), связную речь; развивающие: развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость <u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: Мишка, ложки из разных материалов.</p>
<p>II неделя февраля <i>Тема недели:</i> <i>Профессии</i> ЗАНЯТИЕ № 23</p>	<p><u>Тема:</u> «Профессии» <u>Цель:</u> развитие речи детей, посредством уточнения, расширения, закрепления словаря, развития грамматики и связной речи, в рамках лексической темы недели. <u>Задачи:</u> образовательные: уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, представления о разнообразии профессий, формировать, развивать грамматический строй речи (Речевые игры: «Назови ласково», «Один-много», «Мой-моя-мое-мои» (употребление притяж. мест. с сущ. муж.,</p>

	<p>жен. и ср. рода); «Какой? Какая? Какое?»; «Что делает? Что делают?» и др.), связную речь; <u>развивающие</u>: развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные</u>: воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость, уважительное отношения к людям разных профессий.</p> <p><u>Оборудование</u>: <u>демонстрационный материал</u>: магнитная доска, картинка-плакат «Профессии», предметные картинки по лексической теме.</p>
<p>III неделя февраля <i>Тема недели:</i> <i>Транспорт.</i> ЗАНЯТИЕ № 24</p>	<p><u>Тема</u>: Транспорт.</p> <p><u>Цель</u>: развитие речи детей, посредством уточнения, расширения, закрепления словаря, развития грамматики и связной речи, в рамках лексической темы недели.</p> <p><u>Задачи</u>: <u>образовательные</u>: уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, представления о различных видах транспорта и его назначении, о профессиях людей, связанных с транспортом, развивать грамматический строй речи (Речевые игры: «Назови ласково», «Один-много», «Мой-моя-мое-мои» (употребление притяж. мест. с сущ. муж., жен. и ср. рода); «Какой? Какая? Какое?»; «Что делает? Что делают?» и др.), связную речь, формировать умение составлять разрезные картинки; <u>развивающие</u>: развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные</u>: воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость, уважительное отношения к людям, чьи профессии связаны с транспортом;</p> <p><u>Оборудование</u>: <u>демонстрационный материал</u>: магнитная доска, картинка-плакат «Транспорт», предметные картинки по лексической теме, разрезные картинки по лексической теме.</p>
<p>IV неделя февраля <i>Тема недели:</i> <i>Папин праздник</i> ЗАНЯТИЕ № 25</p>	<p><u>Тема</u>: «Папин день»</p> <p><u>Цель</u>: развитие речи детей, посредством уточнения, расширения, закрепления словаря, развития грамматики и связной речи, в рамках лексической темы недели.</p> <p><u>Задачи</u>: <u>образовательные</u>: уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, представления о разнообразии профессий, о Папином празднике (23 февраля), формировать, развивать грамматический строй речи (Речевые игры: «Назови ласково», «Один-много», «Мой-моя-мое-мои» (употребление притяж. мест. с сущ. муж., жен. и ср. рода); «Какой? Какая? Какое?»; «Что делает? Что делают?» и др.), связную речь; <u>развивающие</u>: развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные</u>: воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость, уважительное отношения к людям разных профессий.</p> <p><u>Оборудование</u>: <u>демонстрационный материал</u>: магнитная доска, картинка-плакат «Профессии», предметные картинки по лексической теме.</p>
<p>I неделя марта <i>Тема недели:</i> <i>Посуда</i> ЗАНЯТИЕ № 26</p>	<p><u>Тема</u>: «Посуда»</p> <p><u>Цель</u>: развитие речи детей, посредством уточнения, расширения, закрепления словаря, развития грамматики и связной речи, в рамках лексической темы недели.</p> <p><u>Задачи</u>: <u>образовательные</u>: уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, формировать, развивать грамматический строй речи (Речевые игры: «Назови ласково», «Один-много», «Мой-моя-мое-мои» (употребление притяж. мест. с сущ. муж., жен. и ср. рода); «Какой? Какая? Какое?» и др.), связную речь, формировать умение составлять разрезные предметные картинки по лексической теме; <u>развивающие</u>: развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные</u>: воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость, бережное отношение к посуде;</p> <p><u>Оборудование</u>: <u>демонстрационный материал</u>: магнитная доска, картинка-плакат «Посуда», предметные картинки по лексической теме, разрезные картинки по теме</p>
<p>II неделя марта <i>Тема недели:</i> <i>Весна.</i></p>	<p><u>Тема</u>: «Весна. Мамин праздник»</p> <p><u>Цель</u>: развитие речи детей, посредством уточнения, расширения, закрепления словаря, развития грамматики и связной речи, в рамках лексической темы недели.</p>

<p><i>Мамин праздник</i> ЗАНЯТИЕ № 27</p>	<p><u>Задачи: образовательные:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, о приметах весны, о Маминном празднике, формировать, развивать грамматический строй речи (Речевые игры: «Назови ласково», «Один-много», «Мой-моя-мое-мои» (употребление притяж. мест. с сущ. муж., жен. и ср. рода); «Какой? Какая? Какое?»); «Что делает? Что делают?» и др.), связную речь; <u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость, уважительное отношения к женщинам; <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, сюжетные картинки «Весна», «Мамин праздник».</p>
<p>III неделя марта <i>Тема недели:</i> <i>Комнатные растения</i> ЗАНЯТИЕ № 28</p>	<p><u>Тема:</u> «Комнатные растения» <u>Цель:</u> развитие речи детей, посредством уточнения, расширения, закрепления словаря, развития грамматики и связной речи, в рамках лексической темы недели. <u>Задачи: образовательные:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, представления о приметах поздней весны и о цветах, развивать грамматический строй речи (Речевые игры: «Назови ласково», «Один-много», «Какой? Какая? Какое?»); «Что делает? Что делают?» и др.), связную речь, формировать умение составлять разрезные картинки; <u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь <u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость, бережное отношение к цветам. <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, картинка-плакат «Комнатные цветы», предметные картинки по лексической теме, разрезные картинки по лексической теме</p>
<p>IV неделя марта <i>Тема недели:</i> <i>Неделя театра.</i> ЗАНЯТИЕ № 29</p>	<p><u>Тема:</u> Неделя театра. Рассказывание русской народной сказки «Репка» <u>Цель:</u> напомнить детям сказку репка посредством настольного театра <u>Задачи: образовательные:</u> вызвать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем, уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, вызвать интерес к театрализованной деятельности. Активизировать в речи детей глаголы лаять, грызть, есть. <u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать интерес к театрализованной деятельности, воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, предметные картинки по лексической теме, настольный театр «Репка»</p>
<p>V неделя марта <i>Тема недели:</i> <i>Домашние животные.</i> ЗАНЯТИЕ № 30</p>	<p><u>Тема:</u> «Домашние животные» <u>Цель:</u> развитие речи детей, посредством уточнения, расширения, закрепления словаря, развития грамматики и связной речи, в рамках лексической темы недели. <u>Задачи: образовательные:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, представления о домашних животных, развивать грамматический строй речи (Речевые игры: «Назови ласково», «Один-много», «Мой-моя-мое-мои» (употребление притяж. мест. с сущ. муж., жен. и ср. рода); «Какой? Какая? Какое?»); «Что делает? Что делают?» и др.), связную речь, формировать умение составлять разрезные картинки; <u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость; <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, картинка-плакат «Домашние животные», предметные картинки по лексической теме, разрезные картинки по лексической теме.</p>
<p>I неделя апреля <i>Тема недели:</i> <i>Книжка неделя.</i> <i>Сказки.</i></p>	<p><u>Тема:</u> «Теремок». <u>Цель:</u> Продолжать знакомить с русской народной сказкой «Теремок». <u>Задачи: образовательные:</u> Формировать умение вести диалог с педагогом. Слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. (Речевые игры: «Назови ласково», «Один-много», «Какой?») <u>развивающие:</u> Развивать интерес к игре -драматизации, умение детей последовательно и выразительно пересказывать сказку; развивать внимание, память, наблюдательность, мышление; умение выполнять</p>

<p>ЗАНЯТИЕ № 31</p>	<p>различные игровые задания <u>воспитательные</u>: Воспитывать умение слушать сказку, следить за развитием действия, сопереживать героям <u>Оборудование: демонстрационный материал</u>: Персонажи из сказки «Теремок» книжки или иллюстрации сказки, написанные разными художниками,</p>
<p>II неделя апреля <i>Тема недели:</i> <i>Космос</i> ЗАНЯТИЕ № 32</p>	<p><u>Тема</u>: «Путешествие в космос» <u>Цель</u>: развитие речи детей, посредством уточнения, расширения, закрепления словаря, развития грамматики и связной речи, в рамках лексической темы недели. <u>Задачи: образовательные</u>: уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, представления о домашних животных, развивать грамматический строй речи (Речевые игры: «Назови ласково», «Один-много», «Мой-моя-мое-мои» (употребление притяж. мест. с сущ. муж., жен. и ср. рода); «Какой? Какая? Какое?»); «Что делает? Что делают?» и др.), связную речь, формировать умение составлять разрезные картинки; <u>развивающие</u>: развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные</u>: воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость; <u>Оборудование: демонстрационный материал</u>: магнитная доска, картинки по теме</p>
<p>III неделя апреля <i>Тема недели:</i> <i>Земля и ее обитатели.</i> ЗАНЯТИЕ № 33</p>	<p><u>Тема</u>: «Земля наш общий дом» <u>Цель</u>: развитие речи детей, посредством уточнения, расширения, закрепления словаря, развития грамматики и связной речи, в рамках лексической темы недели. <u>Задачи: образовательные</u>: уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, представления о домашних животных, развивать грамматический строй речи (Речевые игры: «Назови ласково», «Один-много», «Мой-моя-мое-мои» (употребление притяж. мест. с сущ. муж., жен. и ср. рода); «Какой? Какая? Какое?»); «Что делает? Что делают?» и др.), связную речь, формировать умение составлять разрезные картинки; <u>развивающие</u>: развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные</u>: воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость; <u>Оборудование</u>: Игрушки домашних животных, иллюстрации диких и домашних животных, аудиозапись: пение птиц, шум воды.</p>
<p>IV неделя апреля <i>Тема недели:</i> <i>Мой дом.</i> ЗАНЯТИЕ № 34</p>	<p><u>Тема</u>: «Дом» <u>Цель</u>: развитие речи детей, посредством уточнения, расширения, закрепления словаря, развития грамматики и связной речи, в рамках лексической темы недели. <u>Задачи: образовательные</u>: уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, формировать, развивать грамматический строй речи (Речевые игры: «Назови ласково», «Один-много», «Мой-моя-мое-мои» (употребление притяж. мест. с сущ. муж., жен. и ср. рода); «Какой? Какая? Какое?» и др.), связную речь; <u>развивающие</u>: развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные</u>: воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость, желание помогать маме в уборке; <u>Оборудование: демонстрационный материал</u>: магнитная доска, картинка-плакат «Дом», предметные, сюжетные картинки по лексической теме.</p>
<p>I неделя мая <i>Тема недели:</i> <i>Мой дом.</i> ЗАНЯТИЕ № 35</p>	<p><u>Тема</u>: «Мебель» <u>Цель</u>: развитие речи детей, посредством уточнения, расширения, закрепления словаря, развития грамматики и связной речи, в рамках лексической темы недели. <u>Задачи: образовательные</u>: уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, формировать, развивать грамматический строй речи (Речевые игры: «Назови ласково», «Один-много», «Мой-моя-мое-мои» (употребление притяж. мест. с сущ. муж., жен. и ср. рода); «Какой? Какая? Какое?» и др.), связную речь, формировать умение составлять разрезные предметные картинки по лексической теме; <u>развивающие</u>: развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные</u>: воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость, бережное отношение к мебели;</p>

	<p><u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, картинка-плакат «Мебель», предметные картинки по лексической теме, разрезные картинки по теме.</p>
<p>II неделя мая <i>Тема недели:</i> <i>Цветущая весна.</i> <i>Мониторинг.</i> ЗАНЯТИЕ № 36</p>	<p><u>Тема:</u> «Цветущая весна. Мониторинг» <u>Цель:</u> развитие речи детей, посредством уточнения, расширения, закрепления словаря, развития грамматики и связной речи, в рамках лексической темы недели. <u>Задачи: образовательные:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, представления о домашних животных, развивать грамматический строй речи (Речевые игры: «Назови ласково», «Один-много», «Мой-моя-мое-мои» (употребление притяж. мест. с сущ. муж., жен. и ср. рода); «Какой? Какая? Какое?»; «Что делает? Что делают?» и др.), связную речь, формировать умение составлять разрезные картинки; <u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость; <u>Оборудование:</u> игрушка-птичка, иллюстрации приметы весны, плакат с изображением весенних цветов, кустов, детенышей</p>
<p>III неделя мая <i>Тема недели:</i> <i>Вода и ее</i> <i>обитатели.</i> <i>Мониторинг.</i> ЗАНЯТИЕ № 37</p>	<p><u>Тема:</u> «Рыбки» <u>Цель:</u> развитие речи детей, посредством уточнения, расширения, закрепления словаря, развития грамматики и связной речи, в рамках лексической темы недели. <u>Задачи: образовательные:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, представления о рыбах, развивать грамматический строй речи (Речевые игры: «Назови ласково», «Один-много», «Мой-моя-мое-мои» (употребление притяж. мест. с сущ. муж., жен. и ср. рода); «Какой? Какая? Какое?»; «Что делает? Что делают?» и др.), связную речь, формировать умение составлять разрезные картинки; <u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость; <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, картинка-плакат «Рыбы», предметные картинки по лексической теме, разрезные картинки по лексической теме.</p>
<p>IV неделя мая <i>Тема недели:</i> <i>Наш город.</i> ЗАНЯТИЕ № 38</p>	<p><u>Тема:</u> «Мой родной город» <u>Цель:</u> развитие речи детей, посредством уточнения, расширения, закрепления словаря, развития грамматики и связной речи, в рамках лексической темы недели. <u>Задачи: образовательные:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, представления о родном городе, развивать грамматический строй речи (Речевые игры: «Назови ласково», «Один-много», «Мой-моя-мое-мои» (употребление притяж. мест. с сущ. муж., жен. и ср. рода); «Какой? Какая? Какое?»; «Что делает? Что делают?» и др.), связную речь; <u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость, патриотические чувства, <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, картинка-плакат «Санкт-Петербург», сюжетные картинки с изображением улицы с большими и маленькими домами, другие картинки по лексической теме.</p>
<p>IV неделя мая <i>Тема недели:</i> <i>День защиты</i> <i>детей. ПДД</i> ЗАНЯТИЕ № 39</p>	<p><u>Тема:</u> «День защиты детей. ПДД» <u>Цель:</u> развитие речи детей, посредством уточнения, расширения, закрепления словаря, развития грамматики и связной речи, в рамках лексической темы недели. <u>Задачи: образовательные:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, представления о домашних животных, развивать грамматический строй речи (Речевые игры: «Назови ласково», «Один-много», «Нет-Да» и др.), связную речь, формировать умение составлять разрезные картинки; <u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость;</p>

	<p><u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: магнитная доска, картинка-плакат по теме, аудиозапись песни «Солнечный круг», мяч, пешеходный переход, светофор, скамейка, игрушка- Зайка, грузовик, маски- воробушек.</p>
<p>I неделя июня Тема недели: Здравствуй, лето! ЗАНЯТИЕ № 40</p>	<p><u>Тема:</u> «Здравствуй, лето!» <u>Цель:</u> развитие речи детей, посредством уточнения, расширения, закрепления словаря, развития грамматики и связной речи, в рамках лексической темы недели. <u>Задачи: образовательные:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, представления о домашних животных, развивать грамматический строй речи (Речевые игры: «Назови ласково», «Один-много», «Мой-моя-мое-мои» (употребление притяж. мест. с сущ. муж., жен. и ср. рода); «Какой? Какая? Какое?»; «Что делает? Что делают?» и др.), связную речь, формировать умение составлять разрезные картинки; <u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость; <u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: магнитная доска, картинка-плакат «Лето», предметные картинки по лексической теме, разрезные предметные картинки 2 части (по лексической теме).</p>
<p>II неделя июня Тема недели: Цветы ЗАНЯТИЕ № 41</p>	<p><u>Тема:</u> «Цветы» <u>Цель:</u> развитие речи детей, посредством уточнения, расширения, закрепления словаря, развития грамматики и связной речи, в рамках лексической темы недели. <u>Задачи: образовательные:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, представления о приметах поздней весны и о цветах, развивать грамматический строй речи (Речевые игры: «Назови ласково», «Один-много», «Мой-моя-мое-мои» (употребление притяж. мест. с сущ. муж., жен. и ср. рода); «Какой? Какая? Какое?»; «Что делает? Что делают?» и др.), связную речь, формировать умение составлять разрезные картинки; <u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость, бережное отношение к цветам. <u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: магнитная доска, картинка-плакат «Цветы», предметные картинки по лексической теме, разрезные картинки по лексической теме.</p>
<p>III неделя июня Тема недели: Насекомые ЗАНЯТИЕ № 42</p>	<p><u>Тема:</u> «Насекомые» <u>Цель:</u> развитие речи детей, посредством уточнения, расширения, закрепления словаря, развития грамматики и связной речи, в рамках лексической темы недели. <u>Задачи: образовательные:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, представления о приметах весны и о насекомых, развивать грамматический строй речи (Речевые игры: «Назови ласково», «Один-много», «Мой-моя-мое-мои» (употребление притяж. Мест. С сущ. Муж., жен. и ср. рода); «Какой? Какая? Какое?»; «Что делает? Что делают?» и др.), связную речь, формировать умение составлять разрезные картинки; <u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость, <u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: магнитная доска, сюжетные картинки «Поздняя весна», «Насекомые», предметные картинки по лексической теме, разрезные картинки по лексической теме.</p>
<p>IV неделя июня Тема недели: Летние забавы. ЗАНЯТИЕ № 43</p>	<p><u>Тема:</u> «Путешествие в лето» <u>Цель:</u> развитие речи детей, посредством уточнения, расширения, закрепления словаря, развития грамматики и связной речи, в рамках лексической темы недели. <u>Задачи: образовательные:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, представления о домашних животных, развивать грамматический строй речи (Речевые игры: «Назови ласково», «Один-много», «Мой-моя-мое-мои» (употребление притяж. мест. с сущ. муж., жен. и ср. рода);</p>

«Какой? Какая? Какое?»; «Что делает? Что делают?» и др.), связную речь, формировать умение составлять разрезные картинки; развивающие: развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; воспитательные: воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость; .  
Оборудование: демонстрационный материал: магнитная доска, сюжетные картинки «Летние забавы»

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность «Рисование»

Количество занятий – 1 раз в неделю, продолжительность для детей 2-3 лет – 10 минут.

Месяц неделя	Тема. Цель. Задачи. Оборудование.
I неделя сентябрь <i>Тема недели:</i> <i>Наш детский сад</i> ЗАНЯТИЕ № 1	Адаптация детей к условиям ДОО. <u>Тема</u> : «Мой чудесный детский сад» <u>Цель</u> : формировать умение правильно держать карандаш, вызвать у детей интерес к рисованию <u>Задачи образовательные</u> : формировать технические навыки рисования карандашом у детей раннего возраста: навык правильного захвата карандаша, свободная рука поддерживает лист бумаги при рисовании; формировать навык проводить линии <u>развивающие</u> : развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; <u>воспитательные</u> : воспитывать интерес к рисованию, потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; <u>Оборудование</u> : фото группы, <u>раздаточный материал</u> : карандаши, листы бумаги.
II неделя сентябрь <i>Тема недели:</i> <i>Наша группа</i> ЗАНЯТИЕ № 2	Адаптация детей к условиям ДОО. <u>Тема</u> : «Наша красивая группа» <u>Цель</u> : формировать умение наносить краски на лист, проводить линии, радоваться цветными пятнами <u>Задачи образовательные</u> : формировать технические навыки рисования красками у детей раннего возраста: навык правильного захвата кисти - тремя пальцами чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки, по окончании рисования класть кисть на место, предварительно хорошо промыв ее в воде; формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги при рисовании; формировать навык проводить линии и цветные пятна <u>развивающие</u> : развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; <u>воспитательные</u> : воспитывать интерес к рисованию, потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; <u>Оборудование</u> : фото детского сада, <u>раздаточный материал</u> : краски, листы бумаги, кисти, краски, баночки с водой, тряпочки.
III неделя сентябрь <i>Тема недели:</i> <i>Игрушки</i> ЗАНЯТИЕ № 3	Адаптация детей к условиям ДОО. <u>Тема</u> : «Мячик» <u>Цель</u> : Рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их. <u>Задачи образовательные</u> : формировать технические навыки рисования красками у детей раннего возраста: навык правильного захвата кисти - тремя пальцами чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки, по окончании рисования класть кисть на место, предварительно хорошо промыв ее в воде; формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги при

	<p>рисовании <u>развивающие</u>: развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; <u>воспитательные</u>: воспитывать интерес к рисованию, потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе;</p> <p><u>Оборудование</u>: Кукла, мяч, таз (ведро). <u>Раздаточный материал</u>. Альбомный лист, гуашь, кисть, стакан с водой, тряпочка.</p>
<p>IV неделя сентябрь Тема недели: Фрукты ЗАНЯТИЕ № 4</p>	<p>Адаптация детей к условиям ДОО. <u>Тема</u>: «Яблочко» <u>Цель</u>: художественно-эстетическое развитие детей, посредством выполнения работы по рисованию «Яблоко», не традиционным способом, отпечаток <u>Задачи образовательные</u>: формировать технические навыки рисования красками у детей раннего возраста: навык правильного захвата кисти - тремя пальцами чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки, по окончании рисования класть кисть на место, предварительно хорошо промыв ее в воде; формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги при рисовании; формировать навык рисования половинкой яблока; закреплять знания и представления детей о фруктах; <u>развивающие</u>: развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; <u>воспитательные</u>: воспитывать интерес к рисованию, потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе;</p> <p><u>Оборудование</u>: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинка «Осень», картинки «Фрукты»; образец работы; зайка, корзинка с муляжами фруктов: яблоко, груша, апельсин, банан, виноград (корзинка накрыта салфеткой); <u>раздаточный материал</u>: краски, листы бумаги, кисти, краски, баночки с водой, тряпочки</p>
<p>V неделя сентябрь Тема недели: Овощи ЗАНЯТИЕ № 5</p>	<p>Адаптация детей к условиям ДОО. <u>Тема</u>: «Помидорка» <u>Цель</u>: художественно-эстетическое развитие детей, посредством выполнения работы по рисованию красками «Помидоры на тарелке». <u>Задачи образовательные</u>: формировать технические навыки рисования красками у детей раннего возраста: навык правильного захвата кисти - тремя пальцами чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки, по окончании рисования класть кисть на место, предварительно хорошо промыв ее в воде; формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги при рисовании; формировать навык закрашивания готовых округлых форм, не выходить за пределы силуэта; закреплять знания и представления детей об овощах; <u>развивающие</u>: развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; <u>воспитательные</u>: воспитывать интерес к рисованию, потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе;</p> <p><u>Оборудование</u>: демонстрационный материал: на магнитной доске: картинка «Осень», картинки «Овощи»; образец работы; кукла Маша, корзинка с муляжами овощей: капуста, морковь, лук, огурец, помидор (корзинка накрыта салфеткой); <u>раздаточный материал</u>: краски, листы бумаги (шаблоны – «тарелочки» с готовыми формами – «помидорами»), кисти, краски, баночки с водой, тряпочки.</p>
<p>I неделя октября Тема недели: Хлеб</p>	<p>Диагностическая совместная деятельность педагогов с детьми. <u>Тема</u>: «Баранки» <u>Цель</u>: художественно-эстетическое развитие детей, посредством выполнения работы по рисованию красками</p>

<p>ЗАНЯТИЕ № 6</p>	<p><u>Задачи образовательные:</u> формировать технические навыки рисования красками у детей раннего возраста: навык правильного захвата кисти - тремя пальцами чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки, по окончании рисования класть кисть на место, предварительно хорошо промыв ее в воде; формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги при рисовании; <u>развивающие:</u> развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать интерес к рисованию, потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе;</p> <p><u>Оборудование:</u> листы бумаги, гуашевые краски желтого цвета, кисти, банки с водой, иллюстрация с изображением бубликов и <b>баранок</b>, муляж баранок и бубликов</p>
<p>II неделя октября <i>Тема недели:</i> <i>Осень в лесу</i> ЗАНЯТИЕ № 7</p>	<p>Диагностическая совместная деятельность педагогов с детьми. Тема: «Осенний листопад» <u>Цель:</u> Расширение представлений детей о природном явлении листопаде. Формирование умений рисовать кистью. <u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования «оттиск» - отпечатки листьев; расширять и активизировать словарный запас (листопад, листья, крона дерева), закрепить названия цветов (желтый, красный, оранжевый) <u>развивающие:</u> развивать мелкую моторику кистей рук <u>воспитательные:</u> воспитывать интерес к рисованию, потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе;</p> <p><u>Оборудование:</u> <u>демонстрационный материал:</u> магнитная доска, картина «Осень», листья. игрушечная птичка, иллюстрации осенних явлений природы листопад, раздаточный материал: лист с изображением голого дерева, кисти, ёмкости с гуашью, высушенные листья</p>
<p>III неделя октября <i>Тема недели:</i> <i>Деревья.</i> ЗАНЯТИЕ № 8</p>	<p>Тема: «Осеннее дерево» <u>Цель:</u> создание условий для развития познавательных интересов и творческих способностей детей младшего дошкольного возраста <u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> знакомить с техникой рисования ватными палочками, показать приёмы рисования точек. <u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; развивать инициативу, самостоятельность <u>воспитательные:</u> воспитывать бережное отношение к деревьям, воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость, воспитывать чувство прекрасного. <u>Оборудование:</u> <u>демонстрационный материал:</u> магнитная доска, сюжетные картинки «Деревья», листья из бумаги желтого, зеленого и красного цветов, раздаточный материал: листок с заготовкой дерева, краски красного, зеленого, желтого цветов, ватные палочки</p>
<p>IV неделя октября <i>Тема недели:</i> <i>Птицы</i> ЗАНЯТИЕ № 9</p>	<p>Тема: «Птички» <u>Цель:</u> Продолжать формировать умение детей рисовать точки ватными палочками <u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> продолжать знакомить детей с перелетными птицами, называть знакомых птиц <u>развивающие:</u> развивать самостоятельность, творчество. <u>воспитательные:</u> воспитывать чувства доброты и любви к птицам <u>Оборудование:</u> изображения перелетных птиц, диск с записью птичьих голосов. раздаточный материал: краски</p>
<p>I неделя ноября <i>Тема недели:</i> <i>Я и моя семья.</i> ЗАНЯТИЕ № 10</p>	<p><u>Тема:</u> «Клубочки» <u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей, посредством выполнения работы по рисованию красками «Клубок ниток для бабушки» <u>Задачи образовательные:</u> формировать технические навыки рисования красками у детей раннего возраста: навык правильного захвата кисти - тремя пальцами чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки, по окончании рисования класть кисть на место, предварительно хорошо промыв ее в воде; формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги при</p>

	<p>рисовании; формировать навык рисования круговыми движениями клубок ниток; закреплять знания и представления детей о семье; <u>развивающие</u>: развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; <u>воспитательные</u>: воспитывать интерес к рисованию, потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе;</p> <p><u>Оборудование, демонстрационный материал</u>: Образец работы. На магнитной доске: картинка «Семья», котята, клубочки ниток</p> <p>Раздаточный материал: краски, листы бумаги, кисти, баночки с водой, салфетки.</p>
<p>II неделя ноября <i>Тема недели:</i> <i>Человек. Части тела и лица человека</i> ЗАНЯТИЕ № 11</p>	<p><u>Тема</u>: «Части тела и лица»</p> <p><u>Цель</u>: художественно-эстетическое развитие детей, посредством выполнения работы по рисованию карандашами «Части лица».</p> <p><u>Задачи образовательные</u>: формировать технические навыки рисования карандашами у детей раннего возраста: навык правильного захвата карандаша - тремя пальцами тремя пальцами выше отточенного конца; формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги при рисовании; формировать навык рисования округлой формы; закреплять знания и представления детей о частях лица человека (брови, глаза, нос, рот); <u>развивающие</u>: развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; <u>воспитательные</u>: воспитывать интерес к рисованию, потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе;</p> <p><u>Оборудование, демонстрационный материал</u>: на магнитной доске: картинка – плакат «Части тела и лица человека», образец работы; кукла Маша; раздаточный материал: шаблоны «Лица», карандаши мелковые или восковые.</p>
<p>III неделя ноября <i>Тема недели:</i> <i>Одежда.</i> <i>Головные уборы</i> ЗАНЯТИЕ № 12</p>	<p><u>Тема</u>: «Украсим платье узором»</p> <p><u>Цель</u>: художественно-эстетическое развитие детей, посредством выполнения работы по рисованию красками «Платье для куклы Кати»</p> <p><u>Задачи образовательные</u>: формировать технические навыки рисования красками у детей раннего возраста: навык правильного захвата кисти - тремя пальцами чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки, по окончании рисования класть кисть на место, предварительно хорошо промыв ее в воде; формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги при рисовании; формировать навык рисования узоров; закреплять знания и представления детей об одежде. <u>развивающие</u>: развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; <u>воспитательные</u>: воспитывать интерес к рисованию, потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе;</p>
<p>IV неделя ноября <i>Тема недели:</i> <i>Обувь</i> ЗАНЯТИЕ № 13</p>	<p><u>Тема</u>: «Сапожки»</p> <p><u>Цель</u>: художественно-эстетическое развитие детей, посредством выполнения работы по рисованию красками «Сапожки» (закрасить сапожок)</p> <p><u>Задачи образовательные</u>: формировать технические навыки рисования красками у детей раннего возраста: навык правильного захвата кисти - тремя пальцами чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки, по окончании рисования класть кисть на место, предварительно хорошо промыв ее в воде; формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги при рисовании; формировать навык закрашивания по шаблону; закреплять знания и представления детей об обуви ; <u>развивающие</u>: развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; <u>воспитательные</u>: воспитывать интерес к рисованию, потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе;</p>

	<p><u>Оборудование, демонстрационный материал:</u> Образец работы. На магнитной доске: картинки «Сапожки»</p> <p>Раздаточный материал: краски, листы бумаги, баночки с водой, салфетки.</p>
<p>I неделя декабря</p> <p><i>Тема недели:</i> <i>Здравствуй зима!</i></p> <p>ЗАНЯТИЕ № 14</p>	<p><u>Тема:</u> «Снег»</p> <p><u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей, посредством выполнения работы по рисованию красками «Падающий снег»</p> <p><u>Задачи образовательные:</u> закреплять умение детей рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Учить передавать слова стихотворения с помощью соответствующих движений. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги при рисовании; формировать навык рисования округлой формы; закреплять знания и представления детей о зиме. <u>развивающие:</u> развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать интерес к рисованию, потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе;</p> <p><u>Оборудование, демонстрационный материал:</u> Образец работы. На магнитной доске: плакат-картинка «Снег».</p> <p>Раздаточный материал: краски, листы бумаги, штампы, баночки с водой, салфетки.</p>
<p>II неделя декабря</p> <p><i>Тема недели:</i> <i>Дикие животные наших лесов.</i></p> <p>ЗАНЯТИЕ № 15</p>	<p><u>Тема:</u> «Ёжик»</p> <p><u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей, посредством выполнения работы по рисованию красками.</p> <p><u>Задачи образовательные:</u> формировать технические навыки рисования красками у детей раннего возраста: формировать умение детей рисовать на крупе пальчиком линии; рисовать следы от лап пальцами, сложенными щепоткой. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения <u>развивающие:</u> развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать интерес к рисованию, потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе;</p> <p><u>Оборудование, демонстрационный материал:</u> Образец работы. На магнитной доске картинки «Дикие животные», ёжик</p> <p>Раздаточный материал: краски, листы бумаги с изображением ёжика, пластиковые вилки салфетки.</p>
<p>III неделя декабря</p> <p><i>Тема недели:</i> <i>Зимующие птицы.</i></p> <p>ЗАНЯТИЕ № 16</p>	<p><u>Тема:</u> «Снегирь»</p> <p><u>Цель:</u> Продолжать формировать умение детей рисовать точки ватными палочками.</p> <p><u>Задачи образовательные:</u> формировать умение изображать гроздь рябины ватными палочками, вызвать эмоционально-эстетический отклик на тему занятия. <u>развивающие:</u> развивать чувство ритма и цвета, композиции в процессе использования различных техник, развивать мелкую моторику рук. <u>воспитательные:</u> воспитывать интерес к изобразительной деятельности, любовь к природе, аккуратность.</p> <p><u>Оборудование:</u> <u>демонстрационный материал:</u> магнитная доска, картинка-плакат «Зимующие птицы», раздаточный материал: гуашь, ватные диски, листы бумаги, кисти</p>
<p>IV неделя декабря</p> <p><i>Тема недели:</i> <i>Новый год. Новогодний праздник</i></p> <p>ЗАНЯТИЕ № 17</p>	<p><u>Тема:</u> «Новогодняя елка»</p> <p><u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей, посредством выполнения работы по рисованию красками «Ёлка»</p> <p><u>Задачи образовательные:</u> формировать технические навыки рисования красками у детей раннего возраста: Украшать елку используя премы примакивания, рисование круглых форм, линий. <u>развивающие:</u> развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать интерес к рисованию, потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе;</p> <p><u>Оборудование, демонстрационный материал:</u> Образец работы. Игрушечный Дед Мороз.</p> <p>Раздаточный материал: краски, листы бумаги, ватные палочки, баночки с водой, салфетки. Вырезанная из бумаги елка</p>

<p>V неделя декабря Тема недели: Зимние узоры. ПДД ЗАНЯТИЕ № 18</p>	<p>Тема: «Снежинка» Цель: знакомство с секретом возникновения морозных узоров на окнах, развивать творческое воображение, фантазию Задачи: <u>образовательные</u>: уточнять и расширять знания детей о зиме, рассказать, откуда берутся на окнах снежные <u>узоры</u>; <u>развивающие</u>: развивать творческое воображение, фантазию, способствовать развитию речи, крупной моторики <u>воспитательные</u>: воспитывать любовь к красоте родной природы, желание сохранить красоту окружающего мира. Оборудование: <u>демонстрационный материал</u>: магнитная доска, сюжетные картинки «Зимние узоры», раздаточный материал листы бумаги с нарисованными узорами воском, краски, кисточки, баночки для воды, салфетки.</p>
<p>II неделя января Тема недели: Зимние забавы ЗАНЯТИЕ № 19</p>	<p>Тема: «Снеговик» Цель: формируем навыки закрашивания кругов круговыми движениями, не выходя за контур Задачи: <u>образовательные</u>: закреплять умение правильно держать карандаш <u>развивающие</u>: развивать желание у детей рисовать веселых снеговиков <u>воспитательные</u>: воспитывать аккуратность и любовь к зимним забавам. Оборудование: <u>демонстрационный материал</u>: магнитная доска, сюжетные картинки «Зима», «Зимние забавы», игрушка «снеговик», раздаточный материал: листы бумаги формата А5, цветные карандаши (голубого цвета, мальберт с рисунком готового снеговика.</p>
<p>III неделя января Тема недели: Народные промыслы. Дымковская игрушка. ЗАНЯТИЕ № 20</p>	<p>Тема: «Раскрасим дымковскую игрушку» Цель: <u>продолжаем</u> знакомить детей с дымковской игрушкой, формировать умение выделять элементы росписи Задачи: <u>образовательные</u>: познакомить детей с декоративно-прикладным искусством, с элементами росписи дымковской игрушки; показать яркость и красочность народной игрушки; закрепить представление о красном и синем цветах..наносить узоры на вырезанную из бумаги уточку <u>развивающие</u>: развивать умение раскрашивать определенными узорами заготовки <u>воспитательные</u>: воспитывать интерес к изделиям декоративно-прикладного искусства, к художественному творчеству, бережное отношение к игрушкам. Оборудование: <u>демонстрационный материал</u>: магнитная доска, сюжетные картинки «Дымковская игрушка», раздаточный материал: уточки из белой бумаги, краски 2-ух цветов,кисти, салфетки, баночки с водой</p>
<p>IV неделя января Тема недели: Устное народное творчество ЗАНЯТИЕ № 21</p>	<p>Тема: «Матрешка» Цель: дать представления детям о матрешке, как о русской народной игрушке; активизировать и обогащать описательную речь; расширить кругозор Задачи: <u>образовательные</u>: систематизировать знания детей о народной игрушке – матрешке, расширять словарный запас прилагательных, упражнять в согласовании слов в предложении. <u>Развивающие</u>: развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми, развивать умение использовать в беседе накопленные знания, формировать эмоциональную отзывчивость <u>воспитательные</u>: формировать интерес и любовь к народному творчеству, воспитывать патриотические чувства у детей, создавать эмоционально положительный настрой, продолжать развивать интерес детей к потешкам, к фольклору Оборудование: <u>демонстрационный материал</u>: раздаточный материал: заготовки игрушки из бумаги по кол-ву детей, разноцветная гуашь по кол-ву детей, тряпочки или влажные салфетки по кол-ву детей, кисточки по кол-ву детей</p>
<p>I неделя февраля Тема недели: Путешествие в мир предметов ЗАНЯТИЕ № 22</p>	<p>Тема: «Ложка для Антошки» Цель: Формирование у детей эмоционально-целостного отношения к родной культуре, расширение кругозора детей. Задачи: <u>образовательные</u>: учить детей аккуратно работать с гуашью <u>развивающие</u>: развивать игровую деятельность, сенсорное развитие. <u>воспитательные</u>: воспитывать интерес, инициативу, любознательность, самостоятельность Оборудование: плюшевый медвежонок, дидактическая игра «Чудесный мешочек», деревянная ложка. раздаточный материал: заготовка на белом картоне, краски,салфетки, баночки с водой</p>

<p>II неделя февраля Тема недели: Профессии ЗАНЯТИЕ № 23</p>	<p><u>Тема:</u> «Украсим фартук для повара» <u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей, посредством выполнения работы по рисованию красками_ <u>Задачи образовательные:</u> формировать технические навыки рисования красками у детей раннего возраста: навык правильного захвата кисти - тремя пальцами чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки, по окончании рисования класть кисть на место, предварительно хорошо промыв ее в воде; формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги при рисовании. проводить прямые линии рядом с другими. <u>развивающие:</u> развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать интерес к рисованию, потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; <u>Оборудование, демонстрационный материал:</u> Образец работы. На магнитной доске: картина. Раздаточный материал: краски гуашь, заготовки -фартук, кисти, баночки с водой, салфетки</p>
<p>III неделя февраля Тема недели: Транспорт. ЗАНЯТИЕ № 24</p>	<p><u>Тема:</u> «Колеса машины» <u>Цель:</u> формировать умение детей рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе. <u>Задачи образовательные:</u> учить детей аккуратно работать с гуашью <u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, <u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, картинка-плакат «Транспорт» раздаточный материал: заготовки поезда, гуашь, салфетки, баночки с водой</p>
<p>IV неделя февраля Тема недели: Папин праздник ЗАНЯТИЕ № 25</p>	<p><u>Тема:</u> «Подарок папе. Праздничный салют» <u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей, посредством выполнения работы по рисованию красками . <u>Задачи образовательные:</u> формировать умение детей рисовать кистью методом «примакивания» <u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, картинка-плакат «Профессии», предметные картинки по лексической теме. Раздаточный материал: Лист голубой цветной бумаги, в нижней части которого приклеены разноцветные дома; кисть, гуашь разных цветов, банка с водой, тряпочка.</p>
<p>I неделя марта Тема недели: Посуда ЗАНЯТИЕ № 26</p>	<p><u>Тема:</u> «Украсим тарелочку» <u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей, посредством выполнения работы по рисованию красками. <u>Задачи образовательные:</u> формировать умение украшать тарелку полосками, формировать умение соблюдать симметрию <u>развивающие:</u> развивать навыки работы с красками, развивать память, внимание, воображение <u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость, воспитывать эстетический вкус <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, картинка-плакат «Посуда», раздаточный материал: тарелочки из картона, гуашь, кисти, салфетки, баночки с водой</p>
<p>II неделя марта Тема недели: Весна. Мамин праздник ЗАНЯТИЕ № 27</p>	<p><u>Тема:</u> «Подарок маме, чашечка» <u>Цель:</u> Формировать умение детей рисовать предметы круглой формы <u>Задачи образовательные:</u> формировать технические навыки рисования карандашом у детей раннего возраста: навык правильного захвата карандаша, свободная рука поддерживает лист бумаги при рисовании; формировать навык проводить линии <u>развивающие:</u> развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать интерес к рисованию, потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, аккуратность, умение</p>

	<p>взаимодействовать в коллективе;  <u>Оборудование:</u> картинки по теме, <u>раздаточный материал:</u> карандаши, листы бумаги</p>
<p>III неделя марта  <i>Тема недели:</i>  <i>Комнатные растения</i>          ЗАНЯТИЕ №          28</p>	<p><u>Тема:</u> «Фиалка»  <u>Цель:</u> Познакомить детей с комнатными растениями, закрепляем умение рисовать пальчиком  <u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> Познакомить детей с растениями, которые растут в группе детского сада. В процессе создания композиции «Фиалка», учить передавать в рисунке характерные особенности строения фиалки, соблюдать пропорции деталей. Совершенствовать умение правильно держать кисть. <u>развивающие:</u> Расширять словарный запас детей. Развивать чувство цвета и композиции в листе. <u>воспитательные:</u> Воспитывать интерес к исследовательской и художественной деятельности. Поощрять желание ухаживать за комнатными растениями.  <u>Оборудование:</u> <u>демонстрационный материал:</u> фоторгафии комнатные растения, фотографии фиалки, раздаточный материал: гуашь, комочки из бумаги, белые листы бумаги, краски, банки с водой, салфетки.</p>
<p>IV неделя марта  <i>Тема недели:</i>  <i>Неделя театра.</i>          ЗАНЯТИЕ №          29</p>	<p><u>Тема:</u> «Репка»  <u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем мире, посредством формирования, закрепления представлений о театре, о театрализованной деятельности. Настольный театр «Репка»  <u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> закреплять навык держания кисти, продолжать учить закрашивать, полученное изображение сверху вниз  <u>развивающие:</u> развивать память, внимание, развивать умение слушать и понимать задаваемые вопросы и отвечать на них. <u>воспитательные:</u> воспитывать доброжелательность, отзывчивость, воспитывать интерес к русским народным сказкам  <u>Оборудование:</u> <u>демонстрационный материал:</u> настольный театр «Репка», раздаточный материал: гуашь, кисточки, белые листы бумаги, краски, банки с водой, салфетки.</p>
<p>V неделя марта  <i>Тема недели:</i>  <i>Домашние животные.</i>          ЗАНЯТИЕ №          30</p>	<p><u>Тема:</u> «Следы котенка»  <u>Цель:</u> Познакомить детей с новым видом нетрадиционного рисования – губкой.  <u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> научить детей рисовать с помощью губки; самостоятельно выбирать цвет; ф.у. ориентироваться на листе бумаги; ф.у. детей слушать воспитателя и ответы детей. <u>развивающие:</u> развивать воображение; художественное восприятие; вызвать эмоциональный отклик в душе ребенка; развивать изобразительные навыки и умения, моторику рук; развивать у детей познавательный интерес к братьям нашим меньшим. <u>воспитательные:</u> воспитывать организованность, самостоятельность; воспитывать аккуратность в работе с гуашью; воспитывать активность, желание выполнять работу до конца; продолжать поощрять самостоятельность, творчество.  <u>Оборудование:</u> <u>демонстрационный материал:</u> игрушка-кошка и котята, раздаточный материал: гуашь (синего цвета), баночки с водой, палитра, влажные салфетки</p>
<p>I неделя апреля  <i>Тема недели:</i>  <i>Книжечка недели.</i>  <i>Сказки.</i>          ЗАНЯТИЕ №          31</p>	<p><u>Тема:</u> «Колобок»  <u>Цель:</u> вспомнить содержание сказки, продолжать ф.у. детей рисовать предмет округлой формы (колобок)  <u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> закреплять навык держания кисти, продолжать учить закрашивать, полученное изображение сверху вниз  <u>развивающие:</u> развивать память, внимание, развивать умение слушать и понимать задаваемые вопросы и отвечать на них. <u>воспитательные:</u> воспитывать доброжелательность, отзывчивость, воспитывать интерес к русским народным сказкам  <u>Оборудование:</u> <u>демонстрационный материал:</u> игрушка колобок, раздаточный материал: гуашь (желтого цвета), кисть, баночки с водой, палитра, влажные салфетки</p>
<p>II неделя апреля  <i>Тема недели:</i>  <i>Космос</i></p>	<p><u>Тема:</u> «Звездочки на небе»  <u>Цель:</u> Обучение детей нетрадиционной технике рисования.  <u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> продолжаем знакомить с приемом рисования ватной палочкой <u>развивающие:</u> развивать память, внимание,</p>

<p>ЗАНЯТИЕ № 32</p>	<p>мышление, воображение, речь; воспитательные: Воспитывать любознательность, аккуратность <u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: магнитная доска, картинки по теме . раздаточный материал: лист бумаги, гуашь золотого цвета, ватные палочки, салфетки.</p>
<p>III неделя апреля <i>Тема недели:</i> <i>Земля и ее обитатели.</i> ЗАНЯТИЕ № 33</p>	<p><u>Тема:</u> «Земля наш дом» Коллективная работа. Ладочки <u>Цель:</u> Продолжать знакомить детей с техникой нетрадиционного рисования – «рисование ладошками» <u>Задачи:</u> образовательные: ф.у. использовать в работе разные средства выразительности рисунка <u>развивающие:</u> Развивать творческие способности детей; воспитательные: Воспитывать любовь к окружающей природе, желание заботиться о ней. <u>Оборудование:</u> Глобус. Рисунок «Земли», раздаточный материал: гуашь, салфетки</p>
<p>IV неделя апреля <i>Тема недели:</i> <i>Мой дом.</i> ЗАНЯТИЕ № 34</p>	<p><u>Тема:</u> «Крыша дома» <u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей, посредством выполнения работы по рисованию красками «Окошки» <u>Задачи образовательные:</u> формировать технические навыки рисования красками у детей раннего возраста: навык правильного захвата кисти - тремя пальцами чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки, по окончании рисования класть кисть на место, предварительно хорошо промыв ее в воде; формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги при рисовании; формировать навык рисования округлой формы; закреплять знания и представления детей о доме. Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. <u>развивающие:</u> развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать интерес к рисованию, потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; <u>Оборудование, демонстрационный материал:</u> Образец работы. Раздаточный материал: краски, листы бумаги с изображением цветного домика без крыши, кисти, баночки с водой, салфетки.</p>
<p>I неделя мая <i>Тема недели:</i> <i>Мой дом.</i> ЗАНЯТИЕ № 35</p>	<p><u>Тема:</u> «Столик» <u>Цель:</u> Сформировать умение рисовать кистью прямые вертикальные, горизонтальные линии. <u>Задачи:</u> продолжаем знакомить со свойствами красок. <u>Развивающие:</u> Развивать цветовосприятие; Активизировать речь детей. <u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость, бережное отношение к мебели; <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, картинка-плакат «Мебель», «Стол», кукла. Раздаточный материал: листы бумаги с нарисованными столами, гуашь зеленого цвета, кисти, салфетки, стаканчики под воду.</p>
<p>II неделя мая <i>Тема недели:</i> <i>Цветущая весна. Мониторинг.</i> ЗАНЯТИЕ № 36</p>	<p><u>Тема:</u> «Весна цветёт, Яблоня». Рисование методом тычка Мониторинг. <u>Цель:</u> Формирование умения передавать в рисунке впечатления от весны. <u>Задачи:</u> образовательные: формировать умение рисовать методом тычка <u>развивающие:</u> Развивать мышление, воображение, художественный вкус, творческие способности детей, мелкую моторику рук. <u>воспитательные:</u> Воспитывать интерес к весенней живописи к ее краскам, пробуждать чувство красоты. <u>Оборудование:</u> иллюстрации приметы весны, картинки яблони, раздаточный материал: прищепки бельевые, вату и гуашь, листы бумаги с нарисованными веточками</p>
<p>III неделя мая <i>Тема недели:</i> <i>Вода и ее</i></p>	<p><u>Тема:</u> «Разноцветные рыбки» Мониторинг <u>Цель:</u> развитие творческих способностей детей, посредством формирования, закрепления представлений о рыбах и других обитателях <u>Задачи:</u> образовательные: Продолжаем знакомить детей с новой техникой – рисование ладошками, продолжаем знакомить детей с основными</p>

<p><i>обитатели.</i> <i>Мониторинг.</i> ЗАНЯТИЕ № 37</p>	<p>цветами; <u>развивающие</u>: развивать память, внимание, мышление, воображение; <u>воспитательные</u>: воспитывать чувство прекрасного и эстетический вкус <u>Оборудование: демонстрационный материал</u>: магнитная доска, картинки «Водные обитатели» предметные картинки по лексической теме, <u>раздаточный материал</u>: гуашь, салфетки</p>
<p>IV неделя мая <i>Тема недели:</i> <i>Наш город.</i> ЗАНЯТИЕ № 38</p>	<p><u>Тема</u>: «Светофор» <u>Цель</u>: художественно-эстетическое развитие детей, посредством выполнения работы по рисованию красками «Машины». <u>Задачи образовательные</u>: Закрепить знания детей о работе светофора, познакомить со значением светофора и его сигналами, обобщить знания о правилах безопасного поведения на дороге, формировать технические навыки рисования красками у детей раннего возраста: навык правильного захвата кисти - тремя пальцами чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки, по окончании рисования класть кисть на место, предварительно хорошо промыв ее в воде; формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги при рисовании; формировать навык рисования округлой формы; <u>развивающие</u>: развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; <u>воспитательные</u>: воспитывать интерес к рисованию, потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, аккуратность; <u>Оборудование, демонстрационный материал</u>: Образец работы. На магнитной доске: картинки «Светофор», «Дорога», «Пешеходный переход» <u>Раздаточный материал</u>: краски, листы бумаги с изображением светофора, кисти, баночки с водой, салфетки.</p>
<p>IV неделя мая <i>Тема недели:</i> <i>День защиты</i> <i>детей. ПДД</i> ЗАНЯТИЕ № 39</p>	<p><u>Тема</u>: «Конфетки» <u>Цель</u>: совершенствование творческих способностей посредством знакомства изобразительной техникой, техникой рисования ватными палочками. <u>Задачи: образовательные</u>: владение нетрадиционным способом рисования; улучшение моторики пальцев, укрепление мышц руки; <u>развивающие</u>: развитие творческих задатков, воображения, умения придумывать нестандартные решения. <u>воспитательные</u>: воспитывать формирование эстетического чувства, понимания прекрасного, креативного подхода к любому делу <u>Оборудование: демонстрационный материал</u>: картинки конфеток, <u>раздаточный материал</u>: гуашь красного, желтого, синего и зеленого цвета; Заранее распечатанные шаблоны с изображением Конфеты; Упаковка ватных палочек; Влажные салфетки</p>
<p>I неделя июня <i>Тема недели:</i> <i>Здравствуй,</i> <i>лето!</i> ЗАНЯТИЕ № 40</p>	<p><u>Тема</u>: «Солнышко» <u>Цель</u>: Формировать умение передавать в рисунке образ солнышка. <u>Задачи: образовательные</u>: формировать технические навыки рисования красками у детей раннего возраста: навык правильного захвата кисти - тремя пальцами чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки, по окончании рисования класть кисть на место, предварительно хорошо промыв ее в воде; формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги при рисовании; формировать навык рисования округлой формы <u>развивающие</u>: развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; развивать любознательность <u>воспитательные</u>: воспитывать интерес к рисованию, потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, аккуратность; <u>Оборудование: демонстрационный материал</u>: магнитная доска, картинка-плакат «Лето», «Солнышко», <u>раздаточный материал</u>: листы бумаги, краска желтого цвета, баночки с водой, кисти, салфетки</p>
<p>II неделя июня <i>Тема недели:</i></p>	<p><u>Тема</u>: «Тюльпан» <u>Цель</u>: художественно-эстетическое развитие детей, посредством выполнения работы по рисованию красками «Цветы»</p>

<p><i>Цветы</i> ЗАНЯТИЕ № 41</p>	<p><u>Задачи образовательные:</u> способствовать формированию интереса к творческому экспериментированию, формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги при рисовании; формировать навык рисования округлой формы; закреплять знания и представления детей о цветах <u>развивающие:</u> развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать интерес к рисованию, потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе;</p> <p><u>Оборудование, демонстрационный материал:</u> Образец работы. На магнитной доске: картинка-плакат «Цветы»</p> <p><u>Раздаточный материал:</u> краски, листы бумаги, кисти, баночки с водой, салфетки</p>
<p>III неделя июня <i>Тема недели:</i> <i>Насекомые</i> ЗАНЯТИЕ № 42</p>	<p><u>Тема:</u> «Божья коровка»</p> <p><u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей, посредством выполнения работы по рисованию точки у божьей коровке</p> <p><u>Задачи образовательные:</u> привлекать детей к сотворчеству с педагогом и другими детьми: рисовать ножки - прямые линии, дополняя созданный педагогом образ сороконожки, формировать умение наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызвать желание украсить сороконожку цветными пятнами. формировать технические навыки рисования карандашами у детей раннего возраста: навык правильного захвата карандаша - тремя пальцами тремя пальцами выше отточенного конца; формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги при рисовании; формировать навык рисования; закреплять знания и представления детей о <u>развивающие:</u> развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь, чувство цвета; <u>воспитательные:</u> воспитывать интерес к рисованию, потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, аккуратность</p> <p><u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: магнитная доска, сюжетные картинки «Насекомые» «Божья коровка»</p> <p><u>раздаточный материал:</u> листок, на котором нарисована божья коровка, черная гуашь, кисточка, банка с водой, тряпочка</p>
<p>IV неделя июня <i>Тема недели:</i> <i>Летние забавы.</i> ЗАНЯТИЕ № 43</p>	<p><u>Тема:</u> «Бабочки»</p> <p><u>Цель:</u> Формировать умения детей рисовать кистью.</p> <p><u>Задачи образовательные:</u> формировать технические навыки рисования красками у детей раннего возраста: навык правильного захвата кисти - тремя пальцами чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки, по окончании рисования класть кисть на место, предварительно хорошо промыв ее в воде; формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги при рисовании; <u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость.</p> <p><u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: магнитная доска, сюжетные картинки «Летние забавы», «Море», тазик с водой, кораблики, раздаточный материал: лист бумаги, на котором нарисовано туловище бабочки, разноцветная гуашь, одноразовые вилки, тряпочка</p>

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность «Лепка»

Количество занятий – 1 раз в неделю, продолжительность для детей 2-3 лет – 10 минут.

Месяц неделя	Тема. Цель. Задачи. Оборудование.
I неделя сентябрь	Адаптация детей к условиям ДОО.

<p><i>Тема недели:</i> <i>Наш детский сад</i> ЗАНЯТИЕ № 1</p>	<p><u>Тема:</u> «Знакомство с пластилином» <u>Цель:</u> Познакомить с пластилином. <u>Задачи образовательные:</u> научить разминать пластилин пальцами и ладонями. <u>развивающие:</u> развивать мелкую моторику. <u>воспитательные:</u> формировать интерес к работе с пластилином, потребность в творческой деятельности. <u>Оборудование:</u> фото детского сада, <u>раздаточный материал</u> кусочки мягкого пластилина среднего размера разных цветов. Стека, или детский нож.</p>
<p>II неделя сентябрь <i>Тема недели:</i> <i>Наша группа</i> ЗАНЯТИЕ № 2</p>	<p>Адаптация детей к условиям ДОО. <u>Тема:</u> «Воздушные шарик» <u>Цель:</u> Продолжать знакомить с пластилином. <u>Задачи образовательные:</u> научить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска. <u>развивающие:</u> формировать интерес к работе с пластилином развивать мелкую моторику. <u>воспитательные:</u> воспитывать интерес к рисованию, потребность в творческой деятельности. <u>Оборудование:</u> фото группы, <u>раздаточный материал:</u> мягкий пластилин разных цветов.</p>
<p>III неделя сентябрь <i>Тема недели:</i> <i>Игрушки</i> ЗАНЯТИЕ № 3</p>	<p>Адаптация детей к условиям ДОО. <u>Тема:</u> «Мячик» <u>Цель:</u> Формирование у детей умения обращаться с пластилином <u>Задачи образовательные:</u> формировать умение детей скатывать шарик из глины круговыми движениями между ладоней; аккуратно пользоваться материалом. <u>развивающие:</u> развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать интерес к лепке, потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; <u>Оборудование:</u> фонограмма записи плача ребенка, кукла, мячик красного цвета, раздаточный материал: дощечки для лепки на каждого ребенка, пластилин красного цвета, салфетки.</p>
<p>IV неделя сентябрь <i>Тема недели:</i> <i>Фрукты</i> ЗАНЯТИЕ № 4</p>	<p>Адаптация детей к условиям ДОО. <u>Тема:</u> Яблочко <u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей, посредством выполнения работы по лепке «Яблоки». <u>Задачи образовательные:</u> формировать технические навыки лепки у детей раннего возраста: умение отламывать комочки пластилина от большого куска; раскатывать комочек пластилин круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы «яблоко», закреплять знания и представления детей о фруктах; <u>развивающие:</u> развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать интерес к рисованию, потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; <u>Оборудование:</u> <u>демонстрационный материал:</u> на магнитной доске: картинка «Осень», картинки «Фрукты»; образец работы; Зайка, корзинка с муляжами фруктов: яблоко, груша, апельсин, банан, виноград (корзинка накрыта салфеткой); тарелка для «яблок»; раздаточный материал: пластилин, тарелочки, тряпочки.</p>
<p>V неделя сентябрь <i>Тема недели:</i> <i>Овощи</i> ЗАНЯТИЕ №</p>	<p>Адаптация детей к условиям ДОО. <u>Тема:</u> «Огурчик». <u>Цель:</u> Формирование у детей умения обращаться с пластилином <u>Задачи образовательные:</u> формировать умение детей раскатывать колбаски между ладоней и расплющивать их пальцем; аккуратно пользоваться материалом, <u>развивающие:</u> развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое</p>

5	<p><u>восприятие, память, внимание, мышление, речь воспитательные:</u> воспитывать интерес к лепке, потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе</p> <p><u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: на магнитной доске: картинка «Осень», картинки «Овощи» раздаточный материал: листы бумаги с изображением грядок, зеленый пластилин. Дошечки, салфетки.</p>
<p>I неделя октября Тема недели: Хлеб ЗАНЯТИЕ № 6</p>	<p>Диагностическая совместная деятельность педагогов с детьми. Тема: «Баранки для гостей» Цель: Формирование у детей умения обращаться с пластилином Задачи образовательные: формировать умение детей скатывать прямыми движениями руки вперед-назад «колбаски» из пластилина, сворачивать получившуюся «колбаску» в кольцо, плотно прижимая ее концы друг к другу. <u>развивающие:</u> развивать мелкую моторику. <u>воспитательные:</u> воспитывать интерес к лепке, потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; раздаточный материал: пластилин, дошечки, салфетки.</p>
<p>II неделя октября Тема недели: Осень в лесу ЗАНЯТИЕ № 7</p>	<p>Диагностическая совместная деятельность педагогов с детьми. Тема: «Грибок» Цель: Формирование у детей умения обращаться с пластилином Задачи образовательные: формировать умения передавать форму в лепке, упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями ладоней и сплющивании его пальцами в диск, раскатывании пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук, ф.у. соединять отдельные части, прижимая и примазывая друг к другу, развивающие: развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; воспитательные: воспитывать интерес к лепке, потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; Оборудование: демонстрационный материал: муляжи грибов, игрушка белочки, диск "Звуки природы. Лес", раздаточный материал: Пластилин, мокрые салфетки, доски, стеки</p>
<p>III неделя октября Тема недели: Деревья. ЗАНЯТИЕ № 8</p>	<p>Тема: «Осенние деревья» Цель: формирование навыков создания осеннего дерева, из пластилина Задачи: образовательные: формировать умение детей создавать рельефное изображение из пластилина – отщипывать кусочки красного, желтого, оранжевого цветов, прикладывать к изображению дерева и прижимать, примаживать пальчиком развивающие: развивать чувство цвета и тактильные ощущения, развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; развивать инициативу, самостоятельность воспитательные: формировать интерес детей к лепке, воспитывать бережное отношение к деревьям, воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость, воспитывать чувство прекрасного. Оборудование: демонстрационный материал: магнитная доска, сюжетные картинки «Деревья», листья из бумаги желтого, зеленого и красного цветов, раздаточный материал: Листы картона с нарисованным силуэтом дерева на каждого ребенка, пластилин красного, желтого, оранжевого цветов</p>
<p>IV неделя октября Тема недели: Птицы ЗАНЯТИЕ № 9</p>	<p>Тема: «Крошки для птичек» Цель: Формирование у детей умения обращаться с пластилином Задачи: образовательные: формировать умения отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска, аккуратно пользоваться материалом развивающие: развивать интерес к процессу лепки, развивать творчество. воспитательные: воспитывать чувства доброты к птицам Оборудование: изображения перелетных птиц, диск с записью птичьих голосов. раздаточный материал: пластилин желтого или коричневого цвета.</p>

<p>I неделя ноября <i>Тема недели: Я и моя семья.</i> ЗАНЯТИЕ № 10</p>	<p><u>Тема:</u> «Бусы для бабушек» <u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей, посредством выполнения работы по лепке «Бусы для бабушек » <u>Задачи образовательные:</u> закреплять умение детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней. <u>развивающие:</u> развивать мелкую моторику <u>воспитательные:</u> воспитывать интерес к лепке, потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; <u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: Бусы, раздаточный материал: пластилин желтого.</p>
<p>II неделя ноября <i>Тема недели: Человек. Части тела и лица человека</i> ЗАНЯТИЕ № 11</p>	<p><u>Тема:</u> «Фигура человека» <u>Цель:</u> познакомить детей с эмоциями человека <u>Задачи образовательные:</u> формировать умение детей скатывать прямыми движениями руки вперед-назад «колбаски» из пластилина, систематизировать представления детей о настроении человека; <u>развивающие:</u> развивать умение узнавать настроение по выражению лица, развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать желание дарить другим положительные эмоции, воспитывать интерес к лепке, потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; <u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: на магнитной доске: картинка – плакат «Части тела и лица человека», образец работы; кукла Маша; раздаточный материал: шаблоны «Лица», карандаши мелковые <b>или восковые.</b></p>
<p>III неделя ноября <i>Тема недели: Одежда. Головные уборы</i> ЗАНЯТИЕ № 12</p>	<p><u>Тема:</u> «Пуговицы для платья» <u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей, посредством выполнения работы по лепке «Шапка» <u>Задачи образовательные:</u> формировать умение детей лепить маленькие кружочки и наклеивать их на шаблон платья <u>развивающие:</u> развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать интерес к лепке, потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; <u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: картинки одежда, кукла, раздаточный материал:пластилин трех цветов, шаблон юбки, салфетки, стеки, доски для лепки.</p>
<p>IV неделя ноября <i>Тема недели: Обувь</i> ЗАНЯТИЕ № 13</p>	<p><u>Тема:</u> «Башмачки для сороконожки» <u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей, посредством выполнения работы по лепке «Сапожки для куклы» <u>Задачи образовательные:</u> формировать умения и навыки работы в отщипывание, размазывание, украшать изделия. Обогащение и актуализация знаний детей о разнообразии обуви, ее назначении, использовании в зависимости от времени года. <u>развивающие:</u> развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать интерес к лепке, потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; <u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: картинки обувь, раздаточный материал: пластилин трех цветов, трафарет сапога, салфетки, стеки, доска для лепки.</p>
<p>I неделя декабря <i>Тема недели: Здравствуй зима!</i> ЗАНЯТИЕ № 14</p>	<p><u>Тема:</u> «Зимние окошки» <u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей, посредством выполнения работы по лепке <u>Задачи образовательные:</u> продолжать формирование умений детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; располагать шарики на равном расстоянии друг от друга. <u>развивающие:</u> развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое</p>

	<p>восприятие, память, внимание, мышление, речь; <u>воспитательные</u>: воспитывать интерес к лепке, потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе;</p> <p><u>Оборудование, демонстрационный материал</u>: Образец работы. На магнитной доске: плакат-картинка «Снег».</p> <p>Раздаточный материал: листы картона формата А5 синего и фиолетового цвета по количеству детей; пластилин белого цвета</p>
<p>II неделя декабря</p> <p>Тема недели: Дикие животные наших лесов.</p> <p>ЗАНЯТИЕ № 15</p>	<p>Тема: «Ёжик»</p> <p>Цель: художественно-эстетическое развитие детей, посредством выполнения работы по лепке «ёж»</p> <p>Задачи образовательные: _____ формировать у детей умение делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать отзывчивость и доброту. <u>развивающие</u>: развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; <u>воспитательные</u>: воспитывать интерес к лепке, потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал</u>: Картинка Ёжика, игрушка – Ёжик, раздаточный материал: пластилин, спички или короткие соломинки картонка-подставка для готового изделия, дощечка для моделирования.</p>
<p>III неделя декабря</p> <p>Тема недели: Зимующие птицы.</p> <p>ЗАНЯТИЕ № 16</p>	<p>Тема: «Рябинка для снегиря»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с одним из приёмов лепки – катание шарика</p> <p>Задачи: <u>образовательные</u>: формировать интерес и положительное отношение к лепке; уточнять и закреплять знания цветов <u>развивающие</u>: развивать чувство ритма и цвета, развивать мелкую моторику рук. <u>воспитательные</u>: воспитывать интерес к лепке, любовь к природе, аккуратность.</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал</u>: магнитная доска, картинка-плакат «Зимующие птицы», раздаточный материал: шарики из пластилина красного и чёрного цветов; распечатанные веточки рябины на каждого ребёнка; салфетки</p>
<p>IV неделя декабря</p> <p>Тема недели: Новый год. Новогодний праздник</p> <p>ЗАНЯТИЕ № 17</p>	<p>Тема: «Новогодняя ёлка»</p> <p>Цель: художественно-эстетическое развитие детей, посредством выполнения работы по лепке «Новогодняя ёлка»</p> <p>Задачи образовательные: продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Развивать речь и мышление, память детей.</p> <p><u>развивающие</u>: развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; <u>воспитательные</u>: воспитывать интерес к лепке, потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе;</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал</u>: пластилин разных цветов, сосновая шишка, дощечка для моделирования.</p>
<p>V неделя декабря</p> <p>Тема недели: Зимние узоры. ПДД</p> <p>ЗАНЯТИЕ № 18</p>	<p>Тема: «Снежинка»</p> <p>Цель: художественно-эстетическое развитие детей, посредством выполнения работы по лепке «Снежинка»</p> <p>Задачи образовательные: формировать у детей умение скатывать жгутики, класть их на линию, изображённую маркером, учить детей посредством пластилинографии передавать изображения снежинки. <u>развивающие</u>: развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; <u>воспитательные</u>: воспитывать интерес к лепке, потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе;</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал</u>: магнитная доска, сюжетные картинки «Зимние узоры», раздаточный материал: пластилин белого цвета, дощечка для моделирования, стеки, салфетки.</p>

<p>II неделя января Тема недели: Зимние забавы ЗАНЯТИЕ № 19</p>	<p><u>Тема:</u> «Снеговик» <u>Цель:</u> формируем навыки раскатывать комок пластилина круговыми движениями, соединять комки вместе. <u>Задачи: образовательные:</u> формировать интерес и положительное отношение к лепке <u>развивающие:</u> развивать желание у детей лепить веселых снеговиков <u>воспитательные:</u> воспитывать аккуратность и любовь к зимним забавам. <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, сюжетные картинки «Зима», «Зимние забавы», игрушка «<b>снеговик</b>», раздаточный материал: пластилин белого цвета, колпачок для шляпы (от кетчупа, ватные палочки для рук и для носа-моркови, дощечки, салфетки</p>
<p>III неделя января Тема недели: Народные промыслы. Дымковская игрушка. ЗАНЯТИЕ № 20</p>	<p><u>Тема:</u> «Дымковская уточка» <u>Цель:</u> <u>продолжаем</u> знакомить детей с дымковской игрушкой. <u>Задачи: образовательные:</u> продолжать применять в работе знакомые способы лепки: раскатывать кусок пластилина круговыми движениями ладони. <u>развивающие:</u> воспитывать интерес к лепке, инициативу, любознательность, самостоятельность <u>воспитательные:</u> воспитывать интерес к изделиям декоративно-прикладного искусства, к художественному творчеству, бережное отношение к игрушкам. <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, сюжетные картинки «Дымковская игрушка», раздаточный материал: силуэты дымковской уточки из картона (по числу детей);пластилин красного, зеленого и черного цвета; влажные салфетки.</p>
<p>IV неделя января Тема недели: Устное народное творчество ЗАНЯТИЕ № 21</p>	<p><u>Тема:</u> «Знакомство с матрешкой» <u>Цель:</u> развивать навык лепки предметов округлой формы. <u>Задачи: образовательные:</u> формировать умение скатывать из пластилина шар; расплющивать его в диск; совершенствовать умение лепить из пластилина <u>развивающие:</u> развивать эстетическое восприятие <u>воспитательные:</u> воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям, желание помочь <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> матрешка, раздаточный материал: пластилин, дощечки, влажные салфетки, матрешки из картона</p>
<p>I неделя февраля Тема недели: Путешествие в мир предметов ЗАНЯТИЕ № 22</p>	<p><u>Тема:</u> «Ложка» <u>Цель:</u> Формирование у детей эмоционально-целостного отношения к родной культуре, расширение кругозора детей. <u>Задачи: образовательные:</u> формировать умение детей аккуратно работать с пластилином, отщипывать от большого куска маленькие. <u>развивающие:</u> развивать игровую деятельность, сенсорное развитие. <u>воспитательные:</u> воспитывать интерес к лепке, инициативу, любознательность, самостоятельность <u>Оборудование:</u> деревянная ложка. раздаточный материал: заготовка на белом картоне, пластилин разного цвета, салфетки, дощечки</p>
<p>II неделя февраля Тема недели: Профессии ЗАНЯТИЕ № 23</p>	<p><u>Тема:</u> «Расческа для Кати» <u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей, посредством выполнения работы по лепке <u>Задачи образовательные:</u> Продолжать ф.у. детей раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Ф.у.детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями <u>развивающие:</u> развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать интерес к лепке, потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; <u>Оборудование, демонстрационный материал:</u> Образец работы. На магнитной доске: картинки профессии, профессия парикмахер. Раздаточный материал: пластилин, дощечки, заготовки расчесок без зубчиков, салфетки</p>
<p>III неделя</p>	<p><u>Тема:</u> «Колеса для машины»</p>

<p>февраля Тема недели: Транспорт. ЗАНЯТИЕ № 24</p>	<p><u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей, посредством выполнения работы по лепке «Колеса для машины» <u>Задачи образовательные:</u> формировать умение детей скатывать шарики из пластилина и расплющивать их пальцем <u>развивающие:</u> развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать интерес к лепке, потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; <u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: картинки транспорта, машина – игрушка, раздаточный материал: пластилин, стеки, дощечки для моделирования, салфетки.</p>
<p>IV неделя февраля Тема недели: Папин праздник ЗАНЯТИЕ № 25</p>	<p><u>Тема:</u> «Подарок для папы. Галстук» <u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей, посредством выполнения работы по лепке «подарок» <u>Задачи образовательные:</u> формировать умения отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 10 мм <u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость <u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: магнитная доска, картинка-плакат «Профессии», предметные картинки по лексической теме. Раздаточный материал: заготовка галстука из картона, доска для лепки, пластилин разных цветов, салфетки.</p>
<p>I неделя марта Тема недели: Посуда ЗАНЯТИЕ № 26</p>	<p><u>Тема:</u> «Украсим чашку» <u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей, посредством выполнения работы по лепке «чашка чая» <u>Задачи образовательные:</u> учить детей лепить шар и сплющивать его в «лепешку» ладонями, приподнимая и загибая бортики пальчиками, для получения тарелочки. <u>развивающие:</u> развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать интерес к лепке, потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; <u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: пластилин, доска для моделирования, салфетки, чашечки из картона</p>
<p>II неделя марта Тема недели: Весна. Мамин праздник ЗАНЯТИЕ № 27</p>	<p><u>Тема:</u> «Цветок для мамы» <u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей, посредством выполнения работы по лепке «торт для мамы» <u>Задачи образовательные:</u> формировать у детей умение сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделия помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту. <u>развивающие:</u> развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать интерес к лепке, потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; <u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: пластилин, основа для цветка</p>
<p>III неделя марта Тема недели: Комнатные растения ЗАНЯТИЕ № 28</p>	<p><u>Тема:</u> «Фиалка» <u>Задачи образовательные:</u> продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту. <u>Развивающие:</u> развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать интерес к лепке, потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; <u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: фотографии комнатные растения, фотографии фиалки, раздаточный материал: пластилин,</p>

	заготовки цветка, салфетки
IV неделя марта <i>Тема недели:</i> <i>Неделя театра.</i> ЗАНЯТИЕ № 29	<u>Тема:</u> «Репка» <u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей, посредством выполнения работы по лепке <u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> научить лепить предметы продолговатой формы, использовать прием сплющивания развивающие: развивать память, внимание, развивать умение слушать и понимать задаваемые вопросы и отвечать на них. <u>воспитательные:</u> воспитывать доброжелательность, отзывчивость, воспитывать интерес к русским народным сказкам <u>Оборудование:</u> <u>демонстрационный материал:</u> настольный театр «Репка», раздаточный материал: пластилин, салфетки, дощечки.
V неделя марта <i>Тема недели:</i> <i>Домашние животные.</i> ЗАНЯТИЕ № 30	<u>Тема:</u> «Угощение для кота» <u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей, посредством выполнения работы по лепке <u>Задачи образовательные:</u> вызвать у детей интерес к лепке. Продолжать знакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется. Воспитывать отзывчивость и доброту. <u>развивающие:</u> развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать интерес к лепке, потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; <u>Оборудование:</u> <u>демонстрационный материал:</u> игрушка – кот, сосиска, раздаточный материал: пластилин,
I неделя апреля <i>Тема недели:</i> <i>Книжечка недели.</i> <i>Сказки.</i> ЗАНЯТИЕ №31	<u>Тема:</u> «Колобок» <u>Цель:</u> Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней <u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала <u>развивающие:</u> развивать память, внимание, развивать умение слушать и понимать задаваемые вопросы и отвечать на них. <u>воспитательные:</u> воспитывать доброжелательность, отзывчивость, воспитывать интерес к русским народным сказкам <u>Оборудование:</u> <u>демонстрационный материал:</u> игрушка колобок, раздаточный материал: Желтый пластилин, горох, фасоль, большая пуговица с ушком, дощечка для моделирования.
II неделя апреля <i>Тема недели:</i> <i>Космос</i> ЗАНЯТИЕ №32	<u>Тема:</u> «Космос» <u>Цель:</u> формировать умение детей передавать образ звездного неба посредством пластилинографии. <u>Задачи:</u> Закрепить навыки работы с пластилином: раскатывание комочка прямым движением, сгибание в дугу, сплющивание концов предмета. Формировать умение детей делить готовую форму на мелкие части при помощи стеки и скатывать из них шарики кругообразным движением на плоскости, стимулируя активную работу пальцев. <u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные:</u> Воспитывать любознательность, аккуратность <u>Оборудование:</u> <u>демонстрационный материал:</u> магнитная доска, картинки по теме. раздаточный материал: плотный картон черного (темно-синего или фиолетового) цвета, пластилин желтого, белого или оранжевого цветов; стека; салфетка для рук; доска для лепки
III неделя апреля <i>Тема недели:</i> <i>Земля и ее обитатели.</i> ЗАНЯТИЕ №33	<u>Тема:</u> «Радуга-дуга» <u>Цель:</u> познакомить детей с цветами радуги <u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> ф.у. раскатывать «колбаски» из пластилина прямыми движениями рук <u>развивающие:</u> Развивать творческие способности детей; <u>воспитательные:</u> Воспитывать любовь к окружающей природе, желание заботиться о ней. <u>Оборудование:</u> Глобус. Рисунок «Земли», раздаточный материал: пластилин, картон светло-голубого цвета, дощечка, салфетки
IV неделя апреля <i>Тема недели:</i>	<u>Тема:</u> «Мой дом» <u>Цель:</u> Продолжать ф.у.детей раскатывать «колбаски» из пластилина прямыми движениями рук

<p><i>Мой дом.</i> ЗАНЯТИЕ № 34</p>	<p><u>Задачи образовательные:</u> ф.у. соединять скатанные «колбаски» <u>развивающие:</u> развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать интерес к лепке, потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; <u>Оборудование, демонстрационный материал:</u> Образец работы. Игрушки – герои сказки «Теремок» (мышка, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь), теремок. Раздаточный материал: Нарисованный на картоне домик пластилин, дощечка для моделирования.</p>
<p>I неделя мая <i>Тема недели:</i> <i>Мой дом.</i> ЗАНЯТИЕ № 35</p>	<p><u>Тема:</u> «Столик для куклы Маши» <u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей, посредством выполнения работы по лепке «Стол и стул» <u>Задачи образовательные:</u> формировать умение лепить мебель из нескольких деталей. Закрепление приема лепки: расплющивание двумя ладонями. <u>развивающие:</u> развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать интерес к лепке, потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> картинки по теме, игрушечный стол, раздаточный материал: пластилин, доска для моделирования, салфетки.</p>
<p>II неделя мая <i>Тема недели:</i> <i>Цветущая весна.</i> <i>Мониторинг.</i> ЗАНЯТИЕ № 36</p>	<p><u>Тема:</u> «Подснежник – первый цветок весны». Мониторинг. <u>Цель:</u> обучение детей лепки. <u>Задачи:</u> Упражнять в лепке приемом раскатывания круговыми движениями ладони, использовать приемы лепки: отщипывание, скатывание, надавливание <u>развивающие:</u> Развивать мышление, воображение, художественный вкус, творческие способности детей, мелкую моторику рук. <u>воспитательные:</u> Воспитывать интерес к весенней живописи к ее краскам, пробуждать чувство красоты. <u>Оборудование:</u> иллюстрации приметы весны, картинки подснежников, раздаточный материал: плотный картон любого цвета; пластилин зеленого и белого цвета; салфетка для рук; доска для лепки</p>
<p>III неделя мая <i>Тема недели:</i> <i>Вода и ее обитатели.</i> <i>Мониторинг.</i> ЗАНЯТИЕ № 37</p>	<p><u>Тема:</u> «Разноцветные рыбки» Мониторинг <u>Цель:</u> развитие творческих способностей детей, посредством формирования, закрепления представлений о рыбах и других обитателях <u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> продолжаем формировать умения детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать между ладонями и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения <u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение; <u>воспитательные:</u> воспитывать чувство прекрасного и эстетический вкус <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, картинки «рыбок», раздаточный материал: лист с изображением разноцветных рыбок, пластилин, дощечки, салфетки</p>
<p>IV неделя мая <i>Тема недели:</i> <i>Наш город.</i> ЗАНЯТИЕ № 38</p>	<p><u>Тема:</u> «Светофор» <u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей, посредством выполнения работы по лепке «наш город» <u>Задачи образовательные:</u> формировать умение детей создавать изображение светофора, выкладывая маленькие кружочки из пластилина на картоне. <u>развивающие:</u> развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать интерес к лепке, потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> сюжетная картинка «Улица», предметная картинка «Светофор», образец работы;</p>

	<u>раздаточный материал: пластилин трех цветов, салфетки, дощечки для моделирования, шаблон светофора, салфетки</u>
IV неделя мая <i>Тема недели: День защиты детей. ПДД</i> ЗАНЯТИЕ № 39	<u>Тема:</u> «Конфетки» <u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей, посредством выполнения работы по лепке. <u>Задачи образовательные:</u> формировать умения отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Закреплять умение работать аккуратно, класть готовые изделия на доску <u>развивающие:</u> развитие творческих задатков, воображения, умения придумывать нестандартные решения. <u>воспитательные:</u> воспитывать формирование эстетического чувства, понимания прекрасного, креативного подхода к любому делу <u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: кукла Маша, картинки с изображением разных конфет, раздаточный материал: доски, пластилин в комочках средней величины (два цвета: желтый и оранжевый), палочки для карамелек (от ватных палочек), салфетки
I неделя июня <i>Тема недели: Здравствуй, лето!</i> ЗАНЯТИЕ №41	<u>Тема:</u> «Солнышко» <u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей, посредством выполнения работы по лепке «солнышко» <u>Задачи образовательные:</u> продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладонями и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. <u>развивающие:</u> развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать интерес к лепке, потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; <u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: пластилин, стеки, доски для моделирования, салфетки, рисунки диких птиц на доске.
II неделя июня <i>Тема недели: Цветы</i> ЗАНЯТИЕ № 42	<u>Тема:</u> «Подсолнух» <u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей, посредством выполнения работы по лепке «одуванчик» <u>Задачи образовательные:</u> продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту. <u>развивающие:</u> развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать интерес к лепке, потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; <u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: картинки подсолнуха, раздаточный материал: вырезанный из желтого картона шаблон подсолнуха без семечек, пластилин черного или серого цвета, дощечка
III неделя июня <i>Тема недели: Насекомые</i> ЗАНЯТИЕ № 43	<u>Тема:</u> «Божья коровка» <u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей, посредством выполнения работы по лепке <u>Задачи образовательные:</u> продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней, учить осознанно переключать внимание. <u>развивающие:</u> развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию детей, зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, мышление, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать интерес к лепке, потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, аккуратность, умение взаимодействовать в коллективе; <u>Оборудование:</u> картинки насекомых, раздаточный материал: пластилин, _____ черного цвета, божьи коровки из картона
IV неделя июня <i>Тема недели: Летние забавы.</i> ЗАНЯТИЕ	<u>Тема:</u> «Мыльные пузыри». <u>Цель:</u> формировать умение детей наносить пластилин на картон. <u>Задачи:</u> делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера <u>развивающие:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, речь; <u>воспитательные:</u> воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, эмоциональную отзывчивость.

№44	Оборудование: демонстрационный материал: магнитная доска, сюжетные картинки «Летние забавы», мыльные пузыри ,раздаточный материал: Небольшой круг, вырезанный из картона; пластилин, крышка от фломастера.
-----	--

### Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» представлено в данной рабочей программе на стр. 23 и реализуется воспитателями посредством интеграции с познавательным развитием в самостоятельной, совместной деятельности, в ходе режимных моментов, на прогулках, в соответствии с Учебным планом реализации занятий для детей 2-3 лет (см. стр. 11).

### План проведения воспитателями в группе традиционных событий, мероприятий, праздников, развлечений для детей 2-3 лет

Традиционные мероприятия проводятся в группе в соответствии с Календарным планом воспитательной работы ГБДОУ.

### Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей 2 - 3 лет

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием - его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования воспитанников, удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии организации системы взаимодействий ДОО и семьи.

*Главная цель педагогов дошкольного учреждения* – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- изучение запроса родителей (законных представителей), воспитательного потенциала семьи;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);

установление в семье естественного восприятия ребенка, социально-желательного стиля взаимодействия

### Способы взаимодействия воспитателей с родителями (законными представителями)

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Родительские собрания</li> <li>● Консультации</li> <li>● Анкетирование</li> <li>● Индивидуальные и групповые беседы</li> </ul>

Досуговые	Установление эмоционального контакта между участниками образовательных отношений, развитие взаимодействия родителей с детьми на конструктивной основе	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Совместные досуги, праздники</li> <li>● Выставки совместных работ родителей и детей</li> <li>● Совместные походы и экскурсии</li> </ul>
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Информационные буклеты для родителей</li> <li>● Дни открытых дверей</li> <li>● Открытые просмотры праздников и других мероприятий</li> <li>● Выпуск стенгазет</li> <li>● Страничка группы на сайте учреждения</li> </ul>

Работа по взаимодействию с семьями воспитанников проводится в соответствии с Планом работы ГБДОУ по взаимодействию с родителями (см. Приложение 2)

### 3. Организационный раздел

#### Условия реализации рабочей программы воспитателей

Данная рабочая программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ГБДОУ детский сад № 75 и направлена на их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа предполагает проведение занятий воспитателями в помещении группы, в соответствии с Учебным планом ГБДОУ детский сад № 75. Также различные виды деятельности реализуются в повседневной жизни детей в группе, в режимных моментах, на прогулках, в процессе проведения досугов, вечеров развлечений, в проектной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы для детей 2 – 3 лет, а также участка группы, материалы, оборудование и инвентарь для развития детей, охраны, укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей, выстроена с учетом всех основных требований ФГОС ДО.

#### Организация развивающей предметно-пространственной среды группы для детей 2 - 3 лет

Центры активности	Содержание развивающей предметно-пространственной среды группы (Центров активности)
Центр строительства	<b>Оборудование:</b> открытые стеллажи для хранения материалов <b>Материалы:</b> напольные конструкторы (деревянные, пластиковые), комплекты мягких модулей, транспортные игрушки, игрушки-каталки, фигурки различных животных.
Центр для сюжетно-ролевых игр	<b>Для игры в семью:</b> куклы – младенцы (пупсы) и аксессуары для них (бутылочки, одеяльце, горшок, ванночка и пр.); куклы в одежде (мальчики и девочки); кукольная мебель, соразмерная росту ребенка (стол со стульями, плита, шкафчики, кровать с постельными принадлежностями - для куклы; одежда для кукол по сезонам для зимы, для лета; кукольная посуда; игрушечная еда. <b>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</b> «Доктор»; «Парикмахер»; «Продавец».

<p><b>Центр для театрализованных игр</b></p>	<p><b>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений):</b> комод для костюмов; различные костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) 2-3 сказок, соответствующие возрасту детей; атрибуты для ряженья – элементы костюмов (шляпы, шарфы, платки, юбки, сумки, и пр.); атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр (маски диких и домашних животных – взрослых и их детенышей), маски сказочных персонажей.</p> <p><b>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр, пальчиковый театр):</b> маленькая ширма для настольного театра, атрибуты и наборы для готовых игрушек для всех видов театра, элементы декораций, набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) и ребенка (перчаточные и пальчиковые); куклы, атрибуты для пальчикового театра.</p>
<p><b>Центр музыки</b></p>	<p>Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)</p>
<p><b>Центр изобразительного искусства</b></p>	<p><b>Оборудование:</b> стол (1-2), стулья (2-4), тумба для хранения материалов, доска на стене на уровне ребенка, мольберт, рабочие халаты или фартуки. <b>Материалы: все для рисования</b> - бумага и картон размер ½ А4 и разных цветов; восковые мелки, цветные восковые карандаши, маркеры, фломастеры разных цветов, краски; <b>все для лепки</b> – пластилин разных цветов, масса доски для лепки, салфетки.</p>
<p><b>Центр развития мелкой моторики</b></p>	<p><b>Оборудование:</b> стол (1), стулья (2), открытый стеллаж для хранения материалов. <b>Материалы:</b> игра «Собери бусы»; детская мозаика; игрушки с действиями (башенки, пирамидки, Матрешки, вкладыши, сортеры, бусы и пр.)</p>
<p><b>Центр конструирования</b> (из деталей среднего размера)</p>	<p><b>Оборудование:</b> стол (1), стулья (2-4), открытый стеллаж для хранения материалов. <b>Материалы:</b> наборы среднего и мелкого конструктора, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, конусы)</p>
<p><b>Центр настольных игр</b></p>	<p><b>Оборудование:</b> стол (1), стулья (2-4), стеллаж для хранения материалов. <b>Материалы:</b> разрезные картинки по лексическим темам; пазлы; наборы кубиков с картинками; лото; парные картинки</p>
<p><b>Центр математики</b></p>	<p><b>Оборудование:</b> стол (1), стулья (2-4), открытый стеллаж для хранения материалов. <b>Материалы:</b> разнообразный материал в открытых коробках (сравнения по величине, форме) – коробки систематизированы и снабжены надписями символами; объемный счетный материал («яблочки», «уточки», «зайчики» и др.), разноцветные пластиковые стаканчики для сортировки; наборы геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);</p>
<p><b>Центр естествознания</b></p>	<p><b>Оборудование:</b> стол (1), стулья (2-4), открытый стеллаж для хранения материалов. <b>Материалы:</b> наборы различных объектов для исследований (сосновых, еловых шишек, желудей, каштанов, камушков, тканей иллюстрированные познавательные книги, предметные и сюжетные картинки «Времена года»)</p>
<p><b>Центр «Книжный уголок»</b></p>	<p><b>Оборудование:</b> стол (1), стулья (2-4); детский книжный стеллаж (открытый); мягкая детская мебель (диванчик) <b>Материалы:</b> детская художественная литература (иллюстрированные книги)</p>
<p><b>Спортивный уголок</b></p>	<p><b>Оборудование:</b> открытый не высокий стеллаж для хранения материалов; <b>Материалы:</b> кегли (8 шт.), мячики-массажеры (2 шт.), крупные кубики, флажки, кольцоброс, обруч</p>
<p><b>Центр образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Оборудование:</b> магнитная доска, магниты, столы и стулья на всех детей (по росту детей – промаркированные), стеллажи (открытые, закрытые) для хранения дидактических пособий воспитателей. <b>Материалы:</b> дидактические пособия - демонстрационный и раздаточный материал для проведения игр-занятий различных видов совместной деятельности воспитателей с детьми (все материалы систематизированы по разделам, подписаны и содержатся в надлежащем порядке).</p>

### Список использованной литературы. Интернет-ресурсы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
2. Айсина Р. В, Дедкова В.П. Хачатурова Е.А. «Социализация и адаптация детей раннего возраста» // Ребенок в детском саду. - 2003. - № 5. - С.49-53.
3. Аксарина Н.М. «Воспитание детей раннего возраста». - М.: Просвещение, 1991.
4. Алямовская В. П. «Если - это серьезно». - М.: Линка-Пресс, 1999.
5. Балл Г.А. «Понятие адаптации и его значение для психологии личности» // «Вопросы психологии». - 1989. - №1. - С.57-64.
6. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». Методическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
7. Белкина В.Н., Белкина Л.В. «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ». - Воронеж: Учитель, 2006.
8. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Ранний возраст. Методическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
9. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста 2-3 года». Методическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
10. Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников от 2 до 7 лет. – СПб.: ОООИздательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
11. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. Методическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
12. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 2-3 лет». Методическое пособие. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
13. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 2-3 лет». Методическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
14. Колесникова Е.В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования. «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» для детей от 2 до 7 лет. – М.: Бином, 2013.
15. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Вторая группа раннего возраста 2-3 года. Методическое пособие. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
16. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» Младшая группа. Методическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
17. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.
18. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
19. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста 2-3 года». Методическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
20. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста 2-3 года». Методическое пособие. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

21. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
22. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- 125с.
23. Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста /Авт.-сост. Н.А. Шошина, Р.Н. Волкова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 128с.
24. Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 – 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- 112с.
25. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2013. – 72с.
26. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012.

– 80с.

27. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 1-3 года / Под ред. Парахиной Е.А. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

28. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. -2-е изд., испр. И доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 336с.

*(и многая другая методическая литература по организации различных видов совместной деятельности педагогов с детьми раннего возраста в условиях ДОО)*

Интернет-источники:

Основная образовательной программа дошкольного образования, ГБДОУ детский сад № 75 (официальный сайт ГБДОУ детский сад №75 (раздел сайта «Образование»)) <https://dou75fr.caduk.ru/mmagic.html?page=/sveden/education.html>

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Интернет-журнал «Детский сад будущего» <http://www.gallery-projects.com>

Интернет-журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru>

Интернет-журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-mag.ru>

Интернет-журнал «Дошкольное воспитание» [http://dovosp.ru/j\\_dv/](http://dovosp.ru/j_dv/)

Интернет-журнал «Ребенок в детском саду» [http://dovosp.ru/j\\_rds/](http://dovosp.ru/j_rds/)

*Примерный перечень художественной литературы*

*Малые формы фольклора.* «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком.», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить.», «Заяц Егорка.», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор.», «Катя, Катя.», «Кисонька-мурысонька.», «Наша Маша маленька.», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик.», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок.», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка.», «Чики, чики, кички.»

*Русские народные сказки.* «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

*Фольклор народов мира.* «Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай.», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

*Произведения поэтов и писателей России*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец.» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар.», Плещеев А.Н. «Травка зеленеет.», Пушкин А.С. «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Орлова А. «У машины есть водитель»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Федотка», «Путаница».

*Проза.* Бианки В.В. «Лис и мышонок»;

Калинина Н.Д. «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Н.М. «Земляничка», «На машине»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я. М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Л.Н. «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес.», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спала кошка на крыше.», «Был у Пети и Миши конь.», Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка»; Чарушин Е.И. «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

*Произведения поэтов и писателей разных стран.* Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает, пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т.Зборовская; Шертл А. «Голубой грузовичок», пер. Ю. Шипкова; Эрик К. «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят».

*Примерный перечень музыкальных произведений*

**от 2 до 3 лет**

*Слушание.* «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котят»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой;

*Пение.* «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Где ты, зайка?», обраб. Е. Тиличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И.

Арсеева, сл. И. Черницкой;

*Музыкально-ритмические движения.* «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель;

*Рассказы с музыкальными иллюстрациями.* «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

*Игры с пением.* «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

*Музыкальные забавы.* «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи *Инсценирование песен.* «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской;

«Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца